



LICEO “P. Metastasio”

Scientifico – Linguistico

Località Pantano – 87029 Scalea – CS

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE AL CURRICULO DI ISTITUTO

L'insegnamento dell'Ed. Civica è stato introdotto dalla legge n.92 del 20 Agosto 2019 che ha specificato che, per ciascun anno di corso, l'orario non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Si tratta di un insegnamento trasversale che racchiude **non solo l'insegnamento e l'apprendimento in classe**, ma anche **l'esperienza pratica acquisita durante l'attività scolastica e l'esperienza extrascolastica**, poiché si ritiene che l'apprendimento sia maggiormente efficace quando sorretto dalla possibilità di sperimentare valori e principi della democrazia. **L'insegnamento di Educazione civica è infatti un insegnamento ad essere.**

FINALITA'

L'insegnamento dell'Educazione Civica mira a formare cittadini attivi in grado di contribuire, responsabilmente e costruttivamente, allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono.

COMPETENZE RIFERITE PECUP (allegato C Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica)

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COMPETENZE TRASVERSALI

- ☐ Imparare ad imparare
- ☐ Collaborare e partecipare
- ☐ Agire in modo autonomo e responsabile
- ☐ Problem solving e critical
- ☐ Competenza digitale
- ☐ Rapporto con la realtà esterna

OBIETTIVI FORMATIVI

- Acquisire un'alfabetizzazione politica
- Acquisire un pensiero critico e delle capacità analitiche
- Tenere comportamenti che implicano l'interiorizzazione di valori democratici quali il rispetto e la comprensione reciproca, la responsabilità sociale e morale, lo spirito di solidarietà nei confronti del prossimo

- Promuovere la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza
- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro
- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale
- Conoscere l'Agenda 2030
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali e le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali

ABILITA'

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.
- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.
- Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

COMPORTAMENTI

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere
- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune

METODOLOGIA

Pur nel rispetto della libertà di insegnamento, saranno adottate metodologie coerenti con la didattica per competenze.

VALUTAZIONE

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale.

Per i primi tre anni scolastici la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi/risultati di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il docente coordinatore formulerà la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Per la valutazione i docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno della griglia allegata.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva, all'ammissione all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

Valutazione alunni con BES

La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali non sarà diversa da quella degli altri studenti.

Sarà cura del consiglio di classe, con l'aiuto dei docenti di sostegno laddove siano presenti, adattare il percorso trasversale proposto alla classe alle esigenze specifiche degli alunni che presentano difficoltà, puntando sul coinvolgimento in esperienze, analisi di fatti di vita quotidiana, partecipazione o organizzazione di eventi, raccolta di testimonianze, costruzione di prodotti ecc.

ASPETTI CONTENUTISTICI

Le linee guida per l'insegnamento dell'Ed Civica, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, individuano tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. Costituzione
2. Sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza digitale

Si riportano le tematiche individuate per ciascun anno di corso precisando che, ciascun consiglio di classe potrà individuare percorsi trasversali che si adattano alla realtà in cui operano. Pertanto il

Consiglio di Classe può scegliere di mantenere il titolo della macroarea di riferimento oppure inventarne un altro che, se pur afferente alla stessa tematica, risulti più adatto per il contesto classe di riferimento.

SI RICORDA CHE GLI ASPETTI CONTENUTISTICI DELLE SINGOLE DISCIPLINE SERVONO SOLTANTO A INSEGNARE AGLI STUDENTI COME REALIZZARE, OVE POSSIBILE, COLLEGAMENTI MULTIDISCIPLINARI.

N.B.: TALI CONTENUTI POSSONO ESSERE CONSIDERATI DAL SINGOLO DOCENTE COME SPUNTO DI PARTENZA PER INTERESSARE CON GLI STUDENTI DIBATTITI RELATIVI AD ARGOMENTI

Inoltre , è preferibile che i C.d.c. si orientino verso compiti di realtà. Qui di seguito ne sono elencati alcuni esempi:

- 1. Le regole per navigare sicuri in Internet. Elaborazione di un manifesto (valutazione della partecipazione) che, con molteplici argomentazioni da parte di ogni studente sui rischi e sui vantaggi dell'uso di Internet (valutazione delle conoscenze), sensibilizzi all' Educazione digitale all'interno della scuola.**
- 2. Caccia e sfida di fake news: verso la verità. Ricerca sul web e produzione di un articolo di giornale: possiamo fidarci del web?**
- 3. Bullismo e cyberbullismo: simulazione di una situazione reale. Come mi difendo? Come aiuto? Come denuncio? Argomentazione**
- 4. Agenda 2030: cosa ci sembra vicino e cosa lontano nella nostra esperienza quotidiana**
- 5. Economia circolare e sviluppo sostenibile. Elaborazione di un decalogo di buone pratiche “sostenibili” del consumatore responsabile, dopo aver raccolto un testo sull'esperienza di ognuno prima e dopo la conoscenza delle implicazioni che alcuni stili di vita potrebbero avere sul pianeta e sulla vita sul pianeta**

- 6. Multiculturalità: simulazione di una riunione DELL'ONU, con analisi dei bisogni, dei diritti e dei doveri di ogni Stato.**
- 7. Multiculturalità: relazioni eque e solidali. Proposta scritta di ogni studente di attività da svolgere in classe e nell'Istituto per valorizzare la presenza degli studenti di madre lingua diversa.**
- 8. La scuola che vorrei: Presentazione di una proposta di Classe per inserire nel regolamento della scuola i punti che qualificano la partecipazione responsabile degli allievi alla vita della scuola e la creazione di nuovi spazi.**
- 9. Una lettera di denuncia di un episodio di illegalità.**
- 10. Allestimento di una mostra per far conoscere alcuni dipinti e alcuni testi di letteratura del patrimonio culturale e artistico del nostro Paese, reinterpretandolo in chiave contemporanea stimolando riflessioni su temi quali inquinamento, povertà, ingiustizia...**
- 11. Mi metto in gioco: ricostruire e presentare storie di vita (di migranti, rifugiati, persone impegnate nel volontariato e nel sociale) tramite la realizzazione di un' intervista.**
- 12. Preparare un report per analizzare un fenomeno della realtà tramite dati, tabelle, grafici**
- 13. Gestione di un conflitto in classe e stesura di una pagina di diario che sintetizzi le motivazioni del conflitto, le strategie per risolverlo, le emozioni provate prima e dopo.**
- 14. Indagare uno degli effetti dei cambiamenti climatici tramite una ricerca e presentarne i risultati e le ipotesi di sviluppo nel futuro attraverso un testo argomentativo.**
- 15. Progettare ed attuare un'attività di volontariato. Quindi raccogliere in un video l'argomentazione di ogni alunno in merito all'esperienza svolta.**
- 16. Svolgere un confronto interculturale tra le diverse forme che assumono le istituzioni culturali in diversi paesi del mondo (la famiglia, il lavoro, la scuola, la giustizia, il ruolo della donna...).**

Il compito confluirà in un prodotto finale per quadrimestre, da svolgere in una data decisa da ogni Consiglio di classe e che rappresenti **la sintesi del percorso di Educazione civica compiuto da ogni studente, da **valutare** in termini di conoscenze,**

partecipazione e competenze civiche acquisite. A tal fine, il Consiglio di classe farà riferimento alla griglia di valutazione allegata ed esprimerà un voto unico.

Classi	Tematica	Competenza riferita al PECUP	Discipline coinvolte	Ore/disciplina	Prodotto finale
Prime	<p>Conoscere se stessi e vivere in armonia con gli altri e con l'ambiente</p> <p>Sotto tematiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Accoglienza 2. Difesa dell'ambiente 3. Media education 4. Multiculturalità 5. Diversità 6. Legalità 7. Pace 8. Regole e regolamenti 9. Convivenza democratica 10. Comportamenti, idee, bisogni e diritti 11. Libertà e responsabilità 12. Cooperazione e volontariato 13. Identità e alterità 14. Comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 	TUTTE	<p>Il monte ore di 33/annue verrà ripartito in maniera equa tra le diverse discipline. Le ore rimanenti verranno distribuite liberamente a scelta dai singoli docenti secondo il proprio apporto alla disciplina</p>	<p>A scelta tra i seguenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà, • Presentazione multimediale • Video • Brochure • Articolo di giornale <p>In tutti i casi si richiede che:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si evidenzi il saper essere degli studenti • Si sintetizzino gli aspetti essenziali cogliendone gli aspetti che possano migliorare il proprio atteggiamento <p>Il prodotto può essere realizzato, a scelta dei Consigli di Classe,:</p>

	15. Sviluppo sostenibile e scelte individuali 16. Emigrazione e immigrazione 17. La memoria storica 18. Dalla classe, al Comune, all'UE, al mondo 19. Agenda 2030 20. Economia circolare 21. Ricchezza e povertà				<ul style="list-style-type: none"> • dal singolo studente • dal gruppo classe • da gruppi all'interno del gruppo classe.
--	--	--	--	--	---

Classi	Tematica	Competenza riferita al PECUP	Discipline coinvolte	Ore/disciplina	Prodotto finale
Seconde	Conoscere e aprirsi agli altri: giustizia e diritti per tutti Sotto tematiche <ol style="list-style-type: none"> 1. Accoglienza 2. Difesa dell'ambiente 3. Media education 	I. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. II. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita	TUTTE	Il monte ore di 33/annue verrà ripartito in maniera equa tra le diverse discipline. Le ore rimanenti verranno distribuite liberamente a scelta dai singoli docenti secondo il proprio	A scelta tra i seguenti <ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà, • Presentazione multimediale • Video • Brochure • Articolo di giornale

	<p>4. Multiculturalità</p> <p>5. Diversità</p> <p>6. Legalità</p> <p>7. Pace</p> <p>8. Regole e regolamenti</p> <p>9. Convivenza democratica</p> <p>10. Comportamenti, idee, bisogni e diritti</p> <p>11. Libertà e responsabilità</p> <p>12. Cooperazione e volontariato</p> <p>Protagonismo e partecipazione</p> <p>13. Conflitti e risorse</p> <p>14. Identità e alterità</p> <p>15. Comunicazione</p> <p>16. Sviluppo sostenibile e scelte individuali</p> <p>17. Emigrazione e immigrazione</p> <p>18. La memoria storica</p> <p>19. Dalla classe, al Comune,</p>	<p>democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>II. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 		<p>apporto alla disciplina</p>	<p>In tutti i casi si richiede che:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si evidenzino il saper essere degli studenti • Si sintetizzino gli aspetti essenziali cogliendone gli aspetti che possano migliorare il proprio atteggiamento <p>Il prodotto può essere realizzato, a scelta dei Consigli di Classe,:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dal singolo studente • dal gruppo classe <p>da gruppi all'interno del gruppo classe.</p>
--	--	---	--	--------------------------------	--

	all'UE, al mondo 20. Bullismo e cyberbullismo 21. Agenda 2030 22. Economia circolare 23. Ricchezza e povertà 24. Parità di genere				
--	---	--	--	--	--

Classi	Tematica	Competenza riferita al PECUP	Discipline coinvolte	Ore/disciplina	Prodotto finale
Terze	Alterita' , diversità e società inclusiva Sotto tematiche 1. Accoglienza 2. Difesa dell'ambiente 3. Media education 4. Multiculturalità 5. Diversità 6. Legalità 7. Pace 8. Regole e regolamenti	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	TUTTE	Il monte ore di 33/annue verrà ripartito in maniera equa tra le diverse discipline. Le ore rimanenti verranno distribuite liberamente a scelta dai singoli docenti secondo il proprio apporto alla disciplina	A scelta tra i seguenti <ul style="list-style-type: none"> Compito di realtà, Presentazione multimediale Video Brochure Articolo di giornale In tutti i casi si richiede che: <ul style="list-style-type: none"> Si evidenzino il saper essere degli studenti Si sintetizzino gli aspetti

	<p>9. Convivenza democratica</p> <p>10. Comportamenti, idee, bisogni e diritti</p> <p>11. Libertà e responsabilità</p> <p>12. Cooperazione e volontariato</p> <p>Protagonismo e partecipazione</p> <p>13. Conflitti e risorse</p> <p>14. Identità e alterità</p> <p>15. Comunicazione</p> <p>16. Sviluppo sostenibile e scelte individuali</p> <p>17. Emigrazione e immigrazione</p> <p>18. La memoria storica</p> <p>19. Dalla classe, al Comune, all'UE, al mondo</p> <p>20. Bullismo e cyberbullismo</p> <p>21. Agenda 2030</p> <p>22. Economia circolare</p>				<p>essenziali cogliendone gli aspetti che possano migliorare il proprio atteggiamento</p> <p>Il prodotto può essere realizzato, a scelta dei Consigli di Classe,:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dal singolo studente • dal gruppo classe <p>da gruppi all'interno del gruppo classe.</p>
--	--	--	--	--	---

	23. Ricchezza e povertà 24. Parità di genere				
--	---	--	--	--	--

Classi	Tematica	Competenza riferita al PECUP	Discipline coinvolte	Ore/disciplina	Prodotto finale
Quarte	<p>Etica della responsabilità e della legalità</p> <p>Sotto tematiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Difesa dell'ambiente 2. Media education 3. Multiculturalità 4. Diversità 5. Legalità 6. Pace 7. Regole e regolamenti 8. Convivenza democratica 9. Comportamenti, idee, bisogni e diritti 10. Libertà e responsabilità 11. Cooperazione e volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	TUTTE	<p>Il monte ore di 33/annue verrà ripartito in maniera equa tra le diverse discipline. Le ore rimanenti verranno distribuite liberamente a scelta dai singoli docenti secondo il proprio apporto alla disciplina</p>	<p>A scelta tra i seguenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà, • Presentazione multimediale • Video • Brochure • Articolo di giornale <p>In tutti i casi si richiede che:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si evidenzii il saper essere degli studenti • Si sintetizzino gli aspetti essenziali cogliendone gli aspetti che possano migliorare il proprio atteggiamento

	Protagonismo e partecipazione 12. Conflitti e risorse 13. Identità e alterità 14. Comunicazione 15. Sviluppo sostenibile e scelte individuali 16. Emigrazione e immigrazione 17. La memoria storica 18. Dalla classe, al Comune, all'UE, al mondo 19. Bullismo e cyberbullismo 20. Agenda 2030 21. Economia circolare 22. Ricchezza e povertà				Il prodotto può essere realizzato, a scelta dei Consigli di Classe,: <ul style="list-style-type: none"> • dal singolo studente • dal gruppo classe da gruppi all'interno del gruppo classe.
--	--	--	--	--	---

Classi	Tematica	Competenza riferita al PECUP	Discipline coinvolte	Ore/disciplina	Prodotto finale
Quinte	Libertà e partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale 	TUTTE	Il monte ore di 33/annue verrà	A scelta tra i seguenti

	<p>Sotto tematiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Istruzione e società democratica 2. Difesa dell'ambiente 3. Media education 4. Multiculturalità 5. Diversità 6. Legalità 7. Pace 8. Regole e regolamenti 9. Convivenza democratica 10. Comportamenti, idee, bisogni e diritti 11. Libertà e responsabilità 12. Cooperazione e volontariato Protagonismo e partecipazione 13. Conflitti e risorse 14. Identità e alterità 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 		<p>ripartito in maniera equa tra le diverse discipline. Le ore rimanenti verranno distribuite liberamente a scelta dai singoli docenti secondo il proprio apporto alla disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà, • Presentazione multimediale • Video • Brochure • Articolo di giornale <p>In tutti i casi si richiede che:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si evidenzino il saper essere degli studenti • Si sintetizzino gli aspetti essenziali cogliendone gli aspetti che possano migliorare il proprio atteggiamento <p>Il prodotto può essere realizzato, a scelta dei Consigli di Classe,:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dal singolo studente
--	--	---	--	---	---

	15. Comunicazione 16. Sviluppo sostenibile e scelte individuali 17. Emigrazione e immigrazione 18. La memoria storica 19. Dalla classe, al Comune, all'UE, al mondo 20. Agenda 2030 21. Economia circolare 22. Ricchezza e povertà 23. Paritari genere				<ul style="list-style-type: none"> dal gruppo classe da gruppi all'interno del gruppo classe.
--	--	--	--	--	--

N.B.: Il presente curriculum è elaborato sul principio di responsabilità e libertà e quindi sulla responsabilità dei Consigli di Classe di osservare ed evidenziare situazioni che necessitino di azioni educative ben precise che l'educazione civica è finalizzata a realizzare. Ecco perché tale curriculum è fondato sulla libertà di ogni Consiglio di Classe di organizzare le ore di Educazione civica per ogni disciplina All'interno del Monte di 33 ore. Tuttavia, per chi volesse avere un riferimento, viene fornito qui di seguito un prospetto.

Biennio

Indirizzo linguistico	Indirizzo scientifico	Indirizzo Scienze applicate
Scienze 3 ore	Diritto 3 ore	Diritto 3 ore
Inglese 3 ore	Italiano 4 ore	Italiano 4 ore
Francese 3 ore	Matematica 2 ore	Matematica 2 ore

Italiano 5 ore	Geostoria 4 ore	Geostoria 4 ore
Matematica 3 ore	Latino 2 ora	Informatica 2 ora
Geostoria 4 ore	Scienze 3 ore	Scienze 3 ore
Latino 3 ore	Fisica 2 ore	Fisica 2 ore
Scienze motorie 3 ore	Inglese 3	Inglese 3
Religione 3 ore	Religione 3 ore	Religione 3 ore
Spagnolo 3 ore	Scienze motorie 3 ore	Scienze motorie 3 ore
	Storia dell'Arte 4 ore	Storia dell'arte 4 ore

Triennio

Linguistico	Scientifico	Scienze applicate
Scienze 2	Scienze 2	Scienze 3
Inglese 3	Inglese 3	Inglese 3
Francese 2	Latino 2	Informatica 2
Italiano 4	Italiano 4	Italiano 4
Matematica 2	Matematica 2	Matematica 2
Storia 4	Storia 4	Storia 4
Filosofia 3	Filosofia 4	Filosofia 4
Fisica 2	Fisica 2	Fisica 2
Storia dell'Arte 3	Storia dell'arte 4	Storia dell'Arte 4
Scienze motorie 3	Scienze motorie 3	Scienze motorie 3

Religione 3	Religione 3	Religione 2
Spagnolo 2		