



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

95.607,80 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

LS SCALEA

Codice meccanografico

CSPS20000D

Città

SCALEA

Provincia

COSENZA

Legale Rappresentante

Nome

Laura

Cognome

Tancredi

Codice fiscale

TNCLRA66R45B8880

Email

tancredilaura17@gmail.com

Telefono

3298072250

Referente del progetto

Nome

Sara

Cognome

Amendola

Informazioni progetto

Codice CUP

G24D22004160006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12777

Titolo progetto

My School

Descrizione progetto

Il progetto My school mira a restituire allo studente una scuola in cui sentirsi vero protagonista e attore principale del proprio percorso di crescita. Il progetto si articola in tre tipologie di intervento: School Factor, School Lab, School Training. School Factor prevede un mentor, capace di guidare lo studente alla conoscenza e alla scoperta di sé. Con empatia, innovazione e creatività, il mentor guida attività di coaching motivazionale e autovalutazione, privilegia e valorizza il pensiero divergente e creativo, orienta lo studente verso la progressiva acquisizione della consapevolezza delle proprie competenze. In particolare punta a questi obiettivi: conoscere se stesso, conoscere il proprio stile di apprendimento, saper definire un problema in modo chiaro e preciso, valutare punti di forza e punti di debolezza nell'affrontare un problema/compito, identificare informazioni chiave e stabilire punti di riferimento, riconoscere e riutilizzare schemi di soluzione in contesti analoghi di apprendimento. Gli interventi, trasversali a tutte le discipline, prevedono l'adozione di strategie innovative e stimolanti come lo storytelling, il role playing e il case study. Tutte le attività vengono documentate dallo studente, con l'obiettivo finale di creare una e-community per condividere buone prassi, metodi di apprendimento, modalità di scelta e strategie di studio. School Lab prevede il rafforzamento delle competenze di base nelle discipline chiave come l'italiano, la matematica e la lingua inglese. Il docente si propone come facilitatore dei contenuti, utilizzando una didattica alternativa e innovativa con l'adozione di metodologie quali il peer tutoring, la gamification, l'inquiry learning e l'EAS per trasformare la "scuola subita" dallo studente in una "scuola del fare". Gli obiettivi sono: migliorare il rendimento scolastico, migliorare gli esiti delle prove standardizzate, stimolare l'interesse verso i contenuti disciplinari, ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari, costruire saperi che orientano. Funzionale a questa fase è un setting d'aula emozionale (classe scomposta) che permette di posizionare arredi e strumenti in base al lavoro da svolgere. Le attività vengono monitorate anche nelle classi virtuali (che rappresentano una realtà consolidata e perfettamente integrata con la didattica in aula), dove il docente continua ad indossare i panni del tutor e può fornire feedback immediati agli studenti. Tutte le metodologie scelte prevedono, inoltre, il fondamentale momento dell'autovalutazione. School Training si propone di adottare la metodologia dell'outdoor education, come il MAB e l'orienteering. La metodologia sottesa al MAB è l'insieme delle strategie previste nel percorso di potenziamento delle competenze (storytelling, problem solving, network, planning) e ne rappresenta quindi il naturale sviluppo e approfondimento, in un contesto diverso dall'aula. L'orienteering permette di mettere in pratica momenti didattici alternativi e coinvolgenti, ma anche di esplorare e conoscere il territorio in un'ottica di proficua integrazione tra il mondo della scuola e quello dell'extra scuola. Il laboratorio teatrale del Metateatro valorizza talenti e pensieri divergenti e creativi. Sulla base dunque di questi laboratori già esistenti, il progetto prevede l'ulteriore valorizzazione e implementazione con l'aiuto anche di esperti esterni che possono arricchire tale approccio didattico con competenze specifiche.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
IC CAROPRESE		82000990786	Partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	35	Compilato	29.400,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	12	Compilato	26.544,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	12	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	1.695,80 €	1	Completato	1.695,80 €

Totale richiesto per l'intervento

95.607,80 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

A generare il fenomeno della dispersione scolastica è spesso un percorso fatto di insuccessi e scarsa motivazione. Gli studenti, che arrivano ad avvertire un forte disagio tra i banchi, si allontanano progressivamente dalla scuola a cui non sentono più di appartenere. La dispersione scolastica rappresenta un problema complesso, generato da diversi fattori quali lo svantaggio sociale, i disturbi specifici dell'apprendimento, le difficoltà relazionali con i pari e con gli adulti. Pur non essendoci nel nostro istituto molti casi di abbandono, dal RAV emerge un'importante criticità, forse meno evidente ma più pericolosa: la dispersione implicita. Il report fornito da INVALSI (alle scuole indicate nel D.M. 170 del 24 giugno 2022) ha aiutato il nostro istituto a identificare gli studenti in condizione di fragilità. Si tratta di alunni che non hanno acquisito le competenze necessarie e fondamentali nelle tre discipline monitorate (inglese, matematica e italiano). A tal scopo, una delle priorità previste dal RAV nell'area degli esiti è proprio il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate. Coerentemente, il PDM, inserito nel PTOF 2022/25, prevede il percorso "Proviamoci insieme", in cui sono programmate azioni di recupero, potenziamento e sostegno al metodo di studio, proprio per favorire l'autostima, la motivazione e promuovere il successo scolastico degli studenti più fragili. Le situazioni a rischio dispersione presenti nella scuola riguardano alcuni casi di studenti con DSA che mostrano scarso successo formativo e poco interesse alle attività scolastiche. Inoltre la riduzione in qualità dei livelli di apprendimento si è verificata anche in seguito alla pandemia poiché gli alunni non hanno preso parte al dialogo educativo con i pari e con tutti gli attori del mondo della scuola. I dati che evidenziano le fragilità in italiano e in matematica per classi parallele sono i seguenti: classi prime 35 alunni, classi seconde 35 alunni, classi terze 33 alunni, classi quarte 20 alunni, classi quinte 100 alunni. Ai dati forniti dall'Invalsi si associano quelli emersi dal Rav sui livelli di apprendimento: nelle classi seconde, gli studenti con livello 1 nelle discipline di italiano e matematica sono il 11,2%; nelle classi quinte gli studenti con livello 1 nella disciplina di italiano sono il 15,2%, nella disciplina di matematica sono il 11,5%. A causa della diffusione della pandemia, i dati in nostro possesso non sono riferibili ad un regolare percorso di monitoraggio INVALSI, ma risalgono alcune volte ai dati raccolti durante il primo ciclo di studio. In alcuni casi, pur essendo state acquisite le conoscenze, le stesse non si traducono in competenze e abilità, determinando così un insuccesso scolastico.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Tutte le associazioni e l'ente comunale che ha sottoscritto il Patto di Alleanza Educativo (patto di comunità) Patto educativo di comunità Per un'azione coordinata di educativa territoriale Città di Scalea, 22 giugno 2021 prot. 6363

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione

- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola lavorerà in progetti di continuità educativa con l'IC Caroprese di Scalea, di cui sarà individuato/a un/una referente che rileverà, in collaborazione con i docenti del Liceo Metastasio, la situazione in ingresso degli alunni che si iscriveranno alle classi prime. L'azione prioritaria riguarderà innanzitutto gli alunni con DSA (con o senza certificazione), poi gli alunni che presentano carenze nelle competenze di base in Matematica e in Italiano. Gli interventi saranno divisi in tre momenti dell'anno scolastico: all'inizio si organizzeranno corsi di coaching motivazionale e potenziamento per accrescere l'autostima e favorire da subito un buon successo scolastico. Alcune attività saranno volte ad omologare i livelli di partenza degli alunni, provenienti da diverse scuole secondarie di primo grado del territorio. Durante l'anno scolastico, saranno previsti interventi di recupero e sostegno, miranti ad affiancare lo studente nelle difficoltà con il fine di superarle ed evitare abbattimento e aggravamento della situazione. Al termine dell'anno scolastico si prediligeranno momenti laboratoriali e di didattica alternativa, in cui sarà possibile mettere in campo le competenze trasversali acquisite. L'istituto prevede di coinvolgere l'Associazione Gianfrancesco Serio, ente di volontariato che ha sempre operato con la scuola al fine di promuovere e favorire il successo scolastico per gli alunni più a rischio dispersione. L'Associazione farà anche da tramite con il territorio per l'attuazione delle tre progettualità e si offrirà come intermediario per raggiungere le famiglie con svantaggio socio-economico.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
82000990786	IC Caroprese

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie saranno coinvolte secondo le seguenti fasi e modalità: a) Incontro con tutti i genitori rappresentanti di classe per la presentazione dei percorsi progettuali ; b) individuazione degli alunni a rischio e sottoscrizione di un patto di frequenza con i rispettivi genitori; c) monitoraggio dei risultati nei consigli di classe allargati alla componente studenti e genitori rappresentanti di classe con ricaduta valutativa negli apprendimenti dopo i consigli di classe del primo e secondo quadrimestre; d) presentazione del monitoraggio complessivo e finale alle famiglie in una conferenza di servizio.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio

- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La scuola si è sempre distinta sul territorio per le sue progettualità innovative e alternative, che hanno contribuito ad accrescere l'offerta formativa in termini di qualità e spessore culturale. Il progetto My school si propone pertanto di creare un ponte di collegamento con le esperienze laboratoriali e di mentoring già attive nell'istituto, per potenziarle e aprirle anche ad esperti del settore (che non appartengono solo al mondo della scuola). In particolare vengono potenziate metodologie quali il peer tutoring, la gamification, l'inquiry learning e l'EAS, che sono già adottate in alcune esperienze previste nel PTOF e che diventano con questo progetto più sistematiche e ricorrenti. Il peer tutoring, già sperimentato con ottimi risultati nelle Olimpiadi del problem solving, può essere un valido alleato nella lotta alla dispersione implicita. La gamification consente invece di rendere più accattivanti i contenuti disciplinari poiché trasforma le competenze in punti, livelli e badge, rendendo visibili e molto concreti gli obiettivi da raggiungere. L'inquiry permette di mettere in campo un'attività multiforme che si propone di usare più strumenti per effettuare una vera e propria indagine (engage, explore, explain), già operativa per esempio nei progetti di OrientaLab Scienze e fisica. Infine la terza azione del progetto, School Training, mira proprio ad implementare attività di outdoor education come il MAB, il Metateatro e l'orienteeing che possono così diventare parte integrante delle attività didattiche, non solo progetti puntuali e isolati. Lo scopo è quello di creare una continuità, una vera e propria azione di contagio rispetto alla didattica tradizionale e consueta, per arrivare ad una co-progettazione tra le azioni già in atto e quelle previste dal PNRR. Al fine di coordinare le azioni curricolari e co-curricolari sarà necessario: coinvolgere tutti i CdC, in cui si chiariscono le attività e i partecipanti; gestire un'adeguata calendarizzazione in modo da evitare coincidenze e garantire il massimo della frequenza; dialogare in modo costante nella fase di progettazione, sviluppo e conclusione delle attività con tutti gli attori coinvolti (appartenenti e non al mondo della scuola).

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Funzione strumentale per l'innovazione , Referente per l'inclusione, Responsabili del Dipartimento di Italiano , Matematica ed Inglese

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il gruppo di lavoro, coordinato dal DS, avrà il compito di interfacciarsi con i tutor e gli esperti delle diverse azioni progettuali. Ogni progetto dovrà essere messo in cantiere prevedendo una fase intermedia di valutazione. Il DS convocherà, dopo ogni dieci ore medie di attività, gli esperti e i tutor impegnati per un colloquio valutativo delle attività. Seguirà l'analisi della ricaduta formativa dell'intervento durante il primo e il secondo quadrimestre, attraverso il raccordo tra i dipartimenti e i coordinatori dei consigli di classe. A fine percorso per ogni edizione i risultati raggruppati dal referente di progetto saranno mostrati al gruppo di lavoro per riproporre una rimodulazione e/o un adeguamento. Utile punto di riferimento per un confronto oggettivo di valutazione saranno i risultati delle Prove Nazionali Invalsi per le classi seconde e quinte negli anni successivi. Sicuramente non sarà necessario soffermarsi sui dati grezzi, ma anche saggiare la tenuta motivazionale ed emozionale degli studenti coinvolti attraverso la presentazione delle attività svolte in piccole manifestazioni ed eventi promossi dalla scuola. La struttura organizzativa del Team sarà la seguente: FS dell'innovazione eseguirà tutti i monitoraggi previsti sulla piattaforma; la Referente per l'inclusione si occuperà delle attività di mentoring e tutoraggio, mentre i responsabili del dipartimento di italiano, matematica ed inglese monitoreranno la ricaduta curriculare delle progettazioni delle competenze di base. La Referente per l'orientamento in ingresso curerà la frequenza alle attività laboratoriali previsti in continuità con le scuole del primo ciclo.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
35

Numero di partecipanti complessivi alle attività
35

Importo totale (numero edizioni)
29.400,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

26.544,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
37.968,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	49.87	1.695,58 €
				Importo totale attività	1.695,58 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	116	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	116	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

21/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.