



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

POLO LICEALE SCALEA- PRAIA A MARE

CSIS08200V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola POLO LICEALE SCALEA- PRAIA A MARE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **974** del **06/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/11/2024** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 59** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 64** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 72** Moduli di orientamento formativo
- 77** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 110** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 129** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 132** Valutazione degli apprendimenti
- 136** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 140** Aspetti generali
- 141** Modello organizzativo
- 159** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 160** Reti e Convenzioni attivate
- 163** Piano di formazione del personale docente
- 168** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Polo liceale Scalea Praiaia a Mare si costituisce dal 1° settembre 2024 a seguito del dimensionamento della rete scolastica della Regione Calabria. Comprende al suo interno il plesso del Liceo Scientifico "P. Metastasio" di Scalea articolato nei percorsi: Scientifico, Scienze applicate, Linguistico e il plesso del Liceo Classico "Aldo Moro" di Praia a Mare.

Il Polo liceale gravita sul bacino di utenza dell'Alto Tirreno cosentino, area geografica che rappresenta il quadrante nord-occidentale della Calabria, compresa tra la Riviera dei Cedri e la parte terminale del Massiccio del Pollino. Le risorse dell'Alto Tirreno Cosentino presentano tre aree di peculiarità: risorse naturali, che risiedono nelle bellezze del paesaggio naturalistico con scenari suggestivi e incantevoli; risorse storico-archeologiche, siti archeologici e testimonianze storiche di grande pregio; risorse produttive agricole, tra cui il cedro da cui la Riviera trae il suo nome e il peperoncino.

L'area si estende su quote altimetriche molto diversificate. I centri più antichi, che si collocano nelle aree di sommità hanno visto nel tempo diminuire il numero dei propri abitanti a vantaggio della fascia costiera. Tale andamento si ripercuote anche sulla popolazione scolastica, che nelle aree montane e collinari è molto ridotta, per questo sono spesso presenti pluriclassi. Per questi centri penalizzante è anche il trasporto pubblico non sempre funzionale alle esigenze dell'utenza.

Popolazione scolastica

Opportunità

Gli studenti, pur provenendo da un contesto socio-economico piuttosto modesto, presentano valutazioni positive agli esami di licenza media, che si attestano su valori superiori alla sufficienza. In crescita la presenza di studenti con cittadinanza non italiana, soprattutto nell'indirizzo linguistico. Tale presenza costituisce un'opportunità, perchè stimola il confronto e l'arricchimento culturale, nonché la ricerca di approcci didattici alternativi e di creazione di situazioni di apprendimento diversamente strutturate. La presenza di ragazzi BES e l'incremento di studenti DSA stimola la ricerca di forme di insegnamento individualizzate e personalizzate anche mediante l'utilizzazione di strumenti digitali.

Vincoli:

Il territorio di appartenenza presenta delle criticità nel tessuto economico, sociale e culturale. Globalmente l'indice ESC si attesta su un livello medio-basso, questo dato ha però un'incidenza



piuttosto limitata sulla motivazione degli studenti allo studio. Sul piano culturale appaiono abbastanza modeste le opportunità offerte dal territorio; appare, soprattutto nelle aree montane e collinari, un crescente depauperamento di risorse umane. Progressivamente vi è una crescita del numero degli studenti con cittadinanza non italiana, soprattutto nell'indirizzo linguistico. L'elevato numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nelle impostazioni didattiche e nei livelli di preparazione di base, determina un grande sforzo organizzativo da parte della scuola. La pendolarità degli studenti e le difficoltà della rete dei trasporti rende più complessa la possibilità di organizzare attività extracurricolari.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Le risorse dei PON FSE -FESR e PNRR hanno rappresentato un'opportunità per dotare la scuola delle tecnologie utili per una strategia dell'innovazione metodologica dell'Istituto. Infatti la scuola è ben dotata di strumentazioni e dotazioni tecnologiche che le consentono di implementare proposte didattiche innovative e capaci di includere il maggior numero possibile di studenti. Inoltre la scuola attiva convenzioni, anche per la realizzazione del PCTO, con Università, Associazioni, Enti che consentono di ampliare l'offerta formativa della scuola allargandone l'orizzonte culturale. Le progettualità condivise riguardano: l'inclusione, la prevenzione del disagio, l'educazione alla salute e alla legalità con la promozione di iniziative culturali, volte alla prevenzione di forme di devianza e di dispersione scolastica, avendo anche cura di sviluppare percorsi attenti al potenziamento delle eccellenze. Tutto ciò dà la possibilità di creare reti collaborative che da un lato offrono la possibilità di porre nuove sfide, dall'altra di uscire dall'isolamento.

#### Vincoli:

Il territorio sul quale insiste l'Istituto è caratterizzato da un contesto ambientale con forte vocazione turistica. La realtà imprenditoriale è piuttosto modesta e non ben strutturata. La percentuale di disoccupazione è piuttosto alta e, comunque, il lavoro è caratterizzato da precarietà, anche perché le opportunità offerte dal turismo sono confinate al solo periodo estivo. Questa situazione si riflette anche sulla condizione degli immigrati presenti sul territorio che vivono una condizione lavorativa di marginalità con lavori saltuari e poco remunerati. Le risorse di manutenzione degli edifici derivano dagli interventi dell'Amministrazione comunale e dall'Ente proprietario della Provincia, che fanno fronte alle problematiche di gestione ordinaria. Il contributo dell'E.L. (provincia di Cosenza) è estremamente esiguo rispetto alle esigenze della scuola. Le contrazioni della spesa per l'Ente Proprietario non permette una programmazione di lungo respiro su risorse finanziarie utili per la manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio scolastico.

---



### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

L'Istituto, da quest'anno per effetto del dimensionamento della rete scolastica, si compone di due plessi: il principale con sede a Scalea e la sede di Praia a Mare. Entrambi sono in buone condizioni strutturali. Il plesso di Praia a Mare, che ospita il Liceo classico, è di recente costruzione, ma è privo di palestra, presente, invece, nel plesso di Scalea, dove è possibile svolgere una proficua attività di scienze motorie. Inoltre è una struttura rispondente a tutti i requisiti richiesti dalla normativa vigente. Tutte le aule sono dotate di LIM e/o Digital board e possono considerarsi laboratori aumentati dalla tecnologia. La scuola è dotata di laboratori moderni, efficienti e rispondenti alle esigenze didattiche dell'Istituto. Nel plesso di Praia a Mare sono presenti i laboratori di: informatica, lingue, scienze e fisica. Nel plesso di Scalea oltre a quelli elencati si aggiunge il laboratorio di robotica. Tale opportunità sono state rese possibili dai fondi FESR e PNRR. Entrambi i plessi sono dotati di una biblioteca ben fornita di testi che via via si è arricchita di nuovi volumi grazie alla partecipazione a concorsi letterari e iniziative culturali. Presente anche l'abbonamento per gli utenti al MLOL, biblioteca digitale. Le dotazioni tecnologiche sono anche strutturate in funzione dei bisogni educativi speciali per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio. Per questi ultimi sono anche presenti elementi funzionali al superamento delle barriere architettoniche.

#### Vincoli:

Il raggiungimento degli edifici scolastici da parte degli studenti è demandato alle corse degli autobus a loro dedicate. Spesso gli studenti sono costretti a lunghi ed estenuanti percorsi, che hanno una durata oraria di gran lunga superiore a quanto normalmente sarebbe necessario. Le fasce di utenza maggiormente svantaggiate sono quelle provenienti dai paesi di sommità, aree ormai spopolate e con un'utenza molto limitata. Una criticità è data dalla rete WIFI non sempre in grado di supportare le esigenze didattiche nel plesso di Praia. Le risorse economiche di cui la scuola dispone sono finalizzate alle indicazioni progettuali del PNRR, ma la scuola ha necessità per la manutenzione ordinaria quotidiana di maggiori fondi.

### Risorse professionali

#### Opportunità:

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, molti dei quali hanno una continuità nella scuola. Questo dato rileva la garanzia di una certa stabilità all'interno dell'organizzazione didattica. Gli insegnanti, che oltre al titolo di accesso al ruolo, possiedono altri titoli culturali, come ad esempio certificazioni linguistiche ed informatiche sono un buon numero. Opportunità formative sono state date dall'ambito territoriale alle quali si sono aggiunte nell'ultimo periodo tutte i corsi della piattaforma Futura PNRR. I docenti di sostegno sono per lo più forniti di formazione specifica sull'inclusione. Stabile la presenza del Dirigente scolastico.



Vincoli:

Nella nostra scuola, i docenti mostrano un forte interesse e motivazione verso le attività di formazione professionale, riconoscendone l'importanza per il miglioramento continuo delle competenze e della qualità dell'insegnamento. Tuttavia, si auspica una maggiore diffusione e partecipazione a queste iniziative, per favorire un coinvolgimento ancora più ampio e una crescita collettiva della comunità scolastica in relazione alla Strategia 4.0 del PNRR .

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### POLO LICEALE SCALEA- PRAIA A MARE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CSIS08200V
Indirizzo	LOCALITA' PANTANO SCALEA 87029 SCALEA
Telefono	098521257
Email	csis08200v@istruzione.it
Pec	CSIS08200V@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### LC PRAIA A MARE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CSPC082016
Indirizzo	VIA CILEA - 87028 PRAIA A MARE
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	130

#### LS SCALEA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CSPS082019
Indirizzo	LOCALITA' PANTANO SCALEA 87029 SCALEA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	670

## Approfondimento

---

La rete scolastica e la programmazione dell'offerta formativa della regione Calabria per l'a.s. 2024/2025 sono state innovate dalla Delibera di Giunta Regionale n. 719 del 15.12.2023. Nell'ambito di tale riordino è stato costituito il Polo liceale Scalea- Praia a Mare che comprende il Liceo scientifico "P. Metastasio" di Scalea e il Liceo classico "Aldo Moro" di Praia a Mare.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	304
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	42

### Approfondimento

---

Il Polo liceale presenta due plessi di recente costruzione. Entrambi hanno arricchito la loro



strumentazione attraverso i finanziamenti provenienti dall'Unione europea, in particolare con i fondi PNRR.



## Aspetti generali

Il Polo liceale è pienamente inserito nella realtà territoriale dell'Alto- Tirreno cosentino e nel processo di sviluppo nazionale ed internazionale.

La Scuola condivide con le studentesse e gli studenti, le loro famiglie e il territorio un progetto di vita volto a raggiungere elevati obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze e tali da costituire "gli strumenti" idonei per affrontare le sfide culturali che si troveranno ad affrontare nel lungo periodo. Tramite le azioni intraprese nel Piano di miglioramento si intende sviluppare la capacità di apprendere lungo tutto l'arco della vita, sollecitando l'attitudine ad un approccio alla realtà scientifico e libero da pregiudizi. I percorsi che si intendono attuare mirano a sviluppare un'azione mirata e inclusiva in cui tutti e ciascuno riescano a trovare il proprio spazio.

In linea con tali presupposti il Polo liceale ha individuato le proprie priorità strategiche.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nella fascia 1,2 e 3, contenendo la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi

#### Traguardo

Raggiungere o superare i risultati in italiano e matematica rispetto a scuole con ESCS simile

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare le competenze digitali degli alunni

#### Traguardo

Approntare un curriculum verticale, per competenze, specifico per l'ambito digitale

#### Priorità

Migliorare la comunicazione in lingua straniera

#### Traguardo

Incremento delle certificazioni linguistiche conseguite nel primo e nel secondo biennio



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali**

---

Le prove nazionali proposte da INVALSI costituiscono un utile e importante indicatore didattico che deve essere costantemente monitorato dal Collegio dei docenti. I Dipartimenti disciplinari sono deputati sia al monitoraggio che alla riflessione su procedure e strategie didattiche innovative per migliorare gli esiti degli studenti. La strutturazione di prove per classi parallele è fondamentale per superare la varianza fra le classi. Tutte le attività promosse dalla scuola quali: l'utilizzo dell'organico dell'autonomia, le attività extracurricolari (partecipazioni alle olimpiadi, percorsi PNRR) sono indirizzate alla promozione di tale obiettivo strategico. I Consigli di classe strutturano la loro programmazione in modo sinergico in tale direzione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nella fascia 1,2 e 3, contenendo la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi

##### **Traguardo**

Raggiungere o superare i risultati in italiano e matematica rispetto a scuole con ESCS simile

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare azioni finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze di base di italiano e matematica

---

Progettare prove per classi parallele. Analizzare e interpretare i risultati, documentare il processo

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica

---

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica

---

Progettare spazi fisici e digitali per ogni disciplina e/o per aree disciplinari, anche alla luce delle aree di DigComEdu

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare attività di accoglienza per gli alunni stranieri

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



## scuola

Potenziare momenti di confronto e condivisione all'interno dei Dipartimenti per attenuare la discontinuità dovuta all'alternarsi annuale di docenti

---

Elaborare procedure e strumenti condivisi per il monitoraggio dei risultati in itinere delle azioni di recupero e potenziamento

---

Innovare il nucleo pedagogico dell'ambiente di apprendimento sia in riferimento alle reti di relazioni (docenti, discenti) sia in riferimento alle nuove risorse digitali

---

Attività prevista nel percorso: Prove parallele e simulazione delle prove INVALSI

---

Descrizione dell'attività	Monitoraggio delle prove INVALSI, riflessione sugli esiti come momento di partenza per la strutturazione di prove di verifica da svolgersi per classi parallele. Gli esiti delle stesse costituiranno la base per la programmazione di attività a supporto di una maggiore inclusione nei processi di apprendimento. La simulazione delle prove INVALSI costituisce anche un momento di riflessione sulla strutturazione della stessa.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile

Al centro di tale attività sono i Dipartimenti disciplinari e i Consigli di classe. Ai primi è demandato il compito di monitorare gli esiti, sviluppare una riflessione sulle strategie e l'innovazione didattica nonché la strutturazione delle prove stesse. I Consigli di classe programmeranno in modo sinergico attività tese al miglioramento degli esiti.

Risultati attesi

Migliorare l'effetto scuola, diminuire la varianza tra le classi.  
Ottenere risultati in linea con lo standard nazionale.

## Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero e di potenziamento

Descrizione dell'attività

La scuola offre opportunità per il recupero attraverso attività svolte: con le risorse dell'organico dell'autonomia, con lo sportello didattico in orario extrascolastico, il progetto PNRR dispersione.

Inoltre si propone di innalzare i livelli di apprendimento anche grazie alla progettualità che si esplica con l'implementazione di gare disciplinari e le olimpiadi.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile

Funzione strumentale area studenti; responsabile dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Risultati attesi

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali riducendo la percentuale di studenti nelle fasce 1 e 2.

## ● **Percorso n° 2: Migliorare le competenze digitali**

---

I percorsi didattici realizzati hanno lo scopo di migliorare la capacità di individuare, sviluppare ed applicare procedure idonee alla gestione e alla risoluzione di situazioni problematiche e di favorire il ricorso alla modellizzazione matematica per analizzare, semplificare e rappresentare fenomeni naturali e situazioni complesse, utilizzando formule, algoritmi, costrutti, grafici e diagrammi.

Sono promosse le attività volte allo sviluppo del pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei media e delle tecnologie digitali, anche nella consapevolezza dei rischi che possono derivare da un loro utilizzo indiscriminato. Viene inoltre sviluppata la capacità di collaborare e comunicare con gli altri per individuare e sviluppare soluzioni innovative, nonché per condividere, gestire e proteggere informazioni, contenuti e dati.

Sono favoriti progetti e iniziative per avvicinare le studentesse allo studio delle discipline STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) e contribuire alla riduzione del gender gap nell'accesso al mondo del lavoro per i profili professionali legati a queste discipline.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



### **Priorità**

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nella fascia 1,2 e 3, contenendo la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi

### **Traguardo**

Raggiungere o superare i risultati in italiano e matematica rispetto a scuole con ESCS simile

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare le competenze digitali degli alunni

### **Traguardo**

Approntare un curriculum verticale, per competenze, specifico per l'ambito digitale

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## **○ Curriculum, progettazione e valutazione**

Progettare azioni finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze di base di italiano e matematica

---

Progettare prove per classi parallele. Analizzare e interpretare i risultati, documentare il processo

---

○



## **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica

---

Progettare spazi fisici e digitali per ogni disciplina e/o per aree disciplinari, anche alla luce delle aree di DigComEdu

---

### **○ Inclusione e differenziazione**

Realizzare attività di accoglienza per gli alunni stranieri

---

### **○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Elaborare procedure e strumenti condivisi per il monitoraggio dei risultati in itinere delle azioni di recupero e potenziamento

---

Innovare il nucleo pedagogico dell'ambiente di apprendimento sia in riferimento alle reti di relazioni (docenti, discenti) sia in riferimento alle nuove risorse digitali

---

### **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Proseguire negli interventi di formazione finalizzati a promuovere l'uso di strumenti informatici avanzati e metodologie didattiche innovative, anche attraverso la piattaforma Scuola Futura

---



Potenziamento del ruolo dell'AD e del Team Digitale per la formazione

## Attività prevista nel percorso: Olimpiadi del problem solving

Descrizione dell'attività

Il percorso vuole :

- sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare con gli altri;
- favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale;

le attività prevedono l'allenamento per la partecipazione alle tre tipologie di gare: risoluzione di problemi, coding/programmazione e coding/markes

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Il responsabile del progetto cura le fasi di preparazione alle



olimpiadi e la gestione delle prove. Le attività laboratoriali sono curate dagli studenti tutor, che hanno già partecipato alle precedenti edizioni e utilizzano la loro preparazione per formare i ragazzi del primo biennio.

Migliorare le competenze

Risultati attesi

- Analizzare il problema: definire in maniera chiara qual è il problema e cosa l'ha scatenato.
- Individuare tutte le possibili soluzioni: non fermarsi ad una sola ipotesi, ma vagliare tutte le alternative, considerando tutti i pro e i contro.
- Prendere una decisione: una volta valutate tutte le possibilità, individuare la decisione con il miglior rapporto rischi-benefici.
- Attuare la decisione presa: mettere in atto la soluzione.
- 
- Valutarne gli effetti: controllare sempre cosa succede dopo aver agito per comprendere se sono stati commessi errori. Si tratta di un momento importante per poter apprendere una lezione e poter applicare gli stessi schemi che sono risultati funzionanti in altre situazioni simili.
- 

Attività prevista nel percorso: Patente ICDL

---

Descrizione dell'attività

ICDL rappresenta a livello nazionale e internazionale lo standard riconosciuto per la computer literacy. Con la crescita



del livello di abilità, si procede lungo un percorso che parte dalla inclusione digitale fino a raggiungere la totale padronanza digitale. Questo è il percorso delle competenze digitali. Qualunque sia il punto di inizio su questo percorso, ICDL porta più lontano .

### LE CARATTERISTICHE DI ICDL

- Valore internazionale garantito dall'uniformità di:
  - o Syllabus (competenze richieste)
  - o Question and Test Base (prove d'esame)
  - o Qualità
- Indipendenza : gli esami sono disponibili su piattaforme tecnologiche sia proprietarie che open.
- Concretezza e completezza dei contenuti sistematicamente allineati all'evoluzione tecnologica e alle esigenze del mondo del lavoro.
- Accessibilità "senza barriere" e con particolare attenzione alle fasce svantaggiate.
- Network : modello adottato in tutta Europa e nel mondo da organizzazioni no profit e a vocazione socialmente responsabile.
- Condivise dalle istituzioni di tutto il mondo.

ICDL Full Standard consta di sette moduli, ad ogni modulo superato verranno riconosciute 13 ore.

1. Computer Essentials
2. Online Essentials
3. Spreadsheets



4. Word Processing
5. IT – Security
6. Online collaboration
7. Presentation

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Università della Calabria
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Il corso è svolto dalla scuola in collaborazione con l'UNICAL e rientra nelle attività proposte dai Piani Lauree Scientifiche in Matematica e Informatica.
Risultati attesi	Ampliare le conoscenze digitali

## ● **Percorso n° 3: Potenziamento linguistico**

Migliorare le competenze linguistiche è una priorità del Polo liceale, che si esplicita attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa curriculare del Liceo classico e linguistico plus. Inoltre il dipartimento di lingue cura progetti mirati al miglioramento delle competenze linguistiche finalizzati al conseguimento delle certificazioni.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nella fascia 1,2 e 3, contenendo la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi

**Traguardo**

Raggiungere o superare i risultati in italiano e matematica rispetto a scuole con ESCS simile

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Migliorare la comunicazione in lingua straniera

**Traguardo**

Incremento delle certificazioni linguistiche conseguite nel primo e nel secondo biennio

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare attività di accoglienza per gli alunni stranieri

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare momenti di confronto e condivisione all'interno dei Dipartimenti per attenuare la discontinuità dovuta all'alternarsi annuale di docenti

---

Elaborare procedure e strumenti condivisi per il monitoraggio dei risultati in itinere delle azioni di recupero e potenziamento

---

Innovare il nucleo pedagogico dell'ambiente di apprendimento sia in riferimento alle reti di relazioni (docenti, discenti) sia in riferimento alle nuove risorse digitali

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Proseguire negli interventi di formazione finalizzati a promuovere l'uso di strumenti informatici avanzati e metodologie didattiche innovative, anche attraverso la piattaforma Scuola Futura

---

Potenziamento del ruolo dell'AD e del Team Digitale per la formazione

---



## Attività prevista nel percorso: Certificazioni linguistiche

Descrizione dell'attività	<p>Le attività progettuali si prefiggono l'obiettivo di potenziare l'apprendimento delle lingue: Inglese, Francese e Spagnolo e mirano al conseguimento delle relative certificazioni: Inglese Cambridge (B1- B2); Francese DELF (B1); DELE (B2).</p> <p>Il percorso di potenziamento è strettamente legato alle attività curriculari e si avvale di metodologie attive di tipo laboratoriale incentrate sull'allievo. Il conseguimento delle certificazioni linguistiche costituisce un momento essenziale per la strutturazione del proprio curriculum vitae e ha una forte valenza orientativa.</p> <p>Il percorso si avvale delle iniziative poste in essere dai progetti finanziati dal PNRR, soprattutto con le azioni afferenti alle STEM e il Multilinguismo.</p>
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Il dipartimento di lingue cura le attività di formazione e i



contatti con gli enti certificatori.

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche degli studenti, incrementando il numero delle certificazioni linguistiche.

## Attività prevista nel percorso: eTwinning

Descrizione dell'attività

Il percorso eTwinning costituisce per le scuole un processo di innovazione e internazionalizzazione didattica, che consente di migliorare la sinergia tra management e personale docente. Agli studenti dà la possibilità di amplificare il proprio apprendimento, l'interesse e la motivazione degli attraverso uno spazio sicuro di interazione e collaborazione a distanza tra pari.

eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti e gli studenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle tecnologie online. eTwinning è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale.

eTwinning si propone di portare un miglioramento dell'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile Dipartimento di Lingue

Risultati attesi Innalzare le competenze linguistiche favorendo uno scambio culturale tra le nuove generazioni capace di generare un senso di appartenenza europea.

## Attività prevista nel percorso: Competizioni e gare

Descrizione dell'attività

La partecipazione a gare e competizioni a livello nazionale e internazionale costituisce un utile e importante momento di crescita e di confronto per gli studenti che sono incentivati a migliorare le loro competenze e a mettersi in gioco.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione



digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Dipartimento di Lingue

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto nei due plessi ha cercato di creare ambienti di apprendimento innovativi e rispondenti ad una didattica più attenta ai bisogni formativi degli studenti.

In aggiunta alla didattica tradizionale, il Polo liceale sviluppa percorsi che ampliano la lezione frontale con interventi specifici di personalizzazione degli apprendimenti, anche sollecitando l'apprendimento cooperativo e l'interazione fra pari. I contesti di apprendimento vengono opportunamente strutturati con percorsi laboratoriali, grazie all'apporto di strumenti tecnologici innovativi.

Le metodologie didattiche innovative si sviluppano anche attraverso l'implementazione di una più ricca offerta formativa che consente di sperimentare progettualità che mettono in interazione gli studenti.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Processi didattici innovativi attraverso la digitalizzazione e l'utilizzo di piattaforme didattiche interattive.

La necessità di rendere più attiva e coinvolgente l'attività didattica riducendo lo spazio della lezione frontale è l'elemento cruciale di una pratica di insegnamento e apprendimento, che mette al centro lo studente.



L'Istituto da tempo ha una propria piattaforma e-learning che consente una didattica blended basata cioè su lezioni in presenza con attività online per offrire un'esperienza di apprendimento flessibile e personalizzata. La piattaforma e-learning è utile per assegnare e valutare compiti, può essere utilizzata come forum di discussione online per approfondimenti e feedback immediato tramite quiz interattivi.

Altra metodologia innovativa è la flipped classroom, basata su un'inversione dei momenti che tradizionalmente sono assegnati allo studio in classe e a casa.

Gli studenti studiano nuovi contenuti a casa attraverso video e materiali online, mentre il tempo in classe è dedicato a esercitazioni pratiche e approfondimenti. L'insegnante crea video lezioni, assegna letture e quiz da completare a casa; in classe si svolgono lavori di gruppo e progetti pratici.

Altra pratica è la gamification che consente di integrare elementi di gioco nell'apprendimento per aumentare il coinvolgimento e la motivazione degli studenti. In tal senso possono essere utilizzate piattaforme come Kahoot! e Classcraft per creare quiz, sfide e premi legati al raggiungimento degli obiettivi educativi.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'approccio didattico innovativo mira a rendere l'apprendimento più coinvolgente, dinamico e inclusivo. Le tecnologie creano anche opportunità per la personalizzazione degli apprendimenti.

Gli strumenti didattici innovativi proposti sono: la gamification: integrazione di elementi di gioco per incentivare l'apprendimento; l'utilizzazione delle piattaforme didattiche per organizzare l'apprendimento (Moodle); l'apprendimento interattivo tramite le app didattiche.

L'innovazione degli ambienti consente di strutturare aule flessibili che possono riconfigurarsi in base alle esigenze didattiche e prevedere zone per il lavoro di gruppo e collaborativo.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Meta-Classroom

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare ambienti di apprendimento innovativi, che permettano di andare anche oltre al semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione “on-life”. L’obiettivo è quello di avere una scuola che, in continuità con quanto già realizzato negli anni precedenti (con interventi come Scuola digitale, Cl@sse 2.0, Scuol@2.0) promuova l’innovazione metodologica e organizzativa; passare da un modello tradizionale ad un modello di ambiente in cui studenti e docenti hanno a disposizione aree e zone integrate, in cui svolgere attività diversificate in base alla tipologia di contenuti e strumenti da utilizzare. Pertanto, organizzeremo in modo diverso gli ambienti già esistenti e ne attrezzeremo di nuovi, arredando e utilizzando in modo nuovo e funzionale gli spazi condivisi. Le aule saranno attrezzate con banchi monoposto che favoriscano un setting di apprendimento partecipato e cooperativo e saranno pronte per una didattica attiva, collaborativa, integrata e supportata da strumenti adeguati, oltre a quelli già in dotazione. Sarà approntato un catalogo delle risorse digitali disponibili, allo scopo di rafforzare le competenze digitali di base integrandole nel curriculum disciplinare. Ciò permetterà al tempo stesso di rafforzare anche le competenze di cittadinanza



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sull'uso etico dei servizi offerti. Grazie a precedenti finanziamenti, quasi tutte le nostre aule sono già dotate di digital board; a questi si aggiungeranno altri strumenti, in modo che siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline. Inoltre, una nuova destinazione degli ambienti ne consentirà una maggiore fruibilità e al tempo consentirà di sfruttare spazi finora inutilizzati. Per gli arredi e gli strumenti tecnologici, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON, POR e PNSD. Anche le aule che ne sono attualmente prive, come quella di Fisica, saranno dotate di schermo interattivo, PC e visori per AR, in modo da integrare reale e virtuale. Lo spazio di apprendimento viene dunque riorganizzato per consentire la realizzazione di esperienze didattiche innovative che pongano al centro gli studenti, secondo principi di flessibilità, collaborazione, inclusione, apertura e di utilizzo della tecnologia. La stessa realizzazione di contenuti digitali avviene in un ambiente di apprendimento in cui trovano spazio esperienze di confronto, file rouge di varie metodologie che rendono protagonisti gli studenti.

## Importo del finanziamento

€ 121.680,62

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

## ● Progetto: Meta-Lab-STEM

## Titolo avviso/decreto di riferimento



Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

L'intervento Next Generation Labs rappresenta una grande opportunità per la scuola: permetterà agli insegnanti, che già svolgono un ruolo educativo fondamentale, di supportare e guidare gli studenti lungo il loro percorso di studi e verso la scelta della loro professione futura, preparandoli al mondo di domani. Il Liceo Metastasio, tenendo conto delle specificità di ciascun indirizzo (scientifico, scienze applicate, linguistico) propone PCTO attraverso modalità di apprendimento flessibili sul piano formativo, culturale ed educativo, con progetti afferenti all'area delle competenze sociali, scientifiche, tecnologiche, informatiche e linguistiche. Avere laboratori attrezzati e moderni consentirebbe di valorizzare ancora di più tali percorsi, collegando il curricolare alle esperienze fatte fuori dalla scuola. Non solo, l'attività laboratoriale permette di vivere esperienze diversificate con il gruppo dei pari, acquisendo quelle competenze digitali (e non solo) trasversali, richieste in diversi settori economici, dall'area della salute e del benessere a quella della chimica e delle biotecnologie, dal mondo del turismo e della cultura a quello della transizione ecologica e dell'ingegneria. Appronteremo quindi due nuovi spazi laboratoriali, dotandoli di tecnologie più avanzate: LAB di Scienze e LAB MAT-Informatica. Saranno valorizzati in primis i laboratori caratterizzanti l'indirizzo scientifico e quindi connessi alle discipline STEM. Un approccio pragmatico regolare consentirebbe agli studenti di immergersi nella possibilità di una futura carriera nelle scienze e nel digitale, assistendo e prendendo parte agli elementi pratici più emozionanti del curriculum di indirizzo. Gli ambienti saranno legati a forti e caratterizzanti progetti didattici e comunque aperti alla multidisciplinarietà. Il laboratorio di Scienze, completamente rinnovato, diventerà il luogo per fare esperimenti scientifici, tra reale e virtuale. Il laboratorio di Matematica- Informatica sarà configurato per aree di apprendimento, per favorire i diversi approcci metodologici. Pareti divisorie mobili consentiranno di separare gli ambienti così che si possano svolgere contemporaneamente più attività. Tra le competenze digitali specialistiche che si intendono promuovere vi è anche la robotica applicata, che, attraverso l'applicazione di conoscenze e competenze multidisciplinari, offre approcci metodologici e pratiche per la soluzione di problemi di varia natura. Le tecnologie digitali sosterranno e miglioreranno l'esperienza pratica di ogni laboratorio. I computer infatti sono preziosi per la ricerca, la registrazione dei dati e gli esperimenti di simulazione; quindi, avere punti di connessione adeguati e un servizio Wi-Fi affidabile è fondamentale per l'accesso a contenuti e applicazioni, che si potrà realizzare a compimento del PON Reti Cablate.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: My School

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto My school mira a restituire allo studente una scuola in cui sentirsi vero protagonista e attore principale del proprio percorso di crescita. Il progetto si articola in tre tipologie di intervento: School Factor, School Lab, School Training. School Factor prevede un mentor, capace di guidare lo studente alla conoscenza e alla scoperta di sé. Con empatia, innovazione e creatività, il mentor guida attività di coaching motivazionale e autovalutazione, privilegia e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

valorizza il pensiero divergente e creativo, orienta lo studente verso la progressiva acquisizione della consapevolezza delle proprie competenze. In particolare punta a questi obiettivi: conoscere se stesso, conoscere il proprio stile di apprendimento, saper definire un problema in modo chiaro e preciso, valutare punti di forza e punti di debolezza nell'affrontare un problema/compito, identificare informazioni chiave e stabilire punti di riferimento, riconoscere e riutilizzare schemi di soluzione in contesti analoghi di apprendimento. Gli interventi, trasversali a tutte le discipline, prevedono l'adozione di strategie innovative e stimolanti come lo storytelling, il role playing e il case study. Tutte le attività vengono documentate dallo studente, con l'obiettivo finale di creare una e-community per condividere buone prassi, metodi di apprendimento, modalità di scelta e strategie di studio. School Lab prevede il rafforzamento delle competenze di base nelle discipline chiave come l'italiano, la matematica e la lingua inglese. Il docente si propone come facilitatore dei contenuti, utilizzando una didattica alternativa e innovativa con l'adozione di metodologie quali il peer tutoring, la gamification, l'inquiry learning e l'EAS per trasformare la "scuola subita" dallo studente in una "scuola del fare". Gli obiettivi sono: migliorare il rendimento scolastico, migliorare gli esiti delle prove standardizzate, stimolare l'interesse verso i contenuti disciplinari, ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari, costruire saperi che orientano. Funzionale a questa fase è un setting d'aula emozionale (classe scomposta) che permette di posizionare arredi e strumenti in base al lavoro da svolgere. Le attività vengono monitorate anche nelle classi virtuali (che rappresentano una realtà consolidata e perfettamente integrata con la didattica in aula), dove il docente continua ad indossare i panni del tutor e può fornire feedback immediati agli studenti. Tutte le metodologie scelte prevedono, inoltre, il fondamentale momento dell'autovalutazione. School Training si propone di adottare la metodologia dell'outdoor education, come il MAB e l'orienteeing. La metodologia sottesa al MAB è l'insieme delle strategie previste nel percorso di potenziamento delle competenze (storytelling, problem solving, network, planning) e ne rappresenta quindi il naturale sviluppo e approfondimento, in un contesto diverso dall'aula. L'orienteeing permette di mettere in pratica momenti didattici alternativi e coinvolgenti, ma anche di esplorare e conoscere il territorio in un'ottica di proficua integrazione tra il mondo della scuola e quello dell'extra scuola. Il laboratorio teatrale del Metateatro valorizza talenti e pensieri divergenti e creativi. Sulla base dunque di questi laboratori già esistenti, il progetto prevede l'ulteriore valorizzazione e implementazione con l'aiuto anche di esperti esterni che possono arricchire tale approccio didattico con competenze specifiche.

### Importo del finanziamento

€ 95.607,80



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	116.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	116.0	0

## ● Progetto: Saperi e sapori per un futuro sostenibile

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto ha come suo focus la realizzazione di interventi volti al recupero e alla prevenzione della dispersione scolastica con la conseguente riduzione della marginalità sociale nelle sue diverse forme e gradualità che tengono conto delle peculiarità dei singoli soggetti e delle caratteristiche e condizioni del disagio culturale del contesto familiare e del territorio di riferimento. Obiettivo fondamentale è il recupero all'istruzione di quei soggetti che si trovano in una condizione di fragilità che mina il processo di inclusione nel normale circuito formativo. Azione preliminare è il riconoscimento dei loro bisogni ed interessi per poterne valorizzare le risorse intellettuali, relazionali ed operative promuovendone le capacità per una migliore e proficua integrazione socioculturale. Per questo il primo momento è procedere alla mappatura dei bisogni e ad una attenta e analitica diagnosi dei destinatari dei vari interventi che tengano anche conto dei contesti familiari e ambientali. Le attività previste dal progetto sono in linea con



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

quanto previsto dall'Avviso /Decreto e pertanto incentrate su interventi che si muovono su diversi piani che vedono: azioni individualizzate o in piccoli gruppi tese al recupero di svantaggi e con particolare centratura sulle competenze di base di Italiano, Matematica e Inglese; attività laboratoriali con particolare riferimento all'indirizzo IPSEOA dell'Istituto e quindi in stretta sinergia con quanto si viene a realizzare sul piano curriculare: percorsi di enogastronomia, arte bianca e pasticceria, servizi di sala e vendita. Infine, ma non ultimo gli interventi volti al coinvolgimento delle famiglie. Essere genitori soprattutto in contesti e situazioni di degrado sociale è certamente un compito non semplice, per questo si intendono portare avanti azioni di accompagnamento e di coinvolgimento in percorsi che possano consentirgli di vivere da protagonisti il percorso formativo dei propri figli. La sinergia tra scuola e famiglie è elemento imprescindibile per la buona realizzazione dell'azione progettuale nel suo insieme. La scuola vive in rapporto dinamico con il territorio con cui è possibile stringere alleanze strategiche con associazioni di volontariato che si impegnano nelle situazione di marginalità sociale e culturale e di povertà educative e con il Consultorio familiare. Il team per la prevenzione della dispersione scolastica ha un ruolo chiave in tutte le fasi di realizzazione del progetto: mappatura dei bisogni, progettazione degli interventi, realizzazione delle intese con i partner, monitoraggio. Inoltre è fondamentale l'azione di coordinamento tra tutti gli attori e protagonisti del progetto e controllo dell'avanzamento delle azioni programmate e del raggiungimento del target previsto dal PNRR.

## Importo del finanziamento

€ 128.800,21

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	156.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	156.0	0



## ● Progetto: OPEN LEARNING

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Open learning”, in continuità con il precedente progetto “My school”, si propone di presentare l’apprendimento come una porta sempre aperta, anche e soprattutto a chi, rispetto ad esso, ha avuto difficoltà o scarsa motivazione. Si compone di quattro tipologie di intervento: Tutored learning, Basic learning, Active learning, Community learning. La prima ha al centro l’importante figura del mentor, che guida lo studente, supportandone la motivazione e individuando i punti di forza del proprio stile di apprendimento, per garantire il successo scolastico ma anche l’acquisizione della capacità di riflettere su se stessi e sulle proprie potenzialità (metacognizione). Il punto di forza risiede nel rapporto uno a uno tra il docente-mentor e lo studente, perché esso permette, attraverso osservazione, autovalutazione, riflessione, di predisporre una didattica personalizzata e individualizzata, rispondente ai reali bisogni educativi del mentee. La seconda tipologia di intervento, Basic learning, mira invece a recuperare e rafforzare le competenze di base nelle discipline chiave come l’italiano, la matematica e l’inglese comuni a tutti gli indirizzi e latino e greco specifici per il liceo classico. Si avvale di metodologie innovative quali il problem solving, il role playing, lo storytelling, la gamification. Prevede l’estensione dell’aula fisica nell’aula virtuale e l’ausilio delle TIC per rendere più accattivante e motivante la disciplina oggetto di studio.

### Importo del finanziamento

€ 60.628,57

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	116.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	116.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: .La formazione del personale nella transizione digitale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

A completamento delle iniziative del PNSD, attuate anche grazie ai progetti PON/FSE, e in riferimento alla formazione di ambito, realizzata in attuazione del Piano Triennale di Formazione



dei docenti, il DigCompEdu costituisce un punto di riferimento importante per il nostro progetto. Partendo da questo framework, infatti, i corsi di formazione per docenti possono essere progettati per aiutare gli educatori a sviluppare le competenze digitali necessarie per affrontare le sfide e le opportunità dell'era digitale. E' ormai ovvio che la continua evoluzione della figura del docente richiede un impegno costante nel percorso di apprendimento professionale, affinché possa svolgere il suo ruolo in modo efficace e costruttivo, con un'azione che faccia da ponte tra il mondo accademico e le sfide della società contemporanea. Pertanto la formazione non può limitarsi alla padronanza del contenuto disciplinare, ma deve estendersi anche alla comprensione delle metodologie didattiche più innovative, all'uso delle tecnologie educative con ricadute sullo sviluppo delle competenze socio-emotive. Questo approccio multidimensionale consente ai docenti di essere più efficaci nell'indirizzare le diverse esigenze delle studentesse e degli studenti, creando un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante. È certamente importante adattare il contenuto del corso alle specifiche esigenze e competenze degli educatori target, tenendo conto del livello di competenza digitale già acquisito e del contesto educativo in cui operano. L'allestimento di nuovi spazi grazie ai precedenti progetti PNRR Next Generation Classroom e Next Generation Labs ha rappresentato un investimento significativo nell'innovazione educativa, che deve essere ora accompagnato dall'adozione di nuove strategie che sfruttino appieno il potenziale di questi spazi innovativi. Alcune metodologie didattiche che meritano di essere implementate sono ad esempio il Challenge based learning nelle sue biforcazioni Hackathon e MAB , l'apprendimento basato su progetti (PBL) esperenziali, soprattutto in ambito STEM, che promuovono l'auto-direzione, la collaborazione e l'applicazione pratica delle conoscenze. Un simile approccio offre anche l'opportunità per valutare l'apprendimento in modi non convenzionali, come attraverso la capacità di creare di progetti, la presentazione orale, la produzione multimediale o la partecipazione a simulazioni. Utile è anche la partecipazione a workshop e corsi che tengano i docenti informati sulle ultime scoperte scientifiche e metodologie di insegnamento avanzate, aspetto fondamentale per fornire una formazione scientifica di qualità. Accanto a strumenti dall'utilizzo ormai consolidato come le piattaforme online, le simulazioni interattive e le risorse multimediali, ce ne sono altri, come la robotica educativa e l'IA, che possono offrire opportunità uniche per personalizzare l'apprendimento e stimolare l'interesse degli studenti. Inoltre, la formazione continua promuove la condivisione delle migliori pratiche tra i docenti stessi e contribuisce a creare un ambiente di apprendimento dinamico e collettivo: la condivisione di esperienze e strategie pedagogiche, infatti, favorisce la crescita professionale di tutti, generando un impatto positivo sull'intera istituzione scolastica.

## Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 33.048,15

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	41.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Le Stem

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Nella nostra società in rapida evoluzione, le competenze di natura scientifico- informatico e tecnologico sono sempre più richieste. In questo quadro si inserisce l'urgenza di un nuovo approccio alle discipline STEM, che valorizzi il contributo offerto dalle materie scientifiche nel riuscire a leggere e comprendere il funzionamento del mondo in cui viviamo. Investire nelle STEM non significa solo valorizzare l'importanza di queste materie in senso tradizionale, ma soprattutto avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, in grado di affiancarsi alla didattica tradizionale, con un approccio laboratoriale e cooperativo. Le Linee Guida per le discipline STEM (D.M. 184 del 15/10/2023) hanno offerto indicazioni per un approccio integrato



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

all'insegnamento, suggerendo una nuova alleanza tra le discipline scientifiche e quelle umanistiche, le arti e la tecnologia, presentandole non come territori da proteggere in confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione. Si tratta di un vero e proprio cambio di paradigma educativo, che si accompagna al necessario miglioramento delle dotazioni scolastiche. Le azioni 1 e 2 del Piano Scuola 4.0 del PNRR, Next Generation Classroom e Next Generation Labs, hanno consentito alla nostra scuola di dotarsi di nuovi laboratori e strumenti al fine di sperimentare nella pratica didattica nuove metodologie. In particolare, l'allestimento di un nuovo laboratorio di Scienze e l'implementazione dell'aula di informatica e di robotica consentiranno, una volta approntati, di rafforzare i percorsi didattici relativi alle discipline STEM con l'integrazione all'interno dei curricula di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze trasversali digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà e garantendo pari opportunità nell'accesso alle carriere. L'obiettivo del presente progetto è rafforzare l'azione della scuola per garantire appunto inclusione e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM, alla computer science e alle competenze multilinguistiche, con focus specifico sulle studentesse e con pieno approccio interdisciplinare. Il nuovo approccio prevede infatti la costruzione di percorsi e attività con l'obiettivo di aumentare il livello di partecipazione attiva dei ragazzi, sviluppare competenze trasversali e favorire il pensiero critico negli allievi. Tali percorsi di apprendimento interdisciplinari valorizzeranno il rapporto tra teoria e pratica, tra conoscenza scientifica e umanistica, secondo "un'alleanza" tra discipline. Accogliamo una nuova sfida per migliorare le competenze e le capacità delle nostre studentesse e dei nostri studenti: competenze e capacità di comunicazione e collaborazione, di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

### Importo del finanziamento

€ 63.975,18

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## ● Progetto: STEM skills per il nuovo millennio

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto che viene proposto mira a migliorare negli studenti la consapevolezza dell'importanza delle competenze STEM, superando stereotipi che impediscono nei fatti una concreta possibilità di apprendimento per tutti. La sfida di questa progettualità è quella di riproporre vecchi saperi in modo innovativo, concreto e alla portata di tutti. Partendo dalle esperienze concrete è possibile arrivare alla regola generale sia nei processi matematici che nelle discipline scientifiche. Il modello delle discipline STEM propone una contaminazione tra teoria e pratica, tra ricerca pura e applicazione pratica. Le sfide che provengono da una realtà sempre più complessa presuppongono una nuova filosofia educativa che implichi l'approccio al sapere in modo olistico, unitario e con una forte connessione interdisciplinare. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze e quarte del Liceo classico per i percorsi di matematica, fisica e scienze (tre edizioni di cui una di matematica, una di fisica e una di scienze) e due percorsi di Inglese da svilupparsi in un'ottica metodologica di tipo CLIL. I percorsi di inglese sono



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

proposti ad entrambi i plessi in cui si articola l'Istituto (IPSSEOA e Liceo classico). Una edizione è destinata al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1 e una al livello B2. Il percorso B rivolto ai docenti mira a potenziare le conoscenze di lingua inglese nei docenti per poter rafforzare la possibilità di avere sempre più all'interno del curricolo un approccio metodologico di tipo CLIL, per consentire agli studenti una più ampia padronanza linguistica. Si cercherà di favorire la partecipazione delle ragazze ai percorsi STEM in un'ottica di superamento degli stereotipi di genere che di fatto penalizzano l'universo femminile e ostacolano un pieno inserimento delle donne nelle attività lavorative. I corsi si svolgeranno al di fuori dell'orario curricolare. Punto di forza dell'attuazione del programma è l'innovazione metodologica. Se, come si è detto fondamentale è il carattere unitario dato alla teoria e alla pratica, sul piano metodologico sono da favorire tutte le modalità di apprendimento che pongano al centro l'esperienza come la metodologia dell' Enquiry Based Learning che si configura come "laboratorio esperienziale" che aumenta i livelli di motivazione e autostima. Le conoscenze disciplinari diventano strumenti attraverso i quali dare risposte ai nuovi problemi; il Tinkering è una metodologia didattica che permette di imparare facendo (learning by doing), sviluppando l'attitudine negli alunni a porsi della domande per risolvere problemi ( problem posing). Il percorso è un vero divertimento: sperimentare, inventare, manipolare materiali di vario genere e creare manufatti unici ed originali.

## Importo del finanziamento

€ 35.607,01

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

L'offerta formativa del Polo liceale Scalea - Praia a Mare si pone in modo sinergico tra innovazione e tradizione. Promuove standard di qualità che hanno sempre al centro l'alunno con i suoi bisogni formativi. Inoltre è promotore di cultura sul territorio. Le scelte compiute mirano a rafforzare le competenze base e le competenze di cittadinanza attraverso i percorsi curricolari, extracurricolari, ma anche con la progettazione dei percorsi PNRR.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: LS SCALEA CSPS082019 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

##### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LS SCALEA CSPS082019 LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LS SCALEA CSPS082019 SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LC PRAIA A MARE CSPC082016 CLASSICO

#### QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso sono previste 33 ore per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

### Allegati:

Curriculum Educazione civica.pdf



## Curricolo di Istituto

### POLO LICEALE SCALEA- PRAIA A MARE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

<https://www.liceoscientificoscalea.edu.it/scheda-didattica/programmazione-dei-dipartimenti-e-progetti-di-ampliamento-dellofferta-formativa-a-s-24-25/>

Le programmazioni dipartimentali che costituiscono il curricolo di istituto sono pubblicate sul sito della scuola.

Si strutturano in primo biennio, secondo biennio e quinto anno. Ogni dipartimento presenta una proposta di progetti di ampliamento dell'offerta formativa destinati a tutti gli indirizzi.

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### Curricolo verticale

Il curricolo di Istituto rappresenta una sintesi organica, strutturata per conoscenze, abilità e competenze, degli obiettivi di apprendimento e traguardi delle discipline curriculari, sulla base delle Indicazioni nazionali previste per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento. (All. A e C).

#### 1. Area metodologica

Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi



superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. • • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. • Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- 4. AREA STORICO-UMANISTICA Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della



tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. • Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. • Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Tre ore di potenziamento settimanale antimeridiane sono destinate al potenziamento del primo biennio in relazione alla specificità degli indirizzi ed hanno lo scopo di rafforzare le competenze per le prove invalsi di italiano ( A011), aumentare il benessere all'interno della classe attraverso l'attività motoria ( A048), potenziare le competenze linguistiche attraverso una pratica laboratoriale ( A B24), sviluppare il modulo trasversale di educazione civica ( A046).

### **Insegnamenti opzionali**



Indirizzo		Classi Prime	Classi Seconde
Liceo Scientifico Plus	LI02	1 h A048+ 2 h A011	3 h A046 Modulo di ed. Civica
Liceo scienze Applicate Plus	LI03	1 h A048+ 2 h A011	3 h A046 Modulo di ed. Civica
Liceo Linguistico Plus	LI04	3 h AB24	3 h AB24
Liceo Classico Plus	LI01	2h AB24+1 h A046 Modulo di ed. Civica	2h AB24+1 h A046 Modulo di ed. Civica



## Approfondimento

Il curricolo di istituto si divide in: un curricolo rivolto al biennio al fine di consolidare le competenze di base degli studenti con l'arricchimento di un'offerta formativa definita PLUS , che prevede determinate discipline in potenziamento rispetto alla specificità dell'indirizzo; un curricolo rivolto al triennio che potenzi le competenze orientative degli studenti in relazione all'indirizzo liceale prescelto. Ogni dipartimento elabora le proprie programmazioni e le attività di ampliamento dell'offerta formativa che li caratterizza, sulla base anche degli obiettivi del piano di miglioramento. In allegato per gli utenti le programmazioni dipartimentali , pubblicate sulla piattaforma riservata e-learning .

<https://www.elearningliceometastasio.it/mod/folder/view.php?id=29786>



# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: POLO LICEALE SCALEA- PRAIA A MARE  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## ○ Attività n° 1: “Our projects with eTwinning”

eTwinning è una community per le scuole, uno spazio online in cui insegnanti e personale scolastico possono collaborare e sviluppare progetti nazionali e internazionali. Dà la possibilità di utilizzare una piattaforma sicura che consente a insegnanti e alunni di collaborare con le scuole di tutta Europa, discutere in gruppi online, seguire attività di apprendimento tra pari e di sviluppo professionale.

Etwinning consente di crescere professionalmente e di poter sperimentare modi di fare didattica non solo innovativa, ma anche inclusiva per gli alunni con difficoltà”, poiché permette di conoscere culture e realtà diverse. La nostra scuola è impegnata da anni nella realizzazione di progetti eTwinning, per cui, partendo dall'esperienza maturata, il nostro proposito sarà migliorare la qualità dell'apprendimento degli alunni permettendo loro di crescere professionalmente e di lavorare su qualcosa che li appassiona. La progettualità eTwinning risponde perfettamente a questa esigenza in quanto permette loro di imparare usando strumenti che li divertono e li stimolano. Il supporto delle piattaforme educative tecnologiche che offrono una varietà maggiore di contenuti e di strumenti rendono la formazione un'esperienza viva e aperta. In questo modo, gli alunni diventano protagonisti



della loro crescita culturale ed umana.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- English 4U2
- Intercultura

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Le Stem
- STEM skills per il nuovo millennio

## ○ **Attività n° 2: "Searching for Job Shadowing Partners"**



Il progetto Erasmus+, "Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)" offre l'opportunità di trascorrere un periodo all'estero in una qualunque organizzazione del settore istruzione ed esplorare le metodologie di formazione, il materiale didattico e gli strumenti adottati per acquisire competenze e capacità da riportare nel proprio paese e adottare a propria volta.

Le attività previste da questo percorso, sono un ottimo modo di espandere il proprio network e ottenere nuove intuizioni sul lavoro e sulla formazione, prendendo quanto di meglio si riesce a recepire dai partner esteri, un'esperienza che costituisce un forte valore aggiunto per docenti e formatori che possono in questo modo, scambiare conoscenze e metodi di insegnamento.

Il Job Shadowing, in alternativa a percorsi di formazione più strutturati, rappresenta un'ottima occasione per osservare il lavoro dei colleghi all'estero, costruire relazioni, scambiare esperienze e acquisire nuove strategie di insegnamento e valutazione.

Il nostro Istituto vuole andare oltre i metodi educativi tradizionali ed esaminare esempi di successo di buone pratiche di insegnamento/apprendimento. Per questo motivo, riteniamo che il confronto con i metodi di insegnamento all'estero siano molto importanti per rafforzare e supportare le proprie scelte metodologiche. Strettamente collegato all'aspetto metodologico, è fondamentale la possibilità, per i docenti, di potenziare le abilità linguistiche in L2, in modo da poter prevedere e realizzare la progettazione di percorsi e moduli CLIL.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

## Destinatari

- Docenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- English 4U2
- Intercultura

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Le Stem
- STEM skills per il nuovo millennio

### ○ Attività n° 3: “Cultural Exchanges”

Da anni la nostra scuola segue il programma Intercultura che nasce per sostenere il dialogo tra le culture e gli scambi giovanili Internazionali, nella convinzione che la conoscenza reciproca e la comprensione delle diversità' costituiscono il più prezioso antidoto alla pace e alla tolleranza. Il progetto educativo promosso da Intercultura ASF mira all' acquisizione di una consapevolezza nuova delle proprie e dell'altrui culture e ad un atteggiamento più costruttivo nei rapporti internazionali. Nello specifico il Polo Liceale favorisce sia le mobilità studentesche in uscita che in entrata e l'accoglienza, anche per brevi periodi, di alunni stranieri presso le famiglie del nostro territorio.

Ciò consente di accrescere nei nostri alunni, la fiducia, la capacità di adattamento e la flessibilità in contesti sociali differenti. Sviluppa il pensiero creativo, inteso come abilità di vedere le cose, gli avvenimenti e i valori secondo prospettive nuove in un'ottica multiculturale e universale, garantendo lo sviluppo e il desiderio di impegnarsi e partecipare attivamente alla comunità globale con lo scopo di superare conflitti e divergenze di ogni genere.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Intercultura

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Le Stem
- STEM skills per il nuovo millennio



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### POLO LICEALE SCALEA- PRAIA A MARE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Olimpiadi delle neuroscienze

Le Olimpiadi delle Neuroscienze sono inserite nel Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze del Ministero Istruzione Università e Ricerca (MIUR) (D.M. n. 541 del 18 Giugno 2019).

Le Olimpiadi delle Neuroscienze rappresentano la selezione italiana della International Brain Bee (IBB, <https://thebrainbee.org/>), una competizione internazionale che mette alla prova studenti delle scuole medie superiori, di età compresa fra i 13 e i 19 anni, sul grado di conoscenza nel campo delle Neuroscienze. Gli studenti si cimentano su argomenti quali: l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, l'invecchiamento, la plasticità neurale, il sonno e le malattie del sistema nervoso. Scopo dell'iniziativa è accrescere fra i giovani l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano, ed attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle Neuroscienze sperimentali e cliniche, che rappresentano la grande sfida del nostro millennio

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. Approfondire le conoscenze e competenze del Sistema Nervoso, organi di senso e sistema endocrino
2. Saper risolvere esercizi e compilare tavole anatomiche che sono richiesti per la partecipazione alle Olimpiadi
3. Affinare strategie di interazione e condivisione degli apprendimenti per apprendere come ottimizzare i temi per la risoluzione dei test

### ○ **Azione n° 2: “Scienzalab: osservo, sperimento e imparo il mondo vegetale”**

Il progetto, che ha come oggetto di studio il mondo delle piante, offre un apprendimento esperienziale in cui è possibile imparare facendo. Strumenti scientifici, apparecchiature e procedure di laboratorio permetteranno di coinvolgere attivamente gli studenti che si trasformeranno così in piccoli scienziati, in grado di riprodurre e descrivere esperimenti e oggetti di ricerca.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. migliorare il rendimento scolastico
2. stimolare l'interesse verso i contenuti disciplinari
3. ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari
4. migliorare la motivazione e la partecipazione
5. costruire saperi che orientano

### ○ **Azione n° 3: Olimpiadi del Problem solving**

Le olimpiadi del problem solving costituiscono un importante strumento per lo sviluppo del pensiero computazionale e sono rivolte agli studenti del primo biennio della scuola secondaria di II grado, che svolgono la competizione, mentre gli alunni del secondo biennio e dell'ultimo anno, che hanno già partecipato alle precedenti edizioni svolgono il ruolo di tutor.



Le prove e le attività proposte, mediante il corso di allenamento per la partecipazione alla competizione, intendono stimolare percorsi di ricerca in cui entrano in gioco le competenze proprie del Problem Solving (pensare, ragionare, fare ipotesi e operare scelte) e l'attitudine alla collaborazione e alla comunicazione.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. Riconoscere il problema: identificare il problema e a comprendere le emozioni ad esso legate, fornendo una base per la risoluzione.
2. Analizzare il problema: esaminare il problema, individuare le cause e comprendere le sue sfaccettature.
3. Generare soluzioni: generare diverse opzioni per risolvere il problema, incoraggiando la creatività.
4. Valutare le opzioni: valutare vantaggi e svantaggi di ogni soluzione proposta.
5. Scegliere la soluzione: scelta della soluzione più idonea e comprendere il ragionamento dietro questa scelta.
6. Implementare la soluzione: attuazione della soluzione scelta, seguendo il piano stabilito.
7. Valutare i risultati: riflettere sul processo e i risultati ottenuti, identificando eventuali miglioramenti futuri.



## ○ Azione n° 4: Olimpiadi di Matematica

Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro.

Lo scopo principale è quello di accrescere le competenze matematiche dei giovani, coinvolgendoli in una matematica più vivace e stimolante con percorsi aggiuntivi a quelli curricolari. Attraverso l'aspetto ludico-agonistico, infatti, si mira a rendere più piacevole l'apprendimento. È offerta ai ragazzi, inoltre, l'opportunità di incontrare coetanei con gli stessi interessi e stringere rapporti di amicizia in un clima stimolante di sana competizione.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Stimolare la curiosità e l'interesse per la matematica.
- Potenziare la capacità di affrontare situazioni nuove.
- Valorizzare le capacità logiche, intuitive, deduttive.
- Relazionare direttamente con il problem-solving matematico per affinare le strategie



risolutive di un  
problema concreto

## ○ **Azione n° 5: Patentino della robotica**

Il patentino della robotica è una certificazione sulla programmazione di robot industriali riconosciuta a livello internazionale. L'obiettivo del Patentino della robotica è quello di fornire competenze digitali reali e orientare al lavoro i ragazzi, lavorando su un settore in rapida crescita e con ottime opportunità di impiego, dando loro una certificazione che ha valore professionalizzante, immediatamente spendibile e offrendo l'opportunità di conoscere da vicino elementi effettivi degli ambienti professionali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Migliorare le competenze di informatica con specifico riferimento alla robotica.

## ○ **Azione n° 6: Olimpiadi della Fisica**

Le Olimpiadi della Fisica sono una competizione annuale di fisica, organizzata in Italia



dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica, per incarico del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Scientifica, per gli studenti delle scuole superiori, dell'età massima di 20 anni, dal 1987. L'Associazione per l'Insegnamento della Fisica, per incarico del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Scientifica, organizza ogni anno le varie fasi preparatorie, valendosi di una propria commissione e coinvolgendo centinaia di docenti delle scuole italiane. La competizione si svolge in tre fasi distinte. La prima si svolge nel mese di dicembre nelle scuole che vi partecipano su base volontaria e coinvolgono circa 50.000 studenti che provengono da oltre 850 istituti di scuola secondaria. La fase locale si svolge nel mese di febbraio in 54 poli dislocati su tutto il territorio nazionale. La fase finale si tiene generalmente a Senigallia nel mese di aprile. Tra i vincitori delle Olimpiadi della Fisica vengono selezionati gli studenti che partecipano ad una ulteriore selezione che si svolge nel mese di maggio per la definizione della squadra italiana che partecipa alla competizione di livello superiore definita IPhO Olimpiadi internazionali della fisica.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. Potenziare le capacità di analisi di quesiti e problemi specifici  
2. Essere in grado di applicare le leggi fisiche utilizzando la coerenza logica e operativa  
3. Saper trasferire i contenuti disciplinari in contesti nuovi  
4. Saper lavorare con materiale povero e semplice strumentazione per saper realizzare esperienze guidate e misure di base

### ○ **Azione n° 7: Researchers @School - Digital edition**



## 2025

Seminari online rivolti alle studentesse e agli studenti dell'ultimo anno in cui vengono presentati i principali temi della fisica contemporanea.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Migliorare conoscenze e competenze nello studio della fisica.



## Moduli di orientamento formativo

### POLO LICEALE SCALEA- PRAIA A MARE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - "A scuola per la vita"

Assemblea di classe e di Istituto; Onlife e relazioni online; PCTO; Discipline curriculari; Viaggi di istruzione.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	6	36

#### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I "A scuola per la vita"**

Attività su piattaforma "Mi assumo"- Discipline curricolari

**Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	6	36

**Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II "A scuola per la vita"**

Attività su piattaforma "Mi assumo"- Discipline curricolari

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	6	36

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - "A scuola per la vita"

Or.S.I.- UNICAL; Orientamento Parlamento Europeo; PCTO; assemblee di classe e Istituto; viaggi di istruzione e visite guidate; Lezioni di paleografia latina; discipline curricolari.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	15	45



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V- "A scuola per la vita"

Or.S.I.- UNICAL; PCTO; Giornate d'Europa; incontro con le Forze armate; discipline curricolari; assemblee di classe e Istituto; Viaggio d'istruzione e visite guidate.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	15	45

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● A scuola di OpenCoesione

---

A Scuola di OpenCoesione [ASOC] è il percorso innovativo di didattica interdisciplinare rivolto a tutte le scuole secondarie superiori che promuove attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici anche attraverso l'utilizzo di open data e l'impiego di tecnologie di informazione e comunicazione. Il percorso ASOC [[www.ascoladiopencoessione.it](http://www.ascoladiopencoessione.it)] riunisce, in un unico programma didattico, educazione civica, acquisizione di competenze digitali, statistiche e di data journalism, competenze trasversali quali sviluppo di senso critico, problem-solving, lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative, integrandole con i contenuti delle materie ordinarie di studio. Gli studenti sono, infatti, chiamati a costruire ricerche di monitoraggio civico a partire dai dati e dalle informazioni sugli interventi finanziati dalle politiche di coesione nel proprio territorio (disponibili sul portale [www.opencoessione.gov.it](http://www.opencoessione.gov.it)), comunicandone i risultati e coinvolgendo attivamente la cittadinanza.

Il percorso è strutturato in lezioni o moduli didattici lungo l'arco dell'anno scolastico così suddivisi:

- Esplorare (Lezione 3). Esplorare sul campo lo stato di avanzamento del progetto scelto tramite una visita di monitoraggio in loco, interviste ai soggetti attuatori, incontri con le istituzioni. Scrittura di un dettagliato rapporto di monitoraggio anche utilizzando la piattaforma di monitoraggio civico <https://www.monithon.eu/it/>.
- Analizzare (Lezione 2). Imparare tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa, capire cosa sono gli open data e cercare dati inerenti al tema scelto, costruire un indicatore con i dati trovati, capire il workflow del data journalism. Per questa lezione le classi coinvolte sono, inoltre, invitate a coinvolgere un esperto di open data/esperto Istat del loro territorio anche durante gli eventi della Settimana dell'Amministrazione Aperta e dell'International Open Data Day, che si svolgono orientativamente nella prima settimana del mese di marzo.



□ Progettare (Lezione 1). Imparare in cosa consiste il monitoraggio civico, scegliere sul portale OpenCoesione un progetto finanziato sul proprio territorio da monitorare, individuare una domanda di ricerca, formare il gruppo di lavoro in classe e dividersi in ruoli. Cercare altre informazioni sul progetto scelto, ricostruire l'iter amministrativo e le decisioni pubbliche che hanno determinato il progetto, individuare i soggetti pubblici e privati coinvolti nella sua realizzazione.

□ Raccontare (Lezione 4). Approfondire tecniche di comunicazione, progettare e realizzare una campagna di sensibilizzazione e coinvolgimento per illustrare i risultati del monitoraggio civico. Organizzare un evento pubblico e coinvolgere la comunità di riferimento per continuare il monitoraggio sul progetto scelto.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo



esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Cdc, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere, svolta dal tutor sulla base degli strumenti predisposti, in relazione ai prodotti realizzati. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

## ● **Giovani e solidarietà - Le professioni del Terzo settore**

---

### Modulo 1 - Il settore non profit e le sue opportunità

Il primo modulo del corso si sviluppa a partire dalla presentazione di Azione Contro la Fame in qualità di ONG, alle sue aree di intervento e ai suoi diversi tipi di approccio: preventivo, in itinere ed emergenziale. A partire dalla descrizione di questa realtà, il modulo ha l'obiettivo di presentare agli studenti il Terzo settore come motore economico del paese e come bacino che raccoglie molte e diverse professionalità.

### Modulo 2 - Le attività di cooperazione internazionale di Azione Contro la Fame

Un modulo dedicato alle attività sul campo svolte da Azione Contro la Fame, suddivise in base alle principali aree di intervento: acqua e igiene, alimentazione e salute, benessere della comunità. A completamento dei contenuti formativi è proposto un focus sulle professioni coinvolte, i percorsi formativi e le relative competenze.

### Modulo 3 - Comunicazione, Advocacy e social

Il modulo esplora le attività dell'organizzazione, le professioni coinvolte e le competenze necessarie per la gestione della comunicazione, delle campagne di sensibilizzazione e dell'interazione sui social media, con l'obiettivo di formare studenti sulle dinamiche operative e strategiche del settore umanitario. Anche in questo caso è presente un approfondimento sulle professioni del settore con le relative skill.

### Modulo 4 - Marketing e fundraising

Il modulo introduce gli studenti alle attività di raccolta fondi e strategie di marketing



dell'organizzazione, evidenziando le figure professionali coinvolte e le competenze richieste per sostenere e promuovere le missioni umanitarie dell'ONG.

Modulo 5 - Ricerca, innovazione e sviluppo

Il quinto modulo è dedicato alla descrizione delle attività e delle professionalità coinvolte per lo sviluppo dei nuovi progetti: dalla pianificazione fino alla ricerca di bandi, vengono trattate le figure professionali coinvolte.

Durata percorso: 30 ore

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Cdc, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere, svolta dal tutor sulla base degli strumenti predisposti, in relazione ai prodotti realizzati. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

## ● La Repubblica@scuola

---

Il percorso si muove a una velocità superiore a quella di tutte le epoche che lo hanno preceduto: le nuove dinamiche economico-politiche e sociali, insieme alla digitalizzazione, plasmano una realtà mutevole con cui è complesso stare al passo. Il PCTO La Repubblica, a scuola di giornalismo: competenze e strumenti per raccontare il mondo che cambia, promosso da la Repubblica, intende sviluppare nelle e negli studenti le competenze di base per gestire le diverse fasi del processo di elaborazione delle notizie attraverso le molteplici e innovative forme di comunicazione utilizzate ai nostri giorni.

Modulo 1 - Il giornale e il mestiere di giornalista

Modulo 2 - La notizia

Modulo 3 - L'articolo

Modulo 4 - L'intervista

Modulo 5 - Giornalismo per immagini

Modulo 6 - Le nuove frontiere del giornalismo

Modulo 7 - Non solo giornalisti

Il PCTO si articola in 7 moduli, si rivolge alle e agli studenti degli ultimi tre anni della Scuola



Secondaria di II Grado e ha una durata complessiva di 40 ore certificate, al termine delle quali sarà possibile certificare ulteriori ore grazie alla realizzazione di un project work in classe. Il curriculum formativo prevede 7 moduli didattici teorici arricchiti da proposte interattive per stimolare le e gli studenti a essere protagonisti dell'esperienza formativa, esplorare le carriere aziendali, immergersi nel mondo del lavoro e acquisire le competenze necessarie a entrarvi.

Durata percorso: 40 ore

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Cdc, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere, svolta dal tutor sulla base degli strumenti predisposti, in relazione ai prodotti realizzati. La valutazione del



percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

## ● Orientamento in entrata

---

L'orientamento in entrata alla scuola superiore è un processo che aiuta gli studenti delle scuole secondarie di primo grado a scegliere la scuola giusta per le loro esigenze e obiettivi. Il Polo Liceale propone una serie iniziative volte a fornire informazioni sui vari programmi scolastici ed attività svolte dalla scuola. L'orientamento in ingresso prevede quindi visita alla scuola, incontri con studenti e docenti che aiutano gli studenti a conoscere da vicino la scuola che andranno a scegliere.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Cdc, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere, svolta dal tutor sulla base degli strumenti predisposti, in relazione ai prodotti realizzati. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

## ● Le scienze vanno in scena

---

Raccontare la scienza attraverso delle brevi rappresentazioni teatrali, questo l'obiettivo del percorso che vuole fornire agli studenti una 'chiave d'accesso' nuova e inusuale alla storia delle grandi scoperte scientifiche che hanno cambiato il mondo. Inoltre attraverso la rappresentazione teatrale si vuole far acquisire agli studenti di abilità o competenze artistiche, ma soprattutto incidere sulla crescita della persona nella sua intelligenza cognitiva ed emotiva

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Cdc, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere, svolta dal tutor sulla base degli strumenti predisposti, in relazione ai prodotti realizzati. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

## ● Piano Lauree Scientifiche – Statistica

---

Il percorso, diretto a studenti e studentesse del triennio, ha carattere multidisciplinare (Statistica, Economia, Informatica) ed ha l'obiettivo di favorire la promozione della cultura statistica, avvicinando i partecipanti ad una disciplina altamente professionalizzante che rende i laureati e le laureate in Statistica tra le figure maggiormente ricercate in ambito lavorativo. Prevede incontri in modalità telematica e attività laboratoriali da svolgersi in presenza, presso l'Istituto Scolastico, in stretta collaborazione tra i docenti delle discipline matematiche e informatiche (Tutor interni) e i docenti Unical (Tutor esterni). Sono inoltre previsti almeno due incontri presso il Dipartimento di Economia, Statistica e Finanza "Giovanni Anania" per la presentazione degli elaborati prodotti durante le attività laboratoriali e per la verifica delle competenze acquisite. Il percorso si svolgerà orientativamente nel periodo febbraio-maggio.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Cdc, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere, svolta dal tutor sulla base degli strumenti predisposti, in relazione ai prodotti realizzati. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

### ● DESF

---

L'obiettivo del PCTO Economia è di avvicinare gli studenti della scuola secondaria superiore ai



temi dell'economia, attraverso la conoscenza e l'approfondimento dei concetti utilizzati dai quotidiani di informazione (ad esempio: inflazione, offerta e domanda di lavoro, disoccupazione, imprese, funzionamento dei mercati, debito pubblico, etc.). In tale modo si raggiungeranno due obiettivi: ampliare le conoscenze di base di tutti gli studenti, e capire le inclinazioni di alcuni di loro verso l'economia.

Il corso sarà strutturato in due parti. Inizialmente si terranno delle lezioni per introdurre i concetti base della Micro e della Macroeconomia. Successivamente, gli studenti approfondiranno temi specifici, applicando l'analisi di regressione per analizzare relazioni economiche di interesse, con l'aiuto di software statistico-econometrici.

Il programma formativo seguirà le seguenti linee generali:

- 1) I temi della Microeconomia. Domanda e Offerta. Come si determina il prezzo e la quantità di un bene? Quali tipi di mercato esistono? (concorrenza, monopolio, oligopolio, ecc.).
- 2) I temi della Macroeconomia. PIL, inflazione, consumi e investimenti, esportazioni e importazioni.
- 3) Introduzione all'analisi di regressione. Le analisi empiriche, gli esperimenti.
- 4) Applicazioni dell'analisi di regressione a:
  - il mercato del lavoro (differenziali retributivi per titoli di studio, genere, esperienza, ecc.)
  - Il progresso tecnico, le innovazioni di processo e di prodotto, la Ricerca & Sviluppo;
  - Come compiono le scelte i consumatori? Esempi di economia comportamentale.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Cdc, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere, svolta dal tutor sulla base degli strumenti predisposti, in relazione ai prodotti realizzati. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

## ● F.A.B. (Futuro, Abilità e Business)

---

L'obiettivo del PCTO F.A.B Lab è quello di avvicinare gli studenti alle tematiche del management



e dell'imprenditorialità, coerentemente con gli obiettivi del Corso di Studi in Economia Aziendale. Si cercherà di lavorare anche sullo sviluppo di soft skills, mediante attività laboratoriali. Il PCTO prevede complessivamente un percorso di trenta (30) ore di seminari didattici in presenza, prevedendo anche delle sessioni online.

Gli interventi (da due ore ciascuno) si focalizzeranno sui seguenti temi:

- i principi di general management e dell'innovazione;
- le operation;
- la finanza;
- la sostenibilità;
- la gestione e l'organizzazione del capitale umano;
- i principi e le tecniche applicative relative al marketing;
- il business planning e l'avvio di un'attività di impresa,
- il diritto del lavoro.

Alla fine del PCTO, i ragazzi realizzeranno un lavoro di gruppo che presenteranno in un evento in plenaria.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Cdc, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere, svolta dal tutor sulla base degli strumenti predisposti, in relazione ai prodotti realizzati. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

## ● Programma il futuro

---

Un'adeguata educazione agli aspetti scientifico-culturali dell'informatica, che nel loro insieme costituiscono il cosiddetto "pensiero computazionale", è infatti essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro da soggetti consapevoli e in possesso di competenze necessarie per capire, partecipare, influenzare e contribuire allo sviluppo democratico della società. Partendo da queste premesse di natura didattica e culturale, il Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con il Laboratorio "Informatica e Scuola" del CINI, ha reso disponibili alle scuole una serie di lezioni interattive e non, che ogni istituzione scolastica può utilizzare compatibilmente con le proprie esigenze e la propria organizzazione didattica.

Il percorso sarà così articolato:

- attività didattica di base, denominata "L'Ora del Codice", consistente nel far svolgere agli studenti un'ora di avviamento alle basi dell'informatica.



- attività didattica più avanzata, consistente invece nello svolgere un percorso più approfondito, che sviluppa i temi di base dell'informatica con ulteriori lezioni distribuite su 6 corsi regolari e due corsi rapidi.

Entrambi i tipi di attività possono essere fruiti sia con lezioni tecnologiche, sia con lezioni tradizionali. Al termine delle attività, verrà rilasciato ad ogni alunno un attestato personalizzato del percorso svolto.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

- I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Cdc, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere, svolta dal tutor sulla base degli



strumenti predisposti, in relazione ai prodotti realizzati. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

## ● Studiare ingegneria all'Unical

---

Questa proposta di PCTO prevede un percorso unitario di orientamento e formazione agli studi di ingegneria, erogato in maniera congiunta e integrata dai quattro Dipartimenti dell'Area di Ingegneria dell'Unical.

Obiettivo del percorso è consentire a studenti e studentesse di:

- conoscere le caratteristiche dei diversi corsi di laurea di ingegneria offerti dal nostro ateneo;
- affrontare uno o più percorsi di approfondimento sui corsi di laurea di maggiore interesse;
- visitare i principali Laboratori di Ingegneria dell'Unical;
- prepararsi ad affrontare i test TOLC necessari per accedere ai nostri corsi di laurea.

Il progetto prevede 3 sottomoduli:

Modulo A , Orientamento Ingegneria, comune e obbligatorio: 4 ore (erogate on-line) di presentazione dei corsi di laurea e di orientamento.

Modulo B , Le attività dell'ingegnere, 10 ore, di cui

6 ore (erogate on line) per ciascuno dei 4 Dipartimenti di Ingegneria: gli studenti potranno iscriversi a piacere ad uno dei 4 percorsi proposti da ciascun Dipartimento, seguendo i propri interessi. È possibile partecipare anche a più percorsi, se interessati (vedi calendario allegato). Attraverso dei seminari e il racconto di alcuni casi reali verranno introdotte le principali attività svolte da un ingegnere in ciascuno dei 4 ambiti caratteristici di ciascun Dipartimento.

4 ore di visite guidate presso i laboratori Unical.

Modulo C , Potenziamento matematica per il TOLC-I, 16 ore (on-line) volte a presentare argomenti di matematica di base (con qualche elemento di logica ed informatica) per aiutare gli



studenti ad affrontare il TOLC-I, test necessario per l'iscrizione ai corsi di Ingegneria.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Cdc, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere, svolta dal tutor sulla base degli strumenti predisposti, in relazione ai prodotti realizzati. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

## ● **Corso di approfondimento di matematica ed informatica**

---



Il Corso di Approfondimento in Matematica e Informatica: "Problemi, strategie, algoritmi e soluzioni" è una iniziativa organizzata in collaborazione con i Piani Lauree Scientifiche in Matematica e Informatica dell'Università della Calabria, il cui obiettivo è quello di sensibilizzare e stimolare docenti e studenti delle Scuole Superiori Calabresi al ragionamento matematico e informatico. L'iniziativa nasce nel marzo 2014 in seno al Corso di Laurea in Matematica da un'idea del Coordinatore Prof. Francesco Dell'Accio che propose l'attivazione del corso di approfondimento in matematica per gli studi scientifici - "Matematica: problemi, strategie e soluzioni".

Il corso si rivolge agli studenti delle ultime classi degli Istituti di Istruzione Superiore di secondo grado che intendano perseguire studi universitari di tipo scientifico. Il corso verrà svolto nel periodo Gennaio - Aprile in modalità a distanza e prevede lezioni teoriche e svolgimento di esercizi.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Cdc, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere, svolta dal tutor sulla base degli strumenti predisposti, in relazione ai prodotti realizzati. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

### ● ICDL

---

ICDL rappresenta a livello nazionale e internazionale lo standard riconosciuto per la computer literacy. Con la crescita del livello di abilità, si procede lungo un percorso che parte dalla inclusione digitale fino a raggiungere la totale padronanza digitale. Questo è il percorso delle competenze digitali. Qualunque sia il punto di inizio su questo percorso, ICDL porta più lontano .

#### LE CARATTERISTICHE DI ICDL

- Valore internazionale garantito dall'uniformità di:
  - o Syllabus (competenze richieste)
  - o Question and Test Base (prove d'esame)
  - o Qualità
- Indipendenza : gli esami sono disponibili su piattaforme tecnologiche sia proprietarie che open.
- Concretezza e completezza dei contenuti sistematicamente allineati all'evoluzione tecnologica e alle esigenze del mondo del lavoro.



- Accessibilità "senza barriere" e con particolare attenzione alle fasce svantaggiate.
- Network : modello adottato in tutta Europa e nel mondo da organizzazioni no profit e a vocazione socialmente responsabile.
- Condivise dalle istituzioni di tutto il mondo.

ICDL Full Standard consta di sette moduli, ad ogni modulo superato verranno riconosciute 13 ore.

1. Computer Essentials
2. Online Essentials
3. Spreadsheets
4. Word Processing
5. IT - Security
6. Online collaboration
7. Presentation

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Cdc, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere, svolta dal tutor sulla base degli strumenti predisposti, in relazione ai prodotti realizzati. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

## ● Problem solving

---

Il prescorso vuole :

- sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare con gli altri;
- favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale;

le attività prevedono l'allenamento per la partecipazione alle tre tipologie di gare: risoluzione di problemi, coding/programmazione e coding/markes



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Cdc, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere, svolta dal tutor sulla base degli strumenti predisposti, in relazione ai prodotti realizzati. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

## ● English 4U2

---

La padronanza della lingua inglese - o meglio, il coraggio di lanciarsi e comunicare, anche in



modo imperfetto, in questa lingua - è fondamentale per il successo nel mondo del lavoro. Purtroppo, questa necessità viene vissuta da molti giovani come un'imposizione che mette ansia da prestazione e che viene inevitabilmente peggiorata dalla necessità di affrontare le verifiche periodiche a scuola.

Il progetto CLIL racchiuso in 10 unità didattiche per un totale di 20 ore, ha lo scopo di aiutare gli studenti a comprendere che l'inglese non è altro che un tool, uno strumento, e che basta decidere di sfruttarlo al meglio per fare un grande passo in avanti verso il raggiungimento dei propri obiettivi. Il percorso formativo vuole aiutare gli studenti a capire che l'inglese è infatti uno strumento unico attraverso il quale diventerà possibile esprimersi davanti ad una platea allargata al mondo intero; attraverso l'inglese, le ragazze e i ragazzi potranno far vedere chi sono e a cosa credono, e accedere ad opportunità stupende che - senza le necessarie competenze - sarebbero loro precluse. Questa consapevolezza è fondamentale perché è totalmente empowering: può dare coraggio e fiducia e può aiutare gli studenti ad affrontare il loro percorso linguistico e culturale a scuola con ottimismo e entusiasmo.

Fine ultimo del corso sarà quello di aiutare i partecipanti:

- a trovare il coraggio di mettersi in gioco, anche se hanno un lessico limitato e una conoscenza di base della lingua;
- a capire che la differenza tra il successo e il fallimento nel comunicare efficacemente il proprio messaggio spesso sta proprio nel riuscire a buttarsi;
- a convincerli che l'importante sia provare, senza sentirsi giudicati o sotto esame.

Li si aiuterà dunque a capire che non devono vivere sempre nella "performance zone" in cui devono costantemente dimostrare cosa sanno, ma piuttosto capire che è importante stare nella "learning zone" dove faranno progressi proprio perché non hanno paura di sbagliare!

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Cdc, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere, svolta dal tutor sulla base degli strumenti predisposti, in relazione ai prodotti realizzati. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

## ● Intercultura

---

Intercultura nasce e si sviluppa intorno a un progetto educativo: attraverso gli scambi interculturali gli studenti e le famiglie coinvolte acquisiscono una consapevolezza nuova della propria e delle altrui culture e un atteggiamento più costruttivo nei rapporti internazionali. Di seguito gli obiettivi :

PERSONALE



- Acquisire la consapevolezza della propria identità culturale e di come questa sia influenzata dalla cultura di appartenenza.
- Sviluppare il pensiero creativo, inteso come capacità di vedere cose, avvenimenti e valori secondo prospettive nuove.
- Sviluppare il pensiero critico, riconoscendo e rifiutando visioni superficiali e stereotipate.
- Accrescere la fiducia in se stessi.
- Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi in relazione a valori e ideali.

#### INTERPERSONALE

- Sviluppare l'interesse e la sensibilità verso gli altri, verificabile nei termini di una maggiore empatia, intesa come capacità di "mettersi nei panni dell'altro".
- Sviluppare le capacità di adattamento e flessibilità in contesti sociali differenti dal proprio.
- Sviluppare le proprie capacità relazionali, sapendo attivare, all'occorrenza, ascolto, sospensione di giudizio, negoziazione, mediazione e confronto.
- Sviluppare la capacità di inserirsi e collaborare in un gruppo.

#### CULTURALE

- Avere la capacità di costruire amicizie interculturali.
- Sviluppare la propria conoscenza delle altre culture al fine di ridurre la propria visione etnocentrica della realtà.
- Potenziare le conoscenze e competenze già in possesso nell'uso di una o più lingue straniere e sviluppare conoscenze di comunicazione non verbale.
- Sviluppare la capacità di riflessione e approfondimento affinché, in modo induttivo, si possa acquisire la consapevolezza di alcuni concetti chiave dell'educazione interculturale .

#### GLOBALE

- Sviluppare interesse per le questioni globali.
- Sviluppare la capacità di analizzare e comprendere la complessità delle questioni globali.



- Sviluppare il desiderio di impegnarsi e partecipare attivamente alla comunità globale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Cdc, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere, svolta dal tutor sulla base degli strumenti predisposti, in relazione ai prodotti realizzati. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

## ● Orientamento in ingresso

---



L'orientamento in entrata alla scuola superiore è un processo che aiuta gli studenti delle scuole secondarie di primo grado a scegliere la scuola giusta per le loro esigenze e obiettivi. Il Polo Liceale propone una serie iniziative volte a fornire informazioni sui vari programmi scolastici ed attività svolte dalla scuola. L'orientamento in ingresso prevede quindi visita alla scuola, incontri con studenti e docenti che aiutano gli studenti a conoscere da vicino la scuola che andranno a scegliere.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Modalità di valutazione prevista

---

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in



itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

## ● Vivere le lingue

---

Il progetto si propone di coinvolgere gli studenti della scuolasuperiore in un percorso di scoperta dell'offerta formativa dell'Università della Calabria sul versante delle lingue, delle letterature straniere e della mediazione linguistica. Attraverso attività di tipo seminariale e laboratoriale, gli studenti esploreranno i corsi di laurea disponibili e ne comprenderanno gli obiettivi, i contenuti e gli sbocchi professionali connessi, anche con riferimenti a programmi di scambio internazionale e opportunità di studio e tirocinio all'estero. I destinatari del progetto saranno coinvolti in diverse attività legate sia all'approfondimento di specifici ambiti disciplinari, sia agli sbocchi professionali e si confronteranno con temi attuali e competenze rilevanti per il mercato del lavoro e per la futura carriera. Sono previsti incontri con docenti, tutor e studenti universitari al fine di promuovere un'esperienza diretta della vita accademica, workshop con ex studenti protagonisti di esperienze professionali di successo nel campo delle lingue straniere moderne e, infine, incontri con professionisti del settore per conoscere le diverse possibilità di impiego legate alle competenze linguistiche e culturali. Il progetto intende, dunque, stimolare i più giovani a sviluppare una riflessione critica sulle connessioni tra il percorso formativo e il mondo delle professioni, a livello nazionale e globale, affinché – a partire dai loro interessi e dalle loro aspirazioni personali –, siano preparati a una scelta informata e responsabile della loro futura istruzione universitaria.

Modulo 1 - Confrontarsi per orientarsi (4 ore in UniCal)

La presentazione dell'offerta formativa universitaria, tesa a illustrare le caratteristiche dei Corsi di



Studio, i requisiti d'ingresso, le discipline del piano di studi, le opportunità di studio e/o tirocinio all'estero e le prospettive occupazionali, sarà affiancata dall'organizzazione di tavoli di lavoro che presentato durante l'incontro finale previsto dal progetto.

#### Modulo 3 - Le professioni delle lingue (2 ore online)

Gli studenti degli istituti di istruzione secondaria superiore avranno la possibilità di interagire con

rappresentanti di enti e/o aziende locali e con laureati che hanno trovato occupazione utilizzando le

competenze acquisite nei Corsi di Studio. Saranno organizzati incontri finalizzati all'esplorazione delle varie possibilità offerte in termini di sbocchi occupazionali.

#### Modulo 4 - La parola agli studenti (4 ore in UniCal)

Il modulo finale sarà dedicato all'esposizione e discussione delle presentazioni create dagli studenti

coinvolgeranno direttamente gli studenti delle lauree triennali e magistrali. Gli studenti universitari

dialogheranno con gli studenti provenienti dagli istituti di istruzione secondaria superiore condividendo la loro esperienza diretta, soprattutto per quanto riguarda l'internazionalizzazione e l'orientamento nel mondo universitario più in generale. La testimonianza dell'esperienza universitaria può certamente servire da esempio per gli studenti degli istituti di istruzione secondaria superiori per diverse ragioni. Difatti, ciò che loro vivono è sinonimo di:

**Realismo:** gli studenti universitari affrontano sfide simili a quelle degli studenti delle scuole superiori, ma con maggiore autonomia. Le loro esperienze possono aiutare gli studenti delle scuole superiori a capire cosa aspettarsi dal passaggio all'istruzione universitaria e a gestire



le nuove responsabilità.

□ **Diversità di esperienze:** gli studenti universitari provengono da una varietà di formazione ed esperienze, il che significa che ci sono molte storie diverse da cui imparare. Questa diversità può ispirare gli studenti delle scuole superiori a esplorare le loro passioni e perseguire percorsi unici.

□ **Autonomia e responsabilità:** gli studenti universitari devono assumersi la responsabilità delle proprie decisioni accademiche, sociali e finanziarie. Questa autonomia può dimostrare agli studenti delle scuole superiori l'importanza di sviluppare capacità di pianificazione e gestione del tempo.

**Successi e fallimenti:** gli studenti universitari affrontano sia successi che fallimenti durante il loro percorso accademico e personale. Condividere queste esperienze può aiutare gli studenti delle scuole superiori a capire che è normale incontrare ostacoli lungo il cammino e che è importante imparare a superarli.

**Sfide mentali ed emotive:** gli studenti universitari devono spesso affrontare sfide mentali ed emotive, come lo stress degli esami, la pressione accademica e la gestione delle relazioni interpersonali. Essere consapevoli di queste sfide può preparare gli studenti delle scuole superiori a sviluppare strategie di coping efficaci.

In definitiva, l'esperienza diretta degli studenti universitari può fungere da fonte preziosa di ispirazione e guida per gli studenti degli istituti di istruzione secondaria superiore, aiutandoli a prepararsi per il futuro e a sviluppare le competenze necessarie per affrontare le sfide che incontreranno lungo il percorso accademico e oltre.

**Modulo 2 - Nuovi approcci (10 ore online + 10 ore di lavoro di gruppo in autonomia)**

Le giornate di studio online prevedono una serie di incontri-seminari atti a introdurre gli



studenti degli istituti di istruzione secondaria superiore alle diverse tipologie di lezione universitaria, con particolare attenzione alle lingue straniere moderne (arabo, inglese, francese, spagnolo e tedesco) e attraverso un approccio transdisciplinare. Le attività saranno, inoltre, orientate alla scoperta delle attitudini e degli interessi degli studenti sia attraverso lavori individuali che di gruppo. Mediante un'immersione pratico-disciplinare, supportata da lezioni teoriche, si potranno acquisire nuove consapevolezza utili per la scelta accademica, nonché conoscenze che saranno sicuramente utili per lo sviluppo di competenze linguistiche. Questo modulo assume una funzione centrale per la valenza formativa dell'orientamento in itinere, al fine di garantire il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo, contrastando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione universitaria.

Oltre al lavoro svolto durante gli incontri online, gli studenti collaboreranno in piccoli gruppi per creare presentazioni multimediali dei contesti linguistico-culturali discussi. Il lavoro sarà presentato durante l'incontro finale previsto dal progetto.

#### Modulo 3 - Le professioni delle lingue (2 ore online)

Gli studenti degli istituti di istruzione secondaria superiore avranno la possibilità di interagire con rappresentanti di enti e/o aziende locali e con laureati che hanno trovato occupazione utilizzando le competenze acquisite nei Corsi di Studio. Saranno organizzati incontri finalizzati all'esplorazione delle varie possibilità offerte in termini di sbocchi occupazionali.

#### Modulo 4 - La parola agli studenti (4 ore in UniCal)



Il modulo finale sarà dedicato all'esposizione e discussione delle presentazioni create dagli studenti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

PTOF 2022 - 2025

itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione d percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Liceo classico plus

---

Il progetto di ampliamento dell'offerta formativa è rivolto agli studenti del primo biennio, promuove il potenziamento del curriculum di Educazione civica (1 ora settimanale) e della Lingua inglese (2 ore settimanali).

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nella fascia 1,2 e 3, contenendo la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi



### Traguardo

Raggiungere o superare i risultati in italiano e matematica rispetto a scuole con ESCS simile

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la comunicazione in lingua straniera

### Traguardo

Incremento delle certificazioni linguistiche conseguite nel primo e nel secondo biennio

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze relative all'Educazione civica. Conseguimento della certificazione B1 del QCER.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



## ● Liceo scientifico plus

---

Il progetto di ampliamento dell'offerta formativa è rivolto alle classi del primo biennio ed è complessivamente di tre ore settimanali, di cui una di potenziamento delle Scienze motorie e due di Italiano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nella fascia 1,2 e 3, contenendo la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi

### Traguardo

Raggiungere o superare i risultati in italiano e matematica rispetto a scuole con ESCS simile

## Risultati attesi

---

Migliorare lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Migliorare la comunicazione scritta ed orale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Liceo Scienze applicate plus

---

Il progetto di ampliamento dell'offerta formativa è rivolto alle classi del primo biennio. Prevede l'implementazione di 3 ore aggiuntive all'orario curriculare di cui una di Scienze motorie e due di



Italiano al primo anno; mentre al secondo anno tre ore del modulo di Educazione civica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nella fascia 1,2 e 3, contenendo la



variabilita' tra le classi dei diversi indirizzi

### Traguardo

Raggiungere o superare i risultati in italiano e matematica rispetto a scuole con ESCS simile

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze degli studenti in Italiano e nel curriculum di Educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

### ● Liceo linguistico plus

---

Il progetto di ampliamento dell'offerta formativa è indirizzato agli studenti del primo biennio. Prevede l'incremento di tre ore settimanali di lingua inglese.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nella fascia 1,2 e 3, contenendo la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi

#### Traguardo

Raggiungere o superare i risultati in italiano e matematica rispetto a scuole con ESCS simile

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità



Migliorare la comunicazione in lingua straniera

### Traguardo

Incremento delle certificazioni linguistiche conseguite nel primo e nel secondo biennio

### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze linguistiche degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● Osservando, imparo- Progetto Dipartimento di Scienze

---

Il progetto prevede la realizzazione di diverse esperienze laboratoriali nelle quali gli studenti sono protagonisti. L'approccio laboratoriale diventa un atteggiamento mentale con cui affrontare situazioni problematiche e un "fare scienza" che educa lo studente a porre domande, raccogliere dati e interpretarli acquisendo così gli atteggiamenti tipici dell'indagine scientifica.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nella fascia 1,2 e 3, contenendo la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi

#### Traguardo

Raggiungere o superare i risultati in italiano e matematica rispetto a scuole con ESCS simile

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze digitali degli alunni



### Traguardo

Approntare un curriculum verticale, per competenze, specifico per l'ambito digitale

### Risultati attesi

---

Sviluppare una maggiore comprensione dei contenuti e dei fenomeni studiati. Sviluppare capacità di autovalutazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

## ● **Potenziamento di Diritto ed Economia**

---

Il percorso è proposto alle classi quarte e quinte del Liceo classico in orario extracurricolare. In particolare si propone di:

- Sostenere le competenze sociali e civiche.
- Sviluppare la consapevolezza di sé e l'autonomia delle proprie scelte.
- Promuovere il ruolo attivo dei giovani nella conoscenza dei propri diritti e nei porli in essere;
- Sensibilizzare i giovani a comprendere i meccanismi di funzionamento economico della società;
- Sensibilizzare i giovani a comprendere le relazioni tra i diversi Organi dello Stato e le dinamiche che portano alla loro formazione;
- Favorire il processo di comprensione delle dinamiche all'interno delle diverse Organizzazioni Internazionali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nella fascia 1,2 e 3, contenendo la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi

### Traguardo

Raggiungere o superare i risultati in italiano e matematica rispetto a scuole con ESCS simile

Risultati attesi

---

Acquisizione di comportamenti consapevoli e corretti; una maggiore competenza sulle vicende



giuridico-economiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

## ● Progetto lettura

Il progetto si sviluppa attraverso la partecipazione attraverso tre iniziative nazionali di promozione della lettura nelle scuole: "Libriamoci", "io leggo perché", "Il maggio dei libri". Inoltre la scuola promuove incontri con l'autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppare capacità critiche e di riflessione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Informatica
<b>Biblioteche</b>	Classica Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna Aula generica

## ● Olimpiadi di Italiano

---

La competizione è rivolta agli istituti secondari di secondo grado, si colloca, nella sua fase finale, nell'ambito di una più ampia iniziativa culturale di valorizzazione della lingua e della letteratura al fine di migliorare le competenze dell'italiano scritto. L'attività potenzia inoltre le competenze degli alunni per le prove INVALSI.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Elevare le competenze di Italiano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica



### ● Olimpiadi di Filosofia

---

Le Olimpiadi di filosofia sono gare individuali, articolate in due sezioni: Sezione A in lingua italiana con tre fasi (istituto, regionale e nazionale); Sezione B In lingua straniera (inglese, francese, tedesco o spagnolo) con quattro fasi (istituto, regionale, nazionale, internazionale). La gara Consiste nella elaborazione di un saggio filosofico, scritto in lingua italiana (Sezione A) o in lingua straniera (Sezione B). Nella produzione del saggio filosofico occorre curare i seguenti aspetti: problematizzazione, argomentazione, contestualizzazione, attualizzazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Sviluppare capacità critiche e riflessive.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Campionati studenteschi

Attività sportiva extracurricolare che rappresenta un avvio alla pratica sportiva e ha come obiettivo quello di valorizzare le manifestazioni sportive scolastiche promosse ed organizzate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca- Ufficio Politiche Sportive Scolastiche, in collaborazione con il CONI, CIP e le Federazioni Sportive Nazionali, le Regioni e gli Enti locali. Le attività svolte sono: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, Tennis tavolo, Badminton, Tennis e Danza sportiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Migliorare lo stile di vita con il potenziamento delle attività motorie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

## ● Metateatro

---

La pratica del teatro è un'attività formativa fondamentale poiché tende ad educare gli alunni alla comunicazione, alla socializzazione e all'apprendimento delle nozioni riguardanti l'ambito artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Migliorare le capacità espressive.

**Destinatari**

Classi aperte verticali

**Risorse professionali**

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Magna

Aula generica



## ● Il classico sotto le stelle

---

La proposta progettuale nasce dall'esigenza di valorizzare e far comprendere i valori che sono alla base della proposta formativa del Liceo classico. Riscoperta dei classici, ma in una dimensione che sappia coniugare e dialogare con la modernità e le altre discipline. Il percorso, proposto in orario extracurriculare, intende non solo creare un momento basato sulla creatività e la libera espressione degli studenti, ma anche dare l'opportunità di vivere un momento di socialità. I testi greci potranno rivivere attraverso scenografie e coreografie progettate dagli stessi ragazzi. Attraverso l'espressione artistica gli studenti potranno trovare una maggiore comprensione di se stessi e una modalità per comunicare la propria interiorità. Per queste motivazioni il percorso progettuale si pone anche in una dimensione orientativa ed è per questo rivolto anche agli studenti delle Scuole medie di Praia e Tortora.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Lo sviluppo delle competenze nel quadro delle LifeComp: Gestire l'apprendimento: pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento Mentalità di crescita: fiducia nel proprio potenziale e in quello degli altri per apprendere e progredire continuamente Pensiero critico: valutazione di informazioni e argomentazioni per supportare conclusioni ragionate e sviluppare soluzioni innovative Comunicazione: utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto Empatia: la



comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte adeguate  
Collaborazione: impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri  
Benessere: ricerca della soddisfazione di vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile  
Autoregolazione: consapevolezza e gestione delle emozioni, dei pensieri e del comportamento

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Sviluppo sostenibile

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Migliorare la consapevolezza dei problemi legati allo sviluppo sostenibile

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

1. Conoscere ed approfondire i temi e gli obiettivi dell'Agenda 2030. 2. Mettere in relazione le tematiche riguardanti le libertà e i diritti civili per problematizzare le questioni di giustizia sociale, di geopolitica e, in generale, gli attuali temi riguardanti la condizione umana sulla Terra. 3. Acquisire la consapevolezza della interdipendenza tra evoluzione della scienza e della tecnologia e delle implicazioni etiche, sociali ed ambientali. 4. Adottare comportamenti e stili di vita adeguati alla costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale, per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, rispettando e valorizzando il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 5. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie 6. Riconoscere autonomamente fattori e situazioni di rischio e promuovere misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, anche con riguardo agli ambienti di lavoro digitali

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LC PRAIA A MARE - CSPC082016

LS SCALEA - CSPA082019

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione tiene conto dei seguenti criteri comuni:

- sul piano delle competenze raggiunte nelle singole discipline: organicità, coerenza, pertinenza, esaustività, padronanza lessicale, livelli di partenza, progressione negli apprendimenti, ritmi e stili di apprendimento, contesto socioeconomico e culturale, interventi compensativi;
- sul piano degli atteggiamenti: frequenza, impegno, attenzione, partecipazione, socializzazione.

Ogni docente si impegna ad utilizzare i parametri di valutazione (La valutazione avviene attraverso lo strumento del voto da 1 a 10) definiti a livello di dipartimento. Ciascun dipartimento ha definito anche griglie comuni per la correzione e la valutazione delle diverse tipologie di verifica.

Ciò permette:

- una maggiore trasparenza del processo di valutazione
- un lavoro comune sia in sede di progettazione che di monitoraggio.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti partono dall'analisi della "competenza chiave in materia di cittadinanza" e si articolano in 4 livelli a partire da 5 indicatori (vedi rubrica valutativa trasversale allegata).



## **Allegato:**

Griglia di valutazione Educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento degli alunni, secondo quanto stabilito dalla normativa vigente, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti. La valutazione del comportamento si riferisce non solo a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (lezioni, intervalli, corsi di recupero, progetti didattici, assemblee di Istituto e di classe) ma anche agli interventi e alle attività di carattere educativo didattico posti in essere al di fuori di essa (uscite didattiche, PCTO, stage, gare sportive ecc). la valutazione del comportamento tiene conto del grado di autonomia e responsabilità, della partecipazione al dialogo educativo e alle attività proposte, della frequenza e puntualità e del rispetto degli ambienti, delle persone, dei sussidi scolastici secondo la griglia allegata.

## **Allegato:**

Griglia valutazione Comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguano un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione di profitto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina. Il giudizio di non ammissione verrà espresso nello scrutinio di giugno nel caso di



valutazione inferiore a sei decimi in comportamento e/o di rendimento negativo caratterizzato da non raggiunti livelli di sufficienza in più di tre discipline, di cui due insufficienze gravi, tali da compromettere la qualità del processo educativo e di apprendimento, per cui gli esiti formativi e cognitivi risultano attestati al di sotto degli standard minimi definiti per ciascuna disciplina. Per le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospenda il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegni alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo. Per gli studenti con sospensione del giudizio, negli scrutini della sessione d'esame, il giudizio di non ammissione verrà espresso nel caso di non raggiunti livelli di sufficienza nelle discipline oggetto di esame, tali da compromettere la qualità del processo educativo e di apprendimento. Nel caso di ammissione, per gli studenti del triennio, si procederà all'attribuzione dei crediti formativi. Per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è necessaria la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, con possibilità di deroghe

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado. L'ammissione è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe. È ammesso all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;
- b) partecipazione alle prove standardizzate INVALSI durante l'ultimo anno di corso;
- c) svolgimento delle attività di PCTO, durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio.
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.



Candidati esterni. L'articolo 14 del d. lgs. n. 62 del 2017 prevede che siano ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati esterni coloro che:

- a) compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- b) siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- c) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso del diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del d. lgs. n. 226 del 17 ottobre 2005;
- d) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo 2024.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e al colloquio dell'Esame di Stato per determinare il voto finale. A decorrere dal 1° settembre 2018 sono applicate le norme del nuovo esame di Stato della scuola secondaria di II grado, contenute nel d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale. Il collegio dei docenti ha stabilito alcuni criteri per determinare l'assegnazione del massimo di ciascuna banda di oscillazione, in aggiunta al requisito fondamentale introdotto dalla legge 150 del 1 ottobre 2024 (Voto di comportamento pari o maggiore di nove decimi). Tali criteri sono riportati nell'allegato.

### **Allegato:**

Credito scolastico 24.25.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola tende ad essere sempre più inclusiva, si pone cioè l'obiettivo del raggiungimento da parte di tutti gli alunni del massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe, anche attraverso percorsi personalizzati. La scuola è dotata di un gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che ha il compito di elaborare il PAI che contiene specifiche indicazioni rispetto alla realizzazione di una didattica dell'accoglienza e dell'inclusione. La scuola è sempre attenta nella realizzazione di attività di accoglienza per gli studenti stranieri e favorisce la loro inclusione attivando in alcuni casi percorsi di lingua italiana a supporto del loro successo formativo. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione della diversità. Gli interventi di recupero messi in atto dalla scuola sono: 1- recupero/potenziamento in orario curriculare con sospensione dell'attività didattica ordinaria (pausa didattica) 2- cooperative learning e la peer education recupero in orario extracurriculare con rientri pomeridiani 3- recupero in orario extracurriculare 4- sportello didattico 5- tutoring da parte degli studenti del triennio nei confronti di quelli del biennio. I risultati raggiunti vengono monitorati dai Consigli di classe e dal Collegio dei Docenti. Gli studenti più motivati partecipano a gare e concorsi ottenendo buoni risultati.

##### Punti di debolezza:

La mancanza di un tempo sufficiente per progettare obiettivi, percorsi e strategie metodologiche da monitorare ed eventualmente ricurvare. Le maggiori difficoltà di apprendimento si riscontrano nei gruppi di studenti appartenenti alla fascia economica medio- bassa. Questi studenti sono penalizzati anche dalle difficoltà derivanti dal trasporto locale. Infatti spesso non possono frequentare i corsi di recupero.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico



Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il docente di sostegno, dopo un' attenta osservazione sistematica nel gruppo classe, propone ai docenti della classe una programmazione per obiettivi minimi o differenziati in base alle Aree Disciplinari. Il consiglio di Classe approva il PEI e lo propone alla famiglia che da il proprio consenso o meno.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Tutti i docenti del Consiglio di Classe e la famiglia.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

Nelle varie fasi del progetto di vita la famiglia viene chiamata a contribuire al processo inclusivo, in stretta collaborazione con il Consiglio di Classe.

#### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA      Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare      Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è riferita al PEI ordinario o differenziato , a seconda delle necessità dell'alunno.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nella fase precedente all'iscrizione si favorisce un inserimento graduale nella nuova scuola. Il rapporto con la scuola di provenienza offre la possibilità di inquadrare le problematiche. Il proseguimento degli studi verso l'Università viene gestito attraverso l'Ufficio orientamento dell'Unical; per coloro che non proseguono gli studi si attivano collaborazioni con associazioni per un eventuale inserimento lavorativo protetto.



## Aspetti generali

Il modello organizzativo ha come obiettivo principale quello di offrire un servizio scolastico di qualità attraverso un approccio fondato sulla collegialità, la condivisione, l'impegno e il rispetto reciproco, pur nel riconoscimento dei differenti ruoli e diversi livelli di responsabilità gestionale.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

- Coordinamento dei servizi scolastici e amministrativi in caso di assenza del Dirigente;
- segreteria nei collegi docenti unitari;
- relazioni con l'esterno: famiglie, enti locali, associazioni, società sportive;
- responsabile della documentazione del collegio docenti (verbali e delibere) e della documentazione di tutte le attività della scuola;
- supporto al DS nella gestione del Piano dell'offerta formativa, Piano delle attività e nel coordinamento degli strumenti di progettazione e di valutazione;
- raccordo con la segreteria per: - sostituzione dei docenti assenti - verifica delle ore aggiuntive (FIS); - l'inserimento di nuovi alunni e le iscrizioni;
- comunicazioni interne, incontri, colloqui.
- Collaborazione con il Dirigente nella predisposizione del Piano delle attività del personale docente;
- Sostituzione del Dirigente nei colloqui con le famiglie e con gli alunni, nelle relazioni con gli enti esterni, concordando previamente con il Dirigente le linee di condotta;
- Organizzazione e coordinamento dello svolgimento degli esami integrativi e di idoneità e delle prove di verifica per gli studenti sospesi

2



in giudizio, nonché supporto organizzativo per lo svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del II ciclo d'istruzione; • Organizzazione e coordinamento del servizio di vigilanza durante le attività didattiche, delle assemblee degli studenti, delle attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica, e degli spostamenti di classi e orari per progettualità specifiche; • Supporto all'organizzazione e al coordinamento delle elezioni per il rinnovo degli Organi collegiali e delle rappresentanze degli studenti; • Cura della comunicazione interna ed esterna relativa ad aspetti organizzativi e/o legati alla pianificazione delle attività dell'Istituto, compresa l'emissione di circolari e altri tipi di comunicazioni interne; • Predisposizione delle sedute e dei lavori degli organi collegiali, nonché degli altri gruppi di lavoro, compresa la preparazione dei modelli di verbale; • Firma delle giustificazioni e dei permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori; • Collaborazione con il Dirigente nell'esame e nell'attuazione dei progetti di istituto tra PTOF/PON/POR/PNRR; • Valutazione e gestione delle proposte didattiche, di progetti, di concorsi, iniziative culturali provenienti dal territorio o dall'Amministrazione, attivando o coinvolgendo i docenti potenzialmente interessati; • Ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione per la vigilanza degli alunni, nonché le conseguenti necessarie variazioni



dell'orario scolastico e le uscite anticipate o gli ingressi posticipati degli studenti per le classi per le quali non è possibile effettuare sostituzioni; • Vigilanza sul buon andamento dell'Istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali e dei codici di comportamento da parte dei dipendenti, con la segnalazione al Dirigente di eventuali anomalie o violazioni.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Staff dirigenziale: DS, DSGA, Collaboratrice vicaria, Coordinatori di plesso, FF.SS. Compito • Garantire unitarietà, coerenza e continuità nella gestione della scuola; • assicurare regolarità e funzionalità del servizio; • analizzare e rilevare le esigenze e le criticità dell'organizzazione; • definire le modalità d'intervento e di sviluppo organizzativo più idonee; • coordinare le iniziative del piano delle attività.

Funzione strumentale

Area 1- Gestione PTOF e sostegno al lavoro docente- Prof.ssa Iolanda Fontana • Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF • Stesura del PTOF di tutti gli indirizzi • Coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; aggiornamento e condivisione della relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni...) • Supporto e accoglienza dei docenti in ingresso • Supporto al lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare • Coordinamento di dipartimenti disciplinari, gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito, funzioni strumentali • Raccolta, armonizzazione ed archiviazione delle progettazioni curricolari, laboratoriali e



progettuali • Analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento • Partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione • Revisione e aggiornamento del RAV e del PdM • Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA. Area 2 – Supporto ai docenti- Prof.ssa Grosso • Supportare il secondo collaboratore del DS • Supportare i docenti neoassunti: accoglienza e formazione (divisi per gradi); • Coordinare attività di formazione e aggiornamento personale docente (divisi per gradi); • Coordinare le attività di progettazione e di programmazione dei Docenti, suggerendo modalità operative ed individuando nuclei di supporto (divisi per gradi); • Monitorare le programmazioni didattiche e i piani di lavoro dei docenti • Diffondere format condivisi di progettazioni, verbali e altri documenti utili nelle riunioni di intersezione, di interclasse e di classe; • Collegarsi periodicamente al sito dell'INVALSIOPEN ed diffondere i corsi; • Partecipare alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro; Relazionare al Dirigente Scolastico in merito all'opera. Area 3- Interventi e servizi per gli studenti- Prof.ssa Michela Cosentino- Prof. Giuseppe Galiano • Accoglienza, tutoraggio, continuità, orientamento. • Organizzazione e gestione delle attività di accoglienza e di integrazione di tutti gli alunni. • Monitoraggio delle situazioni di disagio (sociale, culturale...)



e/o difficoltà di apprendimento individuate dai consigli di classe e predisposizione, anche in accordo con le famiglie degli alunni, di strategie idonee a scongiurare l'abbandono scolastico. • Raccolta e diffusione tra i docenti dei Consigli delle informazioni relative agli alunni in situazione di disagio, svantaggio, disabilità; predisposizione di attività di intervento. • Predisposizione di iniziative per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze. • Monitoraggio mensile delle assemblee di classe e di istituto. • Organizzazione e gestione delle attività di Continuità e Orientamento scolastico in entrata, sia all'interno del curricolo che nel passaggio tra i vari segmenti scolastici. • Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA. Area 4 A – Orientamento e continuità, rapporti con il territorio – Prof.ssa Roberta Rotondaro • Coordinamento delle attività di continuità in uscita UNICAL ed altri; • Coordinamento delle azioni relative all' Orientamento, PCTO; • Coordinamento delle attività di orientamento con gli Enti del Territorio; • Monitoraggio mensile delle attività dei tutor orientatori • Partecipare alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro; • Relazionare al Dirigente Scolastico in merito all'operato.

Capodipartimento

Coordinare il Dipartimento Disciplinare ed organizzarne i lavori di progettazione; convocare le sedute aggiuntive che si rendessero necessarie oltre quelle indicate nel PAA; curare la verbalizzazione di tutte le sedute secondo

7



quanto previsto dalla normativa; verificare periodicamente i tempi e le modalità di attuazione della programmazione disciplinare concordata; coordinare lo svolgimento delle prove comuni di verifica delle conoscenze e delle competenze secondo la tipologia e le modalità concordate per le classi, raccoglierne ed elaborarne i risultati; raccogliere e sottoporre all'esame del Dipartimento proposte di iniziative di ricerca disciplinare, di flessibilità didattica, di organizzazione degli Interventi di Sostegno e Recupero per gli studenti; rapportarsi costantemente con i Docenti Referenti dei Progetti che afferiscono alla programmazione del Dipartimento; curare le fasi organizzative, preliminari e finali, per le proposte di adozione dei libri di testo e relazionare in merito al Collegio dei Docenti; espletare funzioni di facilitazione nei confronti dei docenti nuovi arrivati nella scuola, curandone l'integrazione nella cultura e nella prassi organizzativa e didattica dell'Istituto.

Responsabile di plesso

• Rappresenta la Dirigente Scolastica nel plesso • controllare giornalmente la presenza degli insegnanti e, in caso di assenza, provvedere alle sostituzioni anche in accordo con la segreteria ricorrendo a personale in compresenza, recuperi, ore eccedenti, piano di sostituzione dei docenti assenti; • rapporti con il D.S.; • coordinare i collaboratori scolastici (per vigilanza e pulizia locali); • ritiro, diffusione e custodia delle circolari interne/comunicazioni e lettura della posta elettronica dedicata; • segnalazione dei bisogni presentati in relazione a sussidi didattici, materiali, libri; • tenuta

2



documentazione generale del plesso (progetti, verbali, eventi, manifestazioni); • comunicazione di ogni problema di funzionamento, di situazioni d'infortunio, di emergenza, di sicurezza edifici e impianti, di interazione con i genitori; • segnalare alla Dirigente Scolastica gli interventi di manutenzione da inoltrare alle Amministrazioni comunali; • segnalazione eventi di furto/atti vandalici; • raccogliere proposte di acquisto e trasmetterle alla segreteria; • comunicazione al D.S. richiesta di permessi brevi e relativi recuperi. • delega a presiedere i consigli di classe in assenza del D.S.

Responsabile di laboratorio

Riceve dai colleghi segnalazioni di manutenzioni. Affida all' Assistente Tecnico la manutenzione ordinaria e, sentito il Dirigente Scolastico, inoltra all'UT la richiesta di manutenzione straordinaria, da affidare ad aziende esterne. Durante l'anno scolastico raccoglie le richieste di acquisto di attrezzature in conto capitale e ne verifica la motivazione e la coerenza alle finalità didattiche previste dal profilo professionale e/o dal P.O.F.. Sentito il D.S., avanza richieste di preventivo all'Ufficio Tecnico. In relazione alle classi da attivare, predispone, in accordo con i colleghi, la richiesta di acquisto per il materiale di facile consumo necessario per le esercitazioni dell'anno scolastico successivo. Verificata, direttamente o indirettamente, la carenza di dotazioni antinfortunistiche del laboratorio, richiede all'U.T. il necessario intervento concordato con il Responsabile della sicurezza. Nei casi di grave pericolo sospende le esercitazioni avvisando il D.S. e richiede all'U.T. l'intervento immediato. Coadiuvato dall'

12



Assistente Tecnico tiene aggiornato il registro dell'inventario, effettua e firma il collaudo delle nuove attrezzature, stende la relazione di scarico inventariale e dichiara l'avvenuta manutenzione delle attrezzature. Per garantire l'efficienza e la sicurezza del laboratorio, predispone con il responsabile della sicurezza un programma di verifica periodica delle attrezzature, strumentazioni e dotazioni antinfortunistiche da eseguire con l' Assistente Tecnico. A fine anno scolastico assieme all'A.T., su indicazione e delega del Dirigente scolastico, chiude sottochiave le attrezzature mobili, chiude gli armadi. Controlla l'inventario delle attrezzature presenti in laboratorio. Una copia dell'inventario sarà consegnata in segreteria e una copia resterà al responsabile di laboratorio. All'inizio dell'anno scolastico in presenza dell' Assistente Tecnico, riapre gli armadi, verifica lo stato del laboratorio e l'inventario. Una copia dell'inventario deve essere consegnata in segreteria e una copia resterà al responsabile di laboratorio. Sentito il D.S., fornisce specifiche indicazioni all'Assistente Tecnico.

Animatore digitale

1. FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambienti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la Comunità Scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli alunni

1



nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli alunni), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; 4. PROGETTAZIONE D'ISTITUTO: l'Animatore Digitale dovrà presentare un proprio Progetto con le attività da realizzarsi per il prossimo triennio, declinate per ciascuno dei compiti sopra descritti, con particolare riguardo al Piano Triennale deliberato in sede collegiale.

Team digitale

- Creazione e gestione di una pagina facebook sul sito della scuola.
- Pubblicazione tempestiva sul sito della scuola del materiale prodotto.
- Pubblicazione tempestiva del materiale fornito dai docenti e dagli assistenti, previa autorizzazione del DS.
- Trasmissione dati informatici relativi ai progetti provinciali, regionali e nazionali.
- Supporto ai docenti nella produzione di materiale informatizzato e nell'utilizzo dei registri informatici
- Pubblicizzazione interna ed esterna di iniziative e attività organizzate dalla scuola, attraverso i mezzi di comunicazione di massa ed il sito web

3



	<p>della scuola. • Gestione della piattaforma E-learning e delle classi virtuali • Gestione casella di posta liceometastasio@gmail.com • Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	<p>- Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; - Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; - Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; - Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; - Socializzare le attività agli Organi Collegiali.</p>	1
Docente tutor	<p>Il docente tutor svolge le seguenti funzioni: - dovrà avere un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi coinvolti nell'attività didattica rivolta al singolo studente. Avrà il compito di coordinare e sviluppare le attività</p>	13



didattiche a favore di una personalizzazione dell'istruzione nelle classi terze, quarte e quinte delle secondarie di secondo grado, favorendo il recupero per gli studenti che manifestano maggiori difficoltà e consentendo a quelli che hanno particolari talenti di potenziarli. In particolare, il docente tutor è chiamato a svolgere le seguenti attività: 1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-portfolio personale e cioè: - a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; - b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)); - c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.; - d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". 2. costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore,



definito al punto 10.2 delle stesse Linee guida come il docente che per ciascuna istituzione scolastica gestisce, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor

Docente orientatore	Dovrà favorire le attività di orientamento per consentire agli studenti di fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, nella consapevolezza dei diversi percorsi di studi e/o di lavoro e della varietà di offerte dei territori, del mondo produttivo e universitario. In particolare avrà cura di gestire i dati forniti dal Ministero di cui al punto 10.1 delle LINEE GUIDA, di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.	1
---------------------	---	---

Coordinatore di classe	<ul style="list-style-type: none"><li>• E' responsabile della verbalizzazione delle sedute e della tenuta del verbale;</li><li>• verifica con frequenza settimanale le assenze, i ritardi e le uscite anticipate degli alunni per darne informazione alla Dirigente che provvederà a inviare le comunicazioni alle famiglie;</li><li>• svolge funzioni di collegamento con i genitori e gli alunni e ne raccoglie le osservazioni e le proposte per presentarle al Consiglio di classe;</li><li>•</li></ul>	42
------------------------	---	----



predispone comunicazioni periodiche scritte (fonogramma) alle famiglie al fine di fornire complete e tempestive informazioni sul rendimento scolastico, sulle assenze e sui ritardi (è importante che il coordinatore incontri le famiglie insieme ad altri docenti del Consiglio di classe). Le comunicazioni periodiche (a seguito di un Consiglio di classe) devono essere curate dal coordinatore solo se la maggioranza dei membri del Consiglio di classe le ritiene opportune; se invece le problematiche sono limitate a singole discipline devono essere i docenti delle discipline a convocare per iscritto la famiglia dell'allievo utilizzando il fonogramma.

- Informa e convoca i genitori degli alunni in difficoltà alla presenza del Dirigente e/o del docente con funzione vicaria.
- Si fa promotore, in presenza di problemi urgenti, della convocazione di riunioni straordinarie del Consiglio e ne informa la Dirigente perché potrebbe essere delegato a presiederne la seduta.
- Presiede l'assemblea dei genitori convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori nel Consiglio di classe e illustra la normativa delle elezioni e il funzionamento degli organi collegiali;
- è responsabile della tenuta del materiale necessario alle operazioni di scrutinio (I e II quadrimestre), al documento di valutazione (controllo corrispondenza voti sulla griglia e digitazione), al materiale dell'Esame conclusivo del I ciclo di istruzione. Il coordinatore, però, non deve inseguire i colleghi del Consiglio di classe al fine di garantire la corretta compilazione dei materiali sopra elencati, perché rientra nel dovere professionale di tutti i docenti assolvere



a queste procedure (registro elettronico). •  
Raccoglie le relazioni scritte sulla conferma, non conferma e/o nuova adozione dei libri di testo. •  
Relativamente alle procedure per l'evacuazione di emergenza, al coordinatore è affidato il compito di individuare gli studenti apri fila e serra fila, l'adulto e/o lo studente che dovrà accompagnare il bambino disabile presente in classe, di tenere aggiornato il relativo prospetto che dovrà essere affisso in ogni aula e riportato nel registro di classe e di curare le informazioni sulle procedure medesime. E' responsabilità di tutti i docenti del Consiglio prendere visione del prospetto e curare le informazioni sulle procedure di evacuazione. • In assenza del coordinatore, secondo la normativa vigente, "si individua il docente partendo dal più anziano in servizio che non abbia mai svolto la funzione".

Rerente inclusione

• Accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza.  
• Coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni con Disabilità, DSA o BES. • Promozione, coordinamento e verbalizzazione degli incontri con l'équipe psico-medico-pedagogica e gli operatori scolastici e archiviazione tempestiva del materiale raccolto ed elaborato. • Coordinamento nell'aggiornamento della modulistica per la redazione dei PEI e dei PDP. • Stesura e aggiornamento del PAI Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito. • Promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione. • Promozione di acquisto di materiale didattico

1



	<p>specifico. • Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione. • Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.</p>	
Rerente INVALSI	<p>• Monitoraggio iniziale in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni. • Coordinamento per l'elaborazione di indicatori, strumenti e procedure per la valutazione degli apprendimenti. (Rubriche di valutazione degli apprendimenti e del comportamento). • Organizzazione e gestione delle prove INVALSI: iscrizione alle prove, raccolta dei dati di contesto, inserimento dei dati al sistema, organizzazione delle giornate di somministrazione. • Analisi e socializzazione dei risultati delle prove Invalsi. • Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito. • Revisione e aggiornamento del RAV e del PdM. • Monitoraggio sistema Scuola. • Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.</p>	1
Referente Viaggi- Rapporti con enti esterni, visite guidate e progetti con il territorio	<p>• Proposta ai docenti dei vari ordini di scuole di possibili itinerari relativi a uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. • Raccolta delle proposte avanzata dai Consigli dei vari ordini di scuola e successiva calendarizzazione. • Supporto ai docenti delle varie classi interessate nella fase progettuale, organizzativa, esecutiva e valutativa. • Organizzazione, gestione e coordinamento di uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione. • Predisposizione del piano finanziario di ciascuna uscita e resoconto finale. • Raccolta delle relazioni finali ed</p>	1



archiviazione di tutto il materiale relativo a ciascuna uscita, visita o viaggio realizzato nell'anno scolastico. • Pianificazione e coordinamento delle manifestazioni in itinere e finali. • Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito. • Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

Team digitale

Collabora con l'Animatore digitale nella transizione al digitale nella scuola. In particolare gestisce: il sito WEB, la piattaforma e-Learning, la comunicazione mediante casella istituzionale Gmail. 3

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO

Percorso per potenziare l'educazione letteraria, preparazione alle Simulazioni Invalsi; preparazione ai testi scritti, educazione alla lettura; percorsi di educazione civica  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II

Percorso per potenziare l'educazione letteraria, preparazione alle simulazioni Invalsi; preparazione ai testi scritti, educazione alla lettura; percorso di educazione civica.

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

GRADO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A017 - EX DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Percorsi di Educazione civica; potenziamento  
disciplinare , recupero conoscenze geometriche,  
preparazione e supporto per Esami di Stato.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Percorsi per le competenze trasversali logiche  
argomentative; percorsi di educazione civica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

2

A024 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Supporto disciplinare e metodo di studio;  
percorsi di Educazione civica

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Potenziamento dei percorsi di educazione civica.  
Coordinamento di Educazione civica

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di      Attività realizzata      N. unità attive  
concorso

---

- Coordinamento

A048 - EX SCIENZE  
MOTORIE E SPORTIVE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Percorsi di potenziamento delle abilità  
,conoscenze e competenze motorie; percorso di  
educazione civica.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Percorsi di educazione civica; Potenziamento  
disciplinare.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Percorsi di educazione civica e sostegno agli  
studenti.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

2



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione dell'attività negoziale. Responsabile dei procedimenti amministrativi.

Ufficio protocollo

Tenuta del registro digitale, archiviazione, cura della posta, gestione circolari interne.

Ufficio acquisti

Predisposizione delle procedure di acquisto beni , servizi e forniture secondo la normativa vigente.

Ufficio per la didattica

Iscrizione, trasferimento alunni, esami di idoneità e integrativi, Registro Diplomi, gestione del registro elettronico, registro degli infortuni, libri di testo, libri in comodato d'uso, monitoraggi.

Ufficio per il personale A.T.D.

Assenze del personale, gestione delle supplenze, statistiche del personale, tenuta dello stato personale, Informatizzazione dei dati.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.liceoscientificoscalea.edu.it/>

Pagelle on line <https://www.liceoscientificoscalea.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceoscientificoscalea.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Associazione Gianfrancesco Serio

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **CONVENZIONE PER IL RILASCIO DELLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Centro territoriale- Scuola polo per l'inclusione- Ambito 4 Calabria**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Denominazione della rete: UNICAL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La nostra scuola, che fa parte della rete dei Test Center AICA, inserisce e riconosce nei progetti PCTO dalla nostra scuola la certificazione delle competenze informatiche, come quota parte del monte ore dedicato alla formazione e certificazione delle competenze digitali.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Piattaforma e-learning MOODLE- Registro elettronico

---

Le attività di formazione sono gestite dal Team digitale, sono di breve durata e sono finalizzate alla corretta utilizzazione di questi fondamentali strumenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Progetti STEM - linea B- potenziamento linguistico

---

Potenziamento linguistico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: La formazione del personale nella transizione digitale**

---

Innovazione delle pratiche didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Te@m Erasmus+/eTwinning Calabria**

---

Incontri online organizzati dall'USR Calabria per accompagnare il processo di internazionalizzazione e il raggiungimento dei principali obiettivi politici europei legati alla nuova programmazione Erasmus+ 2021-2027: l'inclusione e la diversità, la trasformazione digitale, la sostenibilità ambientale e la partecipazione alla vita democratica.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: Percorso di formazione in servizio incentivata- Polo INDIRE

---

La formazione è su base volontaria ed è rivolta ai docenti con incarichi di collaborazione a supporto del sistema organizzativo dell'istituzione scolastica e della dirigenza scolastica.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### **Titolo attività di formazione: Transizione digitale- Piattaforma FUTURA**

---

È il programma di formazione sulla transizione digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica, rivolto a tutto il personale scolastico in servizio e coerente con il quadro di riferimento europeo DigCompEdu.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

### **Titolo attività di formazione: STEM e multilinguismo**

---

È il programma di formazione mirato a far crescere cultura scientifica e le prospettive internazionali del personale scolastico, come previsto dalla linea di investimento del Pnrr su Nuove competenze e nuovi linguaggi.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

### **Titolo attività di formazione: Riduzione divari**

---



È il programma di formazione mirato ad accompagnare la funzione docente per la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica, come previsto dalla analoga linea di investimento del Pnrr.

#### Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Diminuire la percentuale degli alunni collocati nella fascia 1,2 e 3, contenendo la variabilità tra le classi dei diversi indirizzi

## Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro

Il Decreto Legislativo n. 626 del 19 settembre 1994 ed il successivo D.Lgs. 9 aprile 2008, n.81, recependo le direttive 89/391/CEE e seguenti sulla sicurezza dei lavoratori sui luoghi di lavoro, hanno introdotto alcuni obblighi per i dirigenti degli istituti scolastici, per il personale e gli studenti. Il nostro Istituto è impegnato a garantire un ambiente confortevole, ma soprattutto a garantire la sicurezza degli studenti e del personale della scuola.



## Piano di formazione del personale ATA

### Personale: gestione e normativa

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
---	--------------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

### Tecnologie informatiche e di comunicazione

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

### Pronto soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------