Polo Liceale Scalea-Praia a Mare

Località Pantano – 87029 Scalea (CS)
Tel. 098521257

Documento finale

Classe V C SAP

indirizzo Scientifico

Opzione Scienze Applicate

Anno Scolastico 2024/2025

Il Coordinatore

Prof.ssa Gemma De Rosa

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Laura Tancredi

INDICE

- 1.** Profilo in uscita dello studente del Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate
- 2.** Piano degli studi del Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate
- 3.** Composizione consiglio di classe e sue variazioni nel triennio
- 4.** Elenco candidati
- 5.** Presentazione della classe e breve giudizio espresso dal CdC sul profitto raggiunto
- 6.** Tabelle informative su flusso degli studenti e profitto scolastico (iscritti, provenienza scolastica, risultati scrutini terzo e quarto anno, credito assegnato)
- 7.** Totale crediti assegnati (III e IV anno) in base alle tabelle ministeriali e alla delibera del Collegio Docenti
- 8.** Percorsi interdisciplinari e pluridisciplinari
- 9.** 1 Percorsi, attività e progetti di Educazione Civica
- 9.2** Elaborato di educazione civica da assegnare agli studenti ammessi con valutazione del comportamento pari a sei decimi
- 10.** Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 11.** Modulo di orientamento
- 12.** UDA CLIL
- 13.** Obiettivi e contenuti delle singole discipline
- 14.** Obiettivi dell'azione didattico- educativa e strategie metodologiche adottate dal consiglio di classe per il loro raggiungimento
- 15.** Attività integrative ed extracurricolari
- 16.** Simulazioni delle prove d'esame
- 17.** Griglia di valutazione della prova scritta di italiano
- 18.** Griglia di valutazione della prova scritta di matematica
- 19.** Griglia di valutazione per il colloquio

1. Profilo in uscita dello studente del Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate

Il percorso del liceo scientifico indirizzo scienze applicate è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni" (art. 8 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esempi;
- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

2. Piano degli Studi del Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° Anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali	99	132	165	165	165
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternativa	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

3. Composizione del consiglio di classe (con indicazione delle variazioni nel triennio)

DOCENTE	DISCIPLINA	VARIAZIONI (indicare l'insegnante)	
		III	IV
CAIRO CARLA MARIA	Religione		
CAMPAGNA ALESSANDRA	Italiano		
PETRAZZUOLI ERMELINDA	Inglese		
ERRICO FRANCESCO	Storia e Filosofia	GASSER TAMARA	
DE ROSA GEMMA	Matematica e Fisica		
ZITO ANTONELLA	Informatica	ROBERTO MARIO	GIORGIO GIUSEPPE
VISCIDO GIUSEPPINA	Scienze		
DE RITO DOMENICO	Disegno e Storia dell'Arte		
PERRONE CONVERSINDO	Scienze motorie e sportive		
ORLANDO CESIRA	Sostegno	DE FILIPPO CARMINE	

4. Elenco candidati

	COGNOME	NOME
1	CANDIDATO 1	
2	CANDIDATO 2	
3	CANDIDATO 3	
4	CANDIDATO 4	
5	CANDIDATO 5	
6	CANDIDATO 6	
7	CANDIDATO 7	
8	CANDIDATO 8	
9	CANDIDATO 9	
10	CANDIDATO 10	
11	CANDIDATO 11	
12	CANDIDATO 12	
13	CANDIDATO 13	
14	CANDIDATO 14	
15	CANDIDATO 15	
16	CANDIDATO 16	
17	CANDIDATO 17	

5. Storia e presentazione della classe

La classe si compone di 17 studenti, 5 femmine e 12 maschi, provenienti in gran parte dai paesi della Riviera dei Cedri. In classe terza due studenti si sono trasferiti in altra classe e in classe quarta uno studente si è inserito da altra classe della stessa scuola.

Durante il corso del quinquennio, gli studenti hanno instaurato discrete relazioni tra di loro e con i docenti. In linea di massima hanno compreso e messo in atto i valori etici del rispetto degli altri, di se stessi e delle norme della convivenza civile in ambito scolastico e extrascolastico, la solidarietà e il sostegno inter pares.

I docenti della Classe, pur nell'avvicendamento negli anni scolastici precedenti causato da cambiamenti nella sede di servizio, hanno messo in atto strategie metodologiche volte a sollecitare negli studenti una partecipazione attiva al dialogo didattico-educativo, in modo da renderli tutti protagonisti consapevoli del proprio processo di formazione e valorizzarne le singole specificità. Nel contempo gran parte degli allievi ha evidenziato disponibilità e interesse a rielaborare gli insegnamenti disciplinari acquisiti per migliorare le proprie competenze, pur tenendo conto dei diversi livelli di partenza.

Al termine del corso di studi si può affermare che tutti gli studenti, in base alle loro attitudini e all'impegno profuso, hanno compiuto un processo di crescita sia sul piano culturale sia su quello formativo, sostenuto soprattutto dall'ausilio che ciascuno di loro ha offerto e ricevuto sia dai docenti che dai compagni.

Il quadro del profitto complessivo può dirsi mediamente discreto, benché eterogeneo sotto il profilo dei risultati didattici conseguiti dai singoli studenti. Sono stati registrati tre livelli di profitto.

Una prima fascia di studenti ha messo in luce un atteggiamento propositivo, un impegno costante e un metodo di studio efficace; ha sviluppato in maniera solida le capacità logico-argomentative ed espressive, ottenendo un livello di competenze avanzato. Una seconda fascia è costituita da studenti che, grazie ad un impegno regolare e un buon metodo di studio, hanno acquisito conoscenze curriculari pienamente adeguate, anche con gli stimoli che i docenti hanno messo in campo. Altri studenti hanno avuto difficoltà a seguire con profitto le attività didattiche svolte in alcune discipline e hanno necessitato di interventi curriculari specifici, volti a colmare le lacune emerse, mostrando infine volontà di miglioramento e conoscenze di base che hanno permesso loro di pervenire ad un livello di profitto e di competenze mediamente accettabili.

In classe frequenta uno studente con disabilità che ha una programmazione differenziata.

Il consiglio di classe si è premurato, sin dall'inizio dell'anno di progettare e affrontare alcuni esempi di percorsi interdisciplinari, al fine di prospettare ed evidenziare le peculiarità del colloquio d'esame. I docenti delle materie oggetto di prima e seconda prova hanno realizzato alcune azioni didattiche volte a sostenere la preparazione degli studenti, effettuando simulazioni delle prove d'esame.

La programmazione disciplinare ed interdisciplinare è stata adeguata ai Nuclei Tematici fondamentali indicati dai Quadri di riferimento proposti dal Ministero per il Liceo Scientifico.

Il profilo complessivo della classe può, quindi, considerarsi positivo, sia per la disponibilità con cui tutti gli allievi hanno partecipato al dialogo didattico-educativo, sia per la conquista di competenze civiche e sociali di carattere locale e globale, sviluppate durante la partecipazione alle attività culturali e progettuali messe in atto dalla scuola.

6. Tabelle informative su flusso degli studenti e profitto scolastico

(iscritti, provenienza scolastica, risultati scrutini terzo e quarto anno, credito assegnato)

Totale alunni iscritti:

Totale alunni	Maschi	Femmine
17	12	5

Provenienza scolastica:

Anno Scolastico	Dalla stessa sezione	Da altra classe o sezione o indirizzo	Da altro Istituto
2022/2023	16	--	--
2023/2024	16	1	--
2024/2025	17	--	--

Risultati dello scrutinio degli anni scolastici precedenti:

Classe	Promossi scrutinio giugno	Non ammessi alla classe successiva	Promossi scrutinio agosto
III	13	1	4
IV	16	1	1

Strategie adottate per il sostegno, recupero, potenziamento

Recupero in itinere
Sportello didattico quando richiesto dallo studente
Classe virtuale

7. Totale crediti assegnati (III e IV anno) in base alle tabelle ministeriali e alla delibera del Collegio Docenti:

N°	Cognome	Nome	Totale crediti assegnati (III e IV anno)
1	CANDIDATO 1		22
2	CANDIDATO 2		19
3	CANDIDATO 3		25
4	CANDIDATO 4		22
5	CANDIDATO 5		22
6	CANDIDATO 6		20
7	CANDIDATO 7		18
8	CANDIDATO 8		24
9	CANDIDATO 9		18
10	CANDIDATO 10		18
11	CANDIDATO 11		22
12	CANDIDATO 12		22
13	CANDIDATO 13		24
14	CANDIDATO 14		22
15	CANDIDATO 15		22
16	CANDIDATO 16		18
17	CANDIDATO 17		21

8. Percorsi interdisciplinari e pluridisciplinari

Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno	Competenze trasversali conseguite	Discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Progresso e cambiamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi assumere responsabilità e consapevolezza del proprio futuro compito sociale, civile, culturale. • Saper cogliere e analizzare fenomeni, fatti e eventi e la loro correlazione con la vicenda umana. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni. • Saper partire da un testo per stabilire legami con il contesto • Saper sviluppare un topic • Saper cogliere ed analizzare fenomeni e vicende storiche, sociali e culturali. • Saper riconoscere analogie e differenze attraverso l'analisi di testi letterari e scientifici. 	Tutte le discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Limite e infinito 		
<ul style="list-style-type: none"> • Uomo e natura 		
<ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione e sicurezza informatica. Crittografia 		
<ul style="list-style-type: none"> • Bioetica 		
<ul style="list-style-type: none"> • Spazio e Tempo 		

**9. 1 Percorsi, attività e progetti di Educazione Civica
(realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF)**

Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • formare cittadini responsabili e attivi • promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri • sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea • sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
Competenze in Educazione Civica (allegato B al D.M. n.35 2020)	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente; • consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; • comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria; • saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; saper classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio; • comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; • saper distinguere l’identità digitale da un’identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo; • prendere piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; • essere consapevoli dei rischi della rete.

MODULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA			
Disciplina	Ore	Quadrimestre	Argomenti e/o attività
Religione	2	1°	Il potere sulle masse nei totalitarismi. Studio della Carta dei Diritti Umani.
Italiano	3	1°	Agenda 2030 goal 16. Promuovere la pace
Inglese	3	2°	The psychology of totalitarianism: power over the masses from the Big Brother by George Orwell to the Big Brother TV show and modern influencers
Storia e Filosofia	7	1°	Libertà e democrazia nell'età antica e in quella moderna e contemporanea
Matematica e Fisica	6	2°	Educazione finanziaria ed economia circolare
Informatica	3	2°	Il digitale al servizio del cittadino
Scienze	3	2°	Le Biotecnologie e la consapevolezza dell'interdipendenza della evoluzione della Scienza e della tecnologia e delle implicazioni etiche
Disegno e Storia dell'Arte	3	1°	Arte e sostenibilità
Scienze motorie	3	2°	Lo sport per tutti
Metologie	<p>La dimensione esperienziale e partecipativa sarà privilegiata insieme a metodologie didattiche innovative, che consentono all'allievo di entrare in un rapporto personale con il sapere, in una dimensione trasversale e pluridisciplinare. Il percorso formativo viene organizzato in una serie di esperienze di apprendimento diverse, che superano l'insegnamento tradizionale, aprendosi al laboratorio, alla ricerca personale, alle attività di gruppo, alle esperienze extrascolastiche. Si tratta di un ambiente dinamico in cui l'apprendimento genera nuovo apprendimento, con una maggior motivazione negli alunni e una valutazione delle competenze, con particolare attenzione allo sviluppo del pensiero critico, alla interazione e collaborazione tra pari, al team working, alla promozione dell'ascolto, alla gestione dei conflitti, alla sperimentazione del dialogo democratico, per rendere gli studenti protagonisti del loro percorso di formazione e di crescita. In fase di programmazione di classe, ogni consiglio di classe può decidere di far rientrare nelle ore di educazione civica le attività di cittadinanza attiva contenute nel PTOF (ad esempio la partecipazione all'iniziativa Plastic free, nel biennio), un'uscita sul territorio che possa offrire poi spunto di riflessione o la partecipazione ad un evento di rilevanza civica e sociale (ad esempio l'adesione ad iniziative contro il cyberbullismo o la violenza sulle donne).</p>		
Obiettivi	OBIETTIVI riferiti ai tre nuclei tematici		

Costituzione

1. Aderire in modo consapevole al dettato costituzionale, alle regole e norme giuridiche nazionali, dell'UE ed internazionali per favorire e sostenere la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della solidarietà e della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica. 2. Sviluppare una piena consapevolezza dell'identità (personale, digitale, collettiva) e del senso di appartenenza alle diverse comunità attraverso l'esercizio responsabile dei diritti e dei doveri della Costituzione e della Carta dei diritti dell'Unione europea. 3. Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi e dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica, civile e inclusiva. 4. Assumere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. 5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 6. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica utilizzando consapevolmente tutti i possibili strumenti anche quelli messi a disposizione dalle tecnologie.

Sviluppo sostenibile

1. Conoscere ed approfondire i temi e gli obiettivi dell'Agenda 2030. 2. Mettere in relazione le tematiche riguardanti le libertà e i diritti civili per problematizzare le questioni di giustizia sociale, di geopolitica e, in generale, gli attuali temi riguardanti la condizione umana sulla Terra. 3. Acquisire la consapevolezza della interdipendenza tra evoluzione della scienza e della tecnologia e delle implicazioni etiche, sociali ed ambientali. 4. Adottare comportamenti e stili di vita adeguati alla costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale, per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, rispettando e valorizzando il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 5. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 6. Riconoscere autonomamente fattori e situazioni di rischio e promuovere misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, anche con riguardo agli ambienti di lavoro digitali.

Cittadinanza digitale

1. Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace modalità comunicative anche digitali per argomentare idee e opinioni e simulare dibattiti su temi culturali, ambientali e sociali in ambito nazionale, europeo e internazionale. 2. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. 3. Interagire attraverso tutti i mezzi di comunicazione in maniera consapevole e rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. (più specifico Conoscere e sapere applicare norme di comportamento per l'interazione in rete/ virtuale) 4. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. 5. Dare il proprio contributo alla vita sociale e civica.

	<p>utilizzando consapevolmente tutti i possibili strumenti anche quelli messi a disposizione dalle tecnologie 6. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Competenze Chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze Digitali (DigComp2.1) <ul style="list-style-type: none"> a. Alfabetizzazione su informazioni e dati (ricerca, valutazione archiviazione di risorse web) b. Comunicazione e collaborazione (scegliere lo strumento giusto, condividere informazioni, esercitare cittadinanza digitale, Collaborare con altri in rete, Scrivere seguendo le regole di netiquette, Gestire l'Identità Digitale) c. Produzione (Sviluppare contenuti digitali, integrare e rielaborare contenuti digitali, Copyright e Licenze, Programmazione) d. Sicurezza (Proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy, il benessere e la salute, l'ambiente) e. Problem Solving (risolvere problemi tecnici, usare imparare a usare nuovi strumenti sulla base della conoscenza delle funzioni generali) • Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche (comunicazione empatica, rispettare le regole di interazione in un gruppo, portare a compimento il lavoro iniziato) • Spirito di iniziativa (dimostrare originalità nella realizzazione delle attività proposte)
Competenze	<p>Lo studente, al termine del secondo ciclo di istruzione e formazione, deve dimostrare di aver conseguito le seguenti competenze: • conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; • conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; • essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; • esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; • partecipare al dibattito culturale; • cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; • prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; • rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo,</p>

	<p>migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; ● adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile; ● perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; ● esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; ● compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; ● operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese; ● rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
<p>Prodotti richiesti agli studenti</p>	<p>I temi affrontati possono portare alla realizzazione di un prodotto finale, generalmente di natura multimediale, a cui si arriva grazie all'uso di una serie di conoscenze e abilità, tuttavia è da favorire soprattutto la dimensione metacognitiva: è importante che quanto appreso durante i percorsi si traduca in comportamenti e in agire con consapevolezza.</p> <p><i>Descrizione del prodotto che gli studenti consegneranno al termine delle attività previste, a conferma delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in relazione agli obiettivi del percorso; ad esempio un documento di testo, una presentazione, un video, raccolta di immagini, un podcast ecc.</i></p> <p><i>Il prodotto – nell'ottica della valutazione delle competenze – potrà anche essere un diario di bordo in cui oltre ai risultati richiesti, gli studenti descrivono le criticità che hanno affrontato e come le hanno risolte.</i></p>
<p>Metodo di valutazione degli apprendimenti</p>	<p>RUBRICA VALUTATIVA TRASVERSALE – Insegnamento dell'Educazione Civica allegata al PTOF</p>

9.2 Elaborato di educazione civica da assegnare agli studenti ammessi con valutazione del comportamento pari a sei decimi

In ottemperanza a quanto previsto dall'art. 3 dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, nei casi di ammissione all'Esame di Stato con valutazione del comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di Classe è tenuto ad assegnare agli studenti interessati un elaborato di carattere critico, inerente a tematiche di cittadinanza attiva e solidale, da sviluppare e presentare in sede di colloquio d'Esame.

Per l'anno scolastico **2024/2025**, è stato stabilito di individuare una **tematica comune a tutte le classi quinte** inerente al modulo di educazione civica intitolata *“Legalità, partecipazione e responsabilità: essere cittadini oggi”*.

La valutazione dell'elaborato sarà effettuata sulla base dei criteri indicati nell'Allegato A – Griglia di valutazione del colloquio orale dell'Esame di Stato, con specifico riferimento all'indicatore:

“Capacità di argomentare in maniera critica e personale e capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva”.

L’assegnazione dell’elaborato che farà riferimento alla tematica comune, unitamente a eventuali ulteriori indicazioni relative a tempi e modalità di consegna, sarà comunicata al candidato **entro il giorno successivo allo scrutinio finale**, tramite l’area riservata del registro elettronico.

Fac-simile struttura dell’elaborato

Titolo: ***Cittadini attivi***

1. Introduzione

- - Presentazione dell’argomento trattato
- - Spiegazione del motivo della scelta o della rilevanza del tema
- - Collegamenti con l’attualità e con l’esperienza personale o scolastica

2. Sviluppo / Parte centrale

- - Approfondimento della tematica: concetti chiave, definizioni, contesto storico/sociale
- - Riferimenti a fonti normative, documenti ufficiali, articoli della Costituzione (se pertinenti)
- - Collegamenti interdisciplinari (es. storia, diritto, letteratura, scienze umane, ecc.)
- - Eventuali esempi concreti, esperienze vissute o osservate, attività di Educazione Civica svolte a scuola

3. Riflessione personale

- - Opinioni motivate e argomentate sul tema
- - Considerazioni critiche sul ruolo del cittadino, responsabilità individuale e collettiva
- - Eventuali proposte o idee per il miglioramento della realtà sociale analizzata

4. Conclusione

- - Sintesi dei punti principali trattati
- - Messaggio finale o spunto di riflessione

**10. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
(ex Alternanza Scuola Lavoro)**

Titolo del percorso	a.s.	ore	Competenze trasversali	Ricadute in un'ottica di orientamento	Discipline coinvolte	Attività
Cittadinanza attiva e orientamento in uscita (n.≤10 = 3; 10<n.≤ 15 = 5; n.> 15 = 7)	22/23	7	Orientarsi nel mondo del lavoro e nelle scelte universitarie	Aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma	Tutte	Partecipazione a seminari, Assemblea di classe e di istituto
Il DiBEST per le scuole	22/23	30	Orientarsi nel mondo del lavoro e nelle scelte universitarie	Si tratta di azioni mirate all'acquisizione e/o al rafforzamento delle cosiddette competenze trasversali al fine di fornire gli strumenti utili per una maggiore consapevolezza e più efficace capacità di scegliere il percorso più idoneo alla costruzione del proprio futuro	Scienze	Partecipazione a seminari Attività di laboratorio Project work
INVESTIMENTO 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" Progetto Or.S.I.	22/23	15	Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze, conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite	Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive; fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;	Ingegneria Scienze della vita Psicologia Logico espressiva	Lezioni in presenza con docenti UNICAL

Programma il futuro	22/23	50	I destinatari del corso hanno acquisito aspetti principali e funzionalità del web e della rete Internet. Si orientano nel mondo dei dati digitali e riescono a comprendere la struttura generale e le caratteristiche di un qualunque algoritmo, riuscendo a codificare negli opportuni linguaggi di programmazione.	Un'appropriata educazione agli aspetti scientifico-culturali dell'informatica, che nel loro insieme costituiscono il cosiddetto "pensiero computazionale", è infatti essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro da soggetti consapevoli e in possesso di competenze necessarie per capire, partecipare, influenzare e contribuire allo sviluppo democratico della società.	Informatica	Lezioni interattive
Il giardino non cessa mai di crescere	22/23	20	Questa è una occasione che permetterà ai giovani studenti di avvicinarsi al mondo delle piante e di lavorare con le mani come i contadini usando l'intelligenza, la disciplina e l'amore. Non meno importante è la funzione educativa.	Per il suo carattere dimostrativo l'Orto botanico aiuta il giovane ad accostarsi al mondo delle piante, lo sensibilizza sulla necessità di salvaguardare e proteggere la natura; favorisce la passione per la ricerca; lo educa alla comprensione ed al rispetto per il mondo vegetale.	Interdisciplinare	Interesse agrario e officinale Abbellimento e riqualificazione degli spazi inutilizzati Preparazione dei cartellini illustrativi Realizzazione di un erbario
Il giardino non cessa mai di crescere	23/24	20	Questa è una occasione che permetterà ai giovani studenti di avvicinarsi al mondo delle piante e di lavorare con le mani come i contadini usando l'intelligenza, la disciplina e l'amore. Non meno importante è la funzione educativa.	Per il suo carattere dimostrativo l'Orto botanico aiuta il giovane ad accostarsi al mondo delle piante, lo sensibilizza sulla necessità di salvaguardare e proteggere la natura; favorisce la passione per la ricerca; lo educa alla comprensione ed al rispetto per il mondo vegetale.	Interdisciplinare	Interesse agrario e officinale Abbellimento e riqualificazione degli spazi inutilizzati Preparazione dei cartellini illustrativi Realizzazione di un erbario

Medico in classe	23/24	30	Orientarsi nel mondo del lavoro e nelle scelte universitarie	Il percorso ha permesso agli studenti di conoscere i diversi aspetti del medico e dei sanitari in generale.	Scienze	Partecipazione a seminari
Donna e ragazze nelle scienze	23/24	30	Orientarsi nel mondo del lavoro e nelle scelte universitarie	Scienza e questioni di genere La matematica dei mosaici Anche le rocce hanno un'anima Edutainment e Smart trip nei Musei virtuali	Biologia – Arte – Matematica - Informatica	Lezioni in presenza con docenti UNICAL
Cittadinanza attiva (n.≤10 = 3; 10<n.≤ 15 = 5; n.> 15 = 7)	23/24	7	Orientarsi nel mondo del lavoro e nelle scelte universitarie	Aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma	Tutte	Assemblea di classe e di istituto
Orientamento in entrata	23/24	10	Aiutare i compagni più piccoli ad affrontare la scelta della scuola superiore in maniera consapevole	Le attività hanno permesso agli studenti di dimostrare le conoscenze e competenze acquisite nel percorso di studi	Tutte	Partecipazione agli open day e giornata da liceale
Orientamento in entrata	24/25	10	Aiutare i compagni più piccoli ad affrontare la scelta della scuola superiore in maniera consapevole	Le attività hanno permesso agli studenti di dimostrare le conoscenze e competenze acquisite nel percorso di studi	Tutte	Partecipazione agli open day e giornata da liceale
Giovani e solidarietà	24/25	30	Orientarsi nel mondo del lavoro e nelle scelte universitarie	Aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma	Tutte – educazione civica	Lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale
Cittadinanza attiva (n.≤10 = 3; 10<n.≤ 15 = 5; n.> 15 = 7)	24/25	7	Orientarsi nel mondo del lavoro e nelle scelte universitarie	Aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma	Tutte	Assemblea di classe e di istituto

F.A.B.	24/25	30	Orientarsi nel mondo del lavoro e nelle scelte universitarie	L'obiettivo è quello di avvicinare gli studenti alle tematiche del management e dell'imprenditorialità, coerentemente con gli obiettivi del Corso di Studi in Economia Aziendale	Tutte	Partecipazione a seminari
Sicurezza sui luoghi di lavoro - elementi di primo soccorso			I corsi di formazione sulla sicurezza dei lavoratori hanno l'obiettivo di fornire gli elementi essenziali in materia di prevenzione e protezione sul lavoro, sia ai dipendenti che alle aziende			Lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale

Sintesi delle ore di PCTO per singolo studente

N°	STUDENTE	sicurezza	cittadinanza	3° anno	4° anno	5° anno	totale
1	CANDIDATO 1	passato	21	40	16	16	93
2	CANDIDATO 2	passato	21	30	14	25	90
3	CANDIDATO 3	passato	21	45	70		136
4	CANDIDATO 4	passato	22	40	12	16	90
5	CANDIDATO 5	passato	21	40	16	20	97
6	CANDIDATO 6	passato	17	40	39	8	104
7	CANDIDATO 7	non registrato	21	42	66		129
8	CANDIDATO 8	passato	14	50	40		104
9	CANDIDATO 9	non registrato	21	30	25	14	90
10	CANDIDATO 10	passato	19		33	40	92
11	CANDIDATO 11	passato	21	42	72	8	143
12	CANDIDATO 12	incompleto	21	24	32	16	93
13	CANDIDATO 13	passato	17	40	42	10	109
14	CANDIDATO 14	passato	21	40	28	10	90
15	CANDIDATO 15	non registrato	17				17
16	CANDIDATO 16	non registrato	21	28	21	20	90
17	CANDIDATO 17	passato	21	29	76	10	136

11. Modulo orientamento

Come previsto dalle linee guida per l'orientamento del 22 dicembre 2022 il modulo di orientamento promosso mira, in presenza di un intervento coordinato, partendo dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, ad accompagnare in maniera sempre più personalizzata, gli alunni, per elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale. Il modulo non va inteso come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. È invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare **sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa**, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Classe	Attività	Ore	Periodo	Ente proponente
5CSAP	Or.S.I.	15	Pausa didattica	UNICAL
	PCTO	5	Intero anno scolastico	Vedi piano
	Discipline curriculari	5	Intero anno scolastico	Vedi programmazioni
	Carriere in divisa	1	20 febbraio	Assorienta
	CPI	2	Marzo	Regione Calabria
	Arma dei carabinieri	2	15 gennaio	Carabinieri
	ITS	2	23-24 aprile	ITS accademy

12. UDA CLIL

Non prevista perché in assenza del docente specializzato.

13. Obiettivi e contenuti delle singole discipline

Materia	RELIGIONE CATTOLICA
Libri di testo	“La strada con l’altro” T. Cerà- A. Famà
Docente	CAIRO CARLA MARIA
Obiettivi disciplinari	
Competenze <ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita nel confronto con il messaggio cristiano aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. 	Capacità <ul style="list-style-type: none"> Saper sviluppare una riflessione morale sulla vita in sé e sulle relazioni interpersonali attraverso una visione cristiana. Saper sviluppare capacità critiche di argomentazioni e di analisi Saper conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Argomenti	
<ul style="list-style-type: none"> L’etica della vita, l’antropologia biblica Il Decalogo e le Beatitudini La superstizione nel nostro territorio tra credenza e influenza nel quotidiano Tematiche di attualità Ed. Civ.: Il potere sulle masse dei totalitarismi. La Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo. 	

Materia	Italiano
Libri di testo	Volti e Luoghi della letteratura vol..G.Leopardi /vol3A/vol3B Treccani – Giunti Editore La Divina Commedia, Edizione Clio
Docente	Campagna Alessandra
Obiettivi disciplinari	
Competenze	Capacità/Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura • Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità • Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici degli autori con il contesto storico-politico e culturale di riferimento • Imparare a dialogare con le opere di un autore confrontandosi con il punto di vista della critica • Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari toccati, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere • Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto • Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo • Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene • Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto • Riconoscere nei testi l'intrecciarsi di riflessione filosofica e letteratura
ARGOMENTI	
<ul style="list-style-type: none"> - Romanticismo - Giacomo Leopardi. - La Scapigliatura - Naturalismo e Verismo - Giovanni Verga. - Simbolismo, Estetismo e Decadentismo - Gabriele D'Annunzio . - Giovanni Pascoli . - Il Modernismo e le avanguardie - Luigi Pirandello. - Italo Svevo. - L'Ermetismo e i suoi autori - Canti scelti tratti dal Paradiso 	

Materia	Lingua e cultura inglese
Libri di testo	<ul style="list-style-type: none"> • Catrin Elen Morris, Ready for planet English, Eli publishing • Spiazzi, Tavella, Layton, Performer Shaping Ideas vol 1- 2, Zanichelli
Docente	Ermelinda Petrazzuoli

Obiettivi disciplinari	
Competenze	Capacità/Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire strutture e competenze comunicative della lingua inglese corrispondenti al livello B2 del QCER; • Riconoscere rapporti e stabilire confronti tra la lingua italiana e la lingua inglese; • Riconoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura anglosassone; • Utilizzare le tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo dettagliato testi orali/scritti con particolare riferimento agli ambiti di interesse del liceo; • Produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni; • Comprendere, contestualizzare, analizzare, confrontare testi letterari e produzioni artistiche; • Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per fare ricerche, progettare, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi.
Argomenti	
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Romantic age</u>: historical and social context (industrial revolution and American revolution); Romantic poetry; William Wordsworth (“<i>daffodils</i>”); John Keats (“<i>Ode on a Grecian urn</i>”); Romantic prose and the Gothic Novel; Mary Shelley (“<i>Frankenstein</i>”); the novel of manner: Jane Austen (“<i>Pride and Prejudice</i>”). • <u>Victorian age</u>: historical and social context (workhouse, Chartism, 1st and 2nd reform act, Victorian compromise, the Empire); Victorian novel; Charles Dickens (“<i>Oliver Twist</i>”); Charlotte Brontë (“<i>Jane Eyre</i>”); Aestheticism; Oscar Wilde (“<i>the Picture of Dorian Gray</i>”). • <u>The Modern age</u>: Modernism and Modern novel; the War Poets; Virginia Woolf (“<i>Mrs Dalloway</i>”); George Orwell (“<i>1984</i>”); the theatre of the absurd: Samuel Beckett (“<i>Waiting for Godot</i>”). 	

Materia	Storia
Libro di testo	Brancati Antonio / Pagliarani Trebi, <i>Nuovo dialogo con la storia e l'attualità</i> , La Nuova Italia
Docente	ERRICO FRANCESCO
Obiettivi disciplinari	
Conoscenze/Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, riconoscere e definire i contenuti disciplinari. • Comprendere e sviluppare le principali problematiche storiche. • Ricostruire, nei loro nessi fondamentali, i principali eventi studiati. • Possedere e sviluppare capacità di analisi e sintesi. • Possedere e sviluppare capacità di osservazione, riflessione, interpretazione e problematizzazione del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare correttamente gli strumenti e le metodologie disciplinari. • Saper effettuare collegamenti e confronti in prospettiva disciplinare e pluridisciplinare. • Saper usare schemi concettuali diversi per inquadrare, comparare e periodizzare i fenomeni storici. • Saper esporre in forma chiara e corretta le conoscenze storiche acquisite.
Argomenti	
<ul style="list-style-type: none"> • Storia d'Europa dal 1796 al 1848 (sintesi su PowerPoint elaborato dal docente): l'ascesa di Napoleone; il periodo del Consolato; l'Impero napoleonico; le vicende storiche dell'Europa dalla fine dell'età napoleonica ai moti del 1848. • Il processo di unificazione dell'Italia: i principali teorici dell'unificazione (Mazzini, Gioberti, Balbo, D'Azeglio e Cattaneo); le tre guerre d'indipendenza. • I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra al potere; la questione meridionale; la crisi di fine secolo. • L'età giolittiana (su PowerPoint elaborato dal docente). • La Prima guerra mondiale e i trattati di pace. • La rivoluzione russa (su PowerPoint elaborato dal docente). • I totalitarismi europei del Novecento (materiale tratto da: Rega-Nasti, "Panorami di scienze umane", Zanichelli, pagg. 215-230); i totalitarismi per Hannah Arendt. • Educazione civica - Tematica trattata: libertà e democrazia nell'età antica e in quella moderna e contemporanea. 	

Materia	Filosofia
Libro di testo	Abbagnano N. - Fornero G., <i>Con-Filosofare</i> , Paravia
Docente	ERRICO FRANCESCO
Obiettivi disciplinari	
Conoscenze/Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, riconoscere e definire i contenuti disciplinari. • Comprendere e sviluppare le principali problematiche filosofiche. • Ricostruire, nei loro nessi fondamentali, le principali teorie. • Possedere capacità di analisi e sintesi. • Possedere e sviluppare capacità di osservazione, riflessione, interpretazione e problematizzazione delle conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare correttamente gli strumenti e le metodologie disciplinari. • Saper effettuare collegamenti e confronti in prospettiva disciplinare e pluridisciplinare. • Saper usare schemi concettuali diversi per inquadrare, comparare e periodizzare le diverse teorie. • Saper esporre in forma chiara e corretta le conoscenze filosofiche acquisite.
Argomenti	
<ul style="list-style-type: none"> • Kant: vita e opere; la <i>Critica della Ragion Pura</i>; la <i>Critica della Ragion Pratica</i>; la <i>Critica del giudizio</i>. • La nascita dell'idealismo tedesco. • Fichte: vita e opere; la dottrina della scienza; i "Discorsi alla nazione tedesca" e la missione civilizzatrice della Germania. • Hegel: vita e opere; i fondamenti del sistema hegeliano (il rapporto tra finito e infinito e il rapporto tra ragione e realtà); i momenti dell'Assoluto e la divisione del sapere; la dialettica; la <i>Fenomenologia dello Spirito</i>; destra e sinistra hegeliana (quadro sintetico d'insieme). • Schopenhauer: vita e opere; le radici culturali del suo pensiero; fenomeno e noumeno; la volontà di vivere; il pessimismo e la vita come alternanza di dolore, piacere e noia; la sofferenza come caratteristica cosmica; l'amore come illusione; le vie della liberazione dal dolore (l'arte, l'etica della pietà e l'ascesi). • Kierkegaard: vita e opere; la critica dell'hegelismo; la concezione dell'esistenza tra possibilità e fede; gli stadi dell'esistenza; angoscia, disperazione e fede. • Marx: vita e opere; la critica dei sistemi filosofici e politici precedenti; il <i>Manifesto del partito comunista</i>; il materialismo storico e le fasi del comunismo. • Nietzsche: vita e opere; la fortuna; le tre fasi del suo pensiero: 1) l'interpretazione della greccità e la decadenza della civiltà occidentale – 2) la critica della morale e del cristianesimo, la "morte di Dio" e il nichilismo – 3) la volontà di potenza, il superuomo e l'eterno ritorno. • Freud: vita e opere; la scomposizione psicoanalitica della personalità: la prima e la seconda topica. • Educazione civica - Tematica trattata:: libertà e democrazia nell'età antica e in quella moderna e contemporanea. 	

Materia	MATEMATICA	
Libri di testo	M. Bergamini – A. Trifone - G. Barozzi “ Matematica.blu 2.0 ” vol.5 ZANICHELLI	
Docente	DE ROSA GEMMA	
Obiettivi disciplinari		
Competenze	Capacità/Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche e procedure di calcolo • Analizzare e interpretare grafici • Argomentare e dimostrare • Costruire e utilizzare modelli • Individuare strategie, applicare metodi per risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere autonomamente situazioni problematiche mediante l'analisi critica, l'individuazione di modelli di riferimento, l'elaborazione personale di strategie risolutive, la verifica e la correzione dei risultati • Comprendere e saper usare la terminologia matematico- scientifica. 	
Argomenti		
<p>FUNZIONI E LIMITI Le funzioni e le loro proprietà I limiti delle funzioni Le funzioni continue e il calcolo dei limiti</p> <p>DERIVATE E STUDIO DI FUNZIONI La derivata di una funzione I teoremi del calcolo differenziale I massimi, i minimi e i flessi Lo studio delle funzioni</p> <p>INTEGRALI Gli integrali indefiniti Gli integrali definiti Applicazioni dell'integrale definito</p>		

Materia	FISICA	
Libri di testo	UGO AMALDI DALLA MELA DI NEWTON AL BOSONE DI HIGGS Vol. 4 – Vol. 5 ZANICHELLI EDITORE	
Docente	DE ROSA GEMMA	
Obiettivi disciplinari		
COMPETENZE	CAPACITÀ/ABILITÀ	
Al termine del quinto anno lo studente è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi fisiche, proporre e utilizzare modelli e analogie; • analizzare fenomeni fisici e individuare le grandezze fisiche caratterizzanti, proponendo relazioni quantitative tra esse; • spiegare, anche con considerazioni quantitative e rappresentazioni grafiche, le applicazioni della fisica nel campo tecnologico, con la consapevolezza della reciproca influenza tra evoluzione tecnologica e ricerca scientifica; • risolvere problemi utilizzando il linguaggio algebrico e grafico, nonché il Sistema Internazionale delle unità di misura; • relazionare sui concetti fondamentali che hanno caratterizzato l'evoluzione della ricerca in fisica, con particolare attenzione alla struttura microscopica della materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare la funzione di un resistore inserito in un circuito elettrico. • Descrivere gli effetti della corrente elettrica e le più comuni applicazioni tecnologiche. • Spiegare, anche con considerazioni quantitative, le interazioni fra magneti, fra corrente elettrica e magnete, fra correnti elettriche. • Classificare le radiazioni elettromagnetiche in base alla frequenza e alla lunghezza d'onda e descrivere gli effetti delle interazioni con la materia (anche vivente). • Descrivere le scoperte in fisica e le loro principali applicazioni tecnologiche, valutandone l'impatto sull'individuo e sulla società. 	
Argomenti		
FORZE E CAMPI <ul style="list-style-type: none"> • La carica elettrica e la legge di Coulomb • Il campo elettrico. Il potenziale e la capacità • La Corrente elettrica e i Circuiti elettrici • Il Magnetismo e il campo magnetico • Induzione elettromagnetica • La corrente alternata ONDE ELETTROMAGNETICHE <ul style="list-style-type: none"> • Le equazioni di Maxwell • Le onde elettromagnetiche TEORIA DELLA RELATIVITÀ RISTRETTA <ul style="list-style-type: none"> • Postulati della relatività ristretta. • Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze. • Equivalenza tra massa energia. 		

Materia	INFORMATICA	
Libro di testo	Progettare e programmare vol.3 - F. Tibone - Zanichelli Editore	
Docente	Prof.ssa Zito Antonella	
Obiettivi disciplinari		
Competenze	Capacità/Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare un problema e organizzare dati e relazioni tra essi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche • Saper interrogare il Database mediante query di selezione • Saper utilizzare OpenOffice Base per Windows per la gestione di basi di dati di tipo relazionale (RDBMS) • Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare basi di dati relazionali • Utilizzare la progettazione concettuale individuando entità e relazioni tra entità all'interno di una situazione complessa • Utilizzare il modello logico dei dati • Rispettare le regole di integrità • Comprendere il ruolo del linguaggio SQL • Conoscere la struttura di una Query • Applicare i principali comandi SQL • Utilizzare gli operatori di raggruppamento e le funzioni di aggregazione in SQL • Affrontare lo studio delle reti informatiche: lo sviluppo, la struttura e il funzionamento di base 	
Argomenti		
<p>LE BASI DI DATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Base di dati e requisiti • Il DBMS • Progettazione concettuale, logica e fisica di un database • Schemi E/R e logico relazionale • Vincoli di integrità referenziale <p>IL LINGUAGGIO SQL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalità di utilizzo del linguaggio SQL • Interrogazioni su una o più tabelle • Opzioni di ordinamento e funzioni di aggregazione • Clausole di raggruppamento <p>LE RETI INFORMATICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti evolutivi delle reti • Classificazione delle reti • I protocolli di comunicazione <p>LA SICUREZZA DELLE COMUNICAZIONI IN RETE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza informatica • Le tecniche crittografiche 		

Materia	SCIENZE
Libri di testo	<p>1) Il carbonio, gli enzimi, il DNA (Seconda edizione) Chimica organica, biochimica e biotecnologie Sadava / Hillis /Heller/Hacker/Posca/Rossi/Rigacci Zanichelli</p> <p>2) Le scienze della Terra. Volume D Tettonica delle placche Alfonso Bosellini Zanichelli</p>
Docente	Prof.ssa Giuseppina Viscido
Obiettivi disciplinari	
Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni. • Saper applicare conoscenze acquisite alla vita reale 	Capacità/Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i caratteri distintivi della chimica organica. • Conoscere la nomenclatura dei composti organici • Descrivere e utilizzare le proprietà chimiche e fisiche dei composti organici • Conoscere i caratteri distintivi delle biomolecole • Descrivere le caratteristiche e le logiche del metabolismo cellulare • Conoscere le biotecnologie di base e descriverne le applicazioni e i limiti • Conoscere i margini attivi, i loro movimenti e le relative conseguenze • Individuare le relazioni fra movimenti tettonici, vulcani e sismi
ARGOMENTI	
<p>CHIMICA ORGANICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli idrocarburi • I derivati degli idrocarburi <p>BIOCHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le biomolecole • Il metabolismo energetico dei carboidrati <p>BIOTECNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dal DNA all'Ingegneria genetica • Le applicazioni delle biotecnologie <p>TETTONICA DELLE PLACCHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche principali 	

Materia	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
Libri di testo	Dal Tardo Ottocento al XXI secolo + Arte intercultura 3 + CLIL History of Art per il V anno- Editori Laterza	
Docente	Domenico De Rito	
Obiettivi disciplinari		
Competenze	Capacità/Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> •Saper cogliere le caratteristiche generali dell'architettura, della scultura, della pittura dell'800 e del 900. •Conoscere gli elementi del linguaggio visuale, cromatico e geometrico. •Saper argomentare in relazione a contesti diversi attraverso l'analisi visiva e critica oggettiva e soggettiva. •Saper organizzare spazi esterni ed interni nel rispetto delle norme ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> •Rielaborare le conoscenze e saper decodificare l'opera d'arte, riconoscere gli stili, le tendenze e i movimenti. •Esporre in modo coerente e critico i contenuti della disciplina. •Analizzare e rappresentare elementi figurativi e architettonici a livello grafico e compositivo in generale •Conoscere le argomentazioni inerenti il rispetto, la tutela e la salvaguardia delle leggi sui Beni Artistici, Culturali e Ambientali. 	
Argomenti		
<ul style="list-style-type: none"> • La belle époque • Impressionismo e fotografia • Gli eredi dell'impressionismo • Paul Cezanne • Paul Gauguin • Vincent Van Gogh • Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne • Gustav Klimt • Edvard Munch e le secessioni • Antonio Gaudì • Henri Matisse • Pablo Picasso 		

Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Libri di testo (consigliato)	Educare al movimento SLIM- Vol. Allen. Salute e Benessere SLIM +Vol. Sport in PDF	
Docente	Prof. Conversindo Perrone	
Obiettivi disciplinari		
Competenze	Capacità/Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire schemi motori complessi per affrontare attività motorie e sportive anche di alto livello. • Saper sperimentare varie tecniche espressivo comunicative. • Saper praticare le discipline sportive con competenza storica,teorica,pratica e tattica. • Sapersi comportare con modalità adeguate al mantenimento del proprio benessere psicofisico. • Conoscere i principali apparati e sistemi sia anatomicamente che fisiologicamente. • Conoscere le proprie potenzialità. • Conoscere le variazioni fisiologiche indotte nell'organismo da diverse attività sportive • Conoscere il linguaggio specifico della disciplina. • Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive anche in ambiente naturale. • Conoscere le diverse discipline che utilizzano il corpo come espressione (mimo, danza, teatro ecc.) • Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive. • Conoscere teoria e pratica delle tecniche e dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi e degli sport • Conoscere gli aspetti sociali dello sport. • Conoscere la storia degli sport, dei giochi popolari e delle Olimpiadi. • Conoscere le procedure per la sicurezza e per il primo soccorso • Approfondire le informazioni della corretta alimentazione e dei danni causati dalle sostanze illecite (fumo,alcool,droghe,doping). • Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive. • Adeguare l'intensità di lavoro alla durata della prova. • Muoversi nel territorio riconoscendone le caratteristiche e rispettando l'ambiente. • Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione • Eseguire, interpretandola, una sequenza ritmico-musicale. • Elaborare tecniche e strategie di gioco. • Trasferire e utilizzare i principi del fair play anche al di fuori dell'ambito sportivo. • Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati allo sport. • Assumere comportamenti in sicurezza per prevenire gli infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso. • Evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti. • Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere. 	
ATTIVITA' PRATICA		
<ul style="list-style-type: none"> • Riscaldamento (Attivazione generale) attraverso circuiti ed esercizi individuali e/o di gruppo; esercizi di coordinazione generale, di mobilità generale, di potenziamento a carico naturale, corsa, saltelli e giochi di abilità motorie. • Esercizi di educazione al ritmo con l'utilizzo di piccoli attrezzi, Corsa, Salti, Lanci e progressioni ritmiche. • Fondamentali dei giochi sportivi della: <ul style="list-style-type: none"> • pallavolo, badminton, tennis tavolo, pallacanestro, calcio a 5, pallamano. • Regolamento tecnico, tattico e arbitraggio dei giochi individuali e di squadra. • Organizzazione Tornei. • Sport in ambiente naturale: orienteering, plogging , ecc. 		

ATTIVITA' TEORICA

- Le capacità coordinative e condizionali (forza, resistenza, velocità e mobilità articolare).
- Teoria dell'allenamento.
- Sistema muscolare, apparato cardio-vascolare, cenni sul sistema nervoso.
- Traumatologia sportiva prevenzione degli infortuni.
- Regolamento tecnico e arbitraggio degli sport, tecniche e tattiche di gioco.
- Il fitness : Bellezza, salute e benessere. Effetti negativi nella carenza di movimento.
- Concetto di salute e di salute dinamica (benessere) come allungamento della vita.
- Storia delle Olimpiadi Antiche e dei giochi Olimpici attuali.
- Storia dei grandi personaggi dello sport.
- Storia dello sport paralimpico e le paralimpiadi.
- La donna protagonista nello sport.
- Il progresso mentale e tecnologico nello sport per migliorare spazio,tempo e attività.
- L'alimentazione in generale, l'alimentazione dello sportivo e disturbi alimentari.
- Doping e sostanze illecite e il Fair play.
- La ricerca dei record nello sport.
- La pratica di sport estremi.

14. Obiettivi dell'azione didattico- educativa e strategie metodologiche adottate dal consiglio di classe per il loro raggiungimento

Sintesi del percorso formativo
Le attività didattiche si sono svolte in ossequio alle indicazioni contenute nella normativa vigente e coerentemente con la programmazione didattica, i criteri di verifica e di valutazione, la scansione temporale del calendario delle attività approvate dagli organi collegiali ai vari livelli. Il percorso formativo è stato abbastanza regolare per tutti gli studenti.

Obiettivi educativi	Strategie metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle persone • Rispetto delle strutture • Rispetto del Regolamento di Istituto e del patto di corresponsabilità • Sviluppo del senso di responsabilità sia individuale che collettiva (correttezza di comportamento durante le lezioni, le assemblee di classe e di Istituto e in tutti gli ambienti che la scuola mette a disposizione degli alunni) • Disponibilità alla collaborazione con i compagni • Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità europea • Sviluppo dell'autonomia critica e di giudizio 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare percorsi mirati a formare l'uomo e il cittadino ed educarlo ai valori della pace, della legalità, della libertà, dell'interculturalità • Progettare e realizzare percorsi formativi mirati a stimolare la ricerca e l'operatività.
Obiettivi didattici	Strategie metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lavorare in modo autonomo • Capacità di analizzare, sintetizzare e interpretare i testi • Capacità di elaborare informazioni utilizzando modalità espositivo –espressive personalizzate • Capacità di individuare connessioni metodologiche tra la cultura umanistica e la cultura scientifica • Capacità di operare connessioni logiche ed argomentative • Capacità di utilizzare i linguaggi specifici • Capacità di operare collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari • Capacità critiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem-solving: valorizzazione della discussione e dell'argomentazione attraverso domande di tipo problematico volte ad incoraggiare la riflessione e il ragionamento. • Lezioni frontali, lezioni partecipate, lezioni-laboratorio, lavori di ricerca. • Costruzione di percorsi pluridisciplinari • Invito e guida all'approfondimento critico dei contenuti curriculari ed extracurriculari

Metodologie	
Problem solving	Studio autonomo
Learning by doing	Esercitazioni a coppie (peer tutoring)
Cooperative Learning	Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
Ricerca- azione	Lavori di produzione singoli o di gruppo
Attività laboratoriali	Lezione multimediale
Lezione partecipata	Metodologia CLIL

Modalità di verifica	
Risoluzione di esercizi	Autocorrezione
Prove strutturate	Colloquio
Prove semi strutturate	Esercitazione individuale
Prove non strutturate	Relazioni tecniche
Analisi e commenti/saggi brevi	Esercitazioni pratiche
Domande dal posto	

Strumenti
Libro di testo, dispense (anche on line), fotocopie, giornali e riviste (anche specialistiche), software specifici
Strumentazione didattica per esperienze di laboratorio
Laboratori, biblioteca, palestra
PC con connessione ad Internet, video proiettore, calcolatrice
Stage formativi, conferenze, seminari, cineforum, attività teatrale, materiale audiovisivo e software divulgativo e di simulazione ad integrazione dell'attività di laboratorio
Google- Meet per videoconferenze

15. Attività integrative ed extracurricolari

Asse linguistico

2 ottobre: giornata in memoria di Ilaria Sollazzo
Progetto tornei di Natale
Progetto Murales interni ed esterni
Avamposto d'Arte

Asse matematico

Olimpiadi di Matematica
Campionati di Fisica
Orientamento in entrata e in uscita
ICDL

Asse scientifico- tecnologico

Attività sperimentali nel laboratorio di Scienze del Liceo
Open Day per l'orientamento in Entrata
PNRR "Problem Solving di Fisica"
Incontri con ricercatori: Seminario sulla Relatività Ristretta, a cura del Prof. FRANCESCO LA CAVA, già docente universitario presso l'Università LA SAPIENZA di Roma
Eventuali progetti/attività proposti dal MIUR, da Enti esterni e dalla Scuola
Attività di orientamento

Asse storico- sociale

Olimpiadi di Filosofia
Olimpiadi del Debate
Metateatro
Giorno della Memoria
Giorno del Ricordo
Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie
Safer Internet Day 6 febbraio
Giornata del rispetto (20 gennaio)
Ortobotanico
Incontri con rappresentanti delle Forze dell'ordine e delle Istituzioni locali sulla tematica della legalità.
Incontri con rappresentanti della Polizia Stradale e/o Municipale sulla sicurezza stradale.
Incontro con rappresentanti delle forze dell'ordine sui pericoli della Rete e sul rischio di commissione dei reati.
Incontri con personale medico esperto sulla prevenzione delle malattie e sul concetto del vivere sano
Incontri con personale medico e/o Associazioni di zona (Ad es. Centro di accoglienza "L'Ulivo") sulla tematica delle dipendenze.

16. Simulazioni prove d'esame

Prima prova – Italiano	20 Maggio 2025 – durata 6 ore
Seconda prova – Matematica	23 Maggio 2025 – durata 6 ore
Prova orale	Prima settimana di Giugno

17. Griglia di valutazione della prova scritta di italiano

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA INDICATORI GENERALI

CANDIDATO: _____ CLASSE _____

	A	B	C	D	E	F
Punt.	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo	Coesione e coerenza testuale	Ricchezza e padronanza lessicale	Correttezza grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali
3	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Alcune difficoltà nell'individuazione del tema della traccia; povertà di idee; idee non collegate allo scopo prescelto	Scarsa argomentazione e difficoltà ad individuare un filo logico	Gravi inadeguatezze lessicali	Inadeguatezze grammaticali, ortografiche; scorretto uso della punteggiatura.	Conoscenze irrilevanti, riferimenti culturali insufficienti	Assenza di riflessioni personali
5	Presenza di idee non coerenti con lo scopo della traccia; testo non sufficientemente organizzato	Insufficiente coordinazione logica di idee e fatti; presenza di qualche contraddizione nell'argomentazione	Lessico semplice e generico	Parziale controllo della grammatica e della sintassi; uso della punteggiatura non del tutto corretto.	Conoscenze parziali e modeste; scarsi i riferimenti al contesto culturale	Irrilevante impegno critico e mediocre capacità di comprensione e interpretazione delle problematiche e dei fatti
6	Aderenza complessiva alla traccia; presenza di informazioni organizzate in modo sufficiente e chiaro, essenziale.	Articolazione delle idee semplice e lineare ed adeguata	Controllo degli strumenti linguistici adeguato; alcune improprietà nell'uso della lingua	Forma grammaticale sostanzialmente corretta pur con alcune improprietà; uso della punteggiatura adeguato	Conoscenze essenziali, sommarî riferimenti al contesto storico e culturale	Spunti critici non pienamente sviluppati, poche riflessioni personali nell'interpretazione
7	Aderenza alla traccia sviluppata con discreta ricchezza di idee	Presenza di una struttura coerente che permette di cogliere le idee principali e quelle	Appropriato uso del sistema linguistico	Assenza di errori ortografici e morfosintattici e discreto l'uso della punteggiatura	Discrete conoscenze; opportuni riferimenti al contesto storico e culturale	Discreto impegno critico se pure espresso in modo non sistematico; presenza di qualche nota

		accessorie				personale di rilievo
8	Aderenza completa alla traccia sviluppata con ricchezza di idee in un testo ben organizzato	Presenza di una struttura coerente e coesa che permette di cogliere in modo chiaro le idee principali e quelle accessorie	Appropriato uso del sistema linguistico ed efficace registro espressivo	Forma grammaticale corretta ed efficace uso della punteggiatura	Opportuni riferimenti al contesto storico e culturale; valide conoscenze degli argomenti trattati	Impegno critico e presenza di note personali e consapevole interpretazione dei fatti
9	Completa aderenza alla traccia sviluppata con chiarezza di idee, presenza di concetti importanti e argomentazioni valide in un testo ben organizzato	Buona coordinazione delle idee e dei fatti entro un contesto di pensiero chiaro ed organico	Buona capacità di usare il sistema linguistico; efficace registro espressivo con l'uso di un lessico ricco.	Molto buona la padronanza della grammatica; uso pertinente della punteggiatura.	Conoscenza ampia ed articolata, valide argomentazioni e qualche spunto critico personale	Buon impianto critico, presenza di note personali e interpretazione originale dei fatti
10	Completa aderenza alla traccia sviluppata con chiarezza di idee, ricchezza di concetti e argomentazioni efficaci in un testo ben organizzato	Coordinazione logica sicura di idee e fatti entro un contesto di pensiero chiaro ed organico	Ottima capacità di usare il sistema linguistico; presenza di un registro espressivo e di un lessico ricco e originale	Uso sempre controllato della grammatica; uso di una punteggiatura espressiva, originale e molto pertinente.	Conoscenza ricca con precisi riferimenti al contesto storico e culturale, argomentazioni efficaci e capacità di interpretazione personale	Ottimo impianto critico dell'intero componimento; con dovizia di note personali e interpretazione dei fatti originale e sicura.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DEL TESTO LETTERARIO

INDICATORI SPECIFICI	PUNTEGGIO INDICATORI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	
Completo sviluppo di tutte le richieste in modo quasi esauriente/pienamente esauriente	9- 10
Sviluppo delle richieste fondamentali sostanzialmente corretto/in modo corretto	7- 8
Sviluppo solo di alcune richieste in modo parziale e/o superficiale/ Sviluppo essenziale della consegna	5- 6
Sviluppo gravemente frammentario/frammentario e inesatto della consegna	3- 4
Consegna completamente disattesa / Estese parti del testo non sono state sviluppate o sono fuori traccia	1-2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	
I passaggi fondamentali del testo e dei suoi snodi tematici sono stati ben compresi e ben rielaborati /perfettamente compresi ed efficacemente rielaborati	9- 10
I passaggi fondamentali del testo sono stati discretamente/ correttamente compresi e rielaborati	7- 8
Sono stati colti i passaggi più importanti del testo, con poche incongruenze e/o omissioni /Il testo è stato compreso nel suo senso complessivo	5- 6
Individuazione errata /confusa del messaggio del testo o di sue ampie parti	3- 4
Il testo è stato frainteso completamente tanto da pregiudicare la comprensione / Mancata individuazione dei passaggi fondamentali e del significato del testo	1-2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	
Analisi delle componenti testuali completa/approfondita e motivata	9- 10
Analisi delle componenti testuali sostanzialmente/pienamente corretta	7- 8
Analisi delle componenti testuali superficiale e con alcune imprecisioni/ sufficiente	5- 6
Analisi delle componenti testuali carente e lacunosa in molti / alcuni aspetti	3- 4
Analisi delle componenti testuali completamente scorretta o inesistente/ Analisi delle componenti testuali gravemente scorretta	1-2
Interpretazione corretta e articolata del testo	
Interpretazione corretta, motivata del testo / e approfondita	9- 10
Interpretazione discretamente corretta e articolata / pertinente e corretta	7- 8
Interpretazione parzialmente /sufficientemente corretta e articolata	5- 6
Interpretazione gravemente lacunosa/ approssimativa e poco articolata	3- 4
L'approccio al testo letterario è privo di approcci interpretativi/ Interpretazione sostanzialmente fraintesa o del tutto errata	1- 2

Punteggio proposto _____/100

Punteggio assegnato _____/20

Voto assegnato _____/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI SPECIFICI	PUNTEGGIO INDICATORI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	
Ottima capacità di individuare collegamenti e argomentazioni e di rielaborare i contenuti / <i>incluse quelle meno evidenti</i> , e di rielaborare i contenuti	9-10
<i>Discreta</i> capacità di individuare tesi, argomentazioni e contenuti portanti / <i>Buona</i> capacità di individuare la tesi, le argomentazioni e tutti i contenuti	7- 8
<i>Mediocre</i> capacità nell'individuare la tesi, colta nelle sue linee essenziali, con argomentazione <i>limitata</i> / <i>Sufficiente</i> capacità nell'individuare la tesi, colta nelle sue linee essenziali, con argomentazioni <i>semplici</i>	5- 6
Sono stati individuati solo <i>pochi/ alcuni</i> punti della tesi e dei concetti chiave ad essa connessi	3-4
La tesi non è stata individuata/ è stata fraintesa e i concetti espressi senza collegamento	1-2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	
Argomenti coerenti, informazioni ampie con riferimenti culturali corretti e congruenti / Argomenti coerenti e appropriati, informazioni ampie e articolate con riferimenti culturali corretti e congruenti	14- 15
Argomenti coerenti, buona articolazione dell'argomentazione con vari e adeguati riferimenti culturali, <i>approccio prevalentemente compilativo/ approccio sufficientemente personale</i>	12- 13
Argomenti nel complesso coerenti, sufficiente articolazione delle informazioni con <i>qualche</i> riferimento culturale / Argomenti coerenti, discreta articolazione delle informazioni con adeguati riferimenti culturali	10-11
Argomenti non sempre pertinenti <i>con informazioni superficiali e scarsa argomentazione/ con scarse informazioni e argomentazione non sostenuta</i>	8-9
Argomenti non pertinenti, sostenuti da riferimenti culturali <i>scarsi/ incompleti</i> ma corretti	6-7
Argomentazione non pertinente e riferimenti culturali con <i>numerose/ alcune/ sporadiche</i> inesattezze	3- 5
Argomentazione assente e riferimenti culturali assenti/ non pertinenti	1-2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	
Percorso pienamente coerente, efficace e funzionale sul piano espositivo, mediante uso appropriato dei connettivi.	15
Percorso <i>ben articolato e pienamente coerente/ pienamente coerente ed efficace</i> anche mediante un corretto uso dei connettivi	13-14
Percorso che dà conto in modo <i>semplice/ articolato</i> di tutti gli snodi e dei passaggi del testo con qualche imprecisione nell'uso dei connettivi	11-12
Controllo <i>non sempre adeguato</i> del piano espositivo che dà conto in modo semplice solo dei passaggi logici essenziali /Controllo complessivamente sufficiente del piano espositivo con qualche imprecisione nelle connessioni logiche	9-10
Piano espositivo non sempre chiaro, che dà conto in modo <i>semplice/ articolato</i> solo dei passaggi tematici principali con varie imprecisioni nelle connessioni logiche	7-8
Piano espositivo poco chiaro e <i>diffuse/ ricorrenti/ alcune</i> incertezze nel sostenere il percorso con coerenza	4-6
Percorso del tutto <i>sconnesso/ alquanto incoerente/ sconnesso con nessi logici non sempre adeguati o presenti</i>	1-3

Punteggio proposto _____/100

Punteggio assegnato _____/20

Voto assegnato _____/20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE
CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

INDICATORI SPECIFICI	PUNTEGGIO INDICATORI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	
Sviluppo della traccia ampio con corretta titolazione e/o divisione in paragrafi/ Sviluppo della traccia completo e puntuale con corretta titolazione e/o divisione in paragrafi	9- 10
Sviluppo della traccia adeguato con corretta titolazione e/o divisione in paragrafi/ Sviluppo della traccia pertinente ed esaustivo con corretta titolazione e/o divisione in paragrafi	7- 8
Superficiale sviluppo della traccia con titolazione e divisione in paragrafi nel complesso coerente / Sufficiente sviluppo della traccia con titolazione e divisione in paragrafi nel complesso coerente	5- 6
Sviluppo insufficiente della traccia e assenza dell'eventuale titolazione e divisione in paragrafi / Sviluppo poco pertinente della traccia, con titolazione e articolazione in paragrafi imprecisa	3- 4
Richieste e indicazioni di lavoro completamente disattese/ Traccia completamente fraintesa e/o inadeguata articolazione in paragrafi e titolazione non coerente	1-2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	
Esposizione ben articolata e rigorosa che ricorre con sicurezza ed efficacia a tutti gli strumenti testuali dell'organizzazione logica / Contenuti presentati in modo completo, lineare e ben articolato	15-14
Contenuti presentati in modo scorrevole e lineare /Contenuti presentati in modo completo, lineare e adeguatamente articolato	12 -13
Contenuti presentati in modo sufficientemente chiaro, ma con alcune imprecisioni/ Contenuti presentati in modo sufficientemente chiaro e scorrevole	10-11
Sviluppo non sempre chiaro dei contenuti / Contenuti esposti in modo elementare, ma chiaro	8-9
Esposizione elementare, che tende a giustapporre informazioni e affermazioni anziché sviluppare un discorso / Esposizione elementare con qualche incertezza nel suo sviluppo	6-7
Esposizione a tratti disordinata e non sempre coerente / con alcune incertezze anche gravi nel suo sviluppo / con molte incertezze anche gravi nel suo sviluppo	5-4-3
Esposizione caotica e incoerente / disordinata e incoerente	1-2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	
Quadro culturale completo e approfondito, trattazione di taglio personale / Quadro culturale ampio e approfondito, trattazione di taglio personale con apporti critici di buon livello	14-15
Quadro culturale <i>essenziale / adeguato / completo</i> , trattazione di taglio personale	11 -13
Quadro culturale <i>essenziale / adeguato / completo</i> , approccio compilativo	8-10
Quadro culturale <i>sostanzialmente corretto ma ridotto / ma superficiale</i>	6 -7
Quadro culturale <i>approssimativo e lacunoso / approssimativo</i>	4-5
Quadro culturale <i>inesistente / fortemente inadeguato/ gravemente lacunoso</i>	1- 3

Punteggio proposto _____/100

Punteggio assegnato _____/20

Voto assegnato _____/20

18. Griglia di valutazione della prova scritta di matematica

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi
(Come da Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento
della seconda prova scritta dell'esame di Stato PERCORSI LICEALI)

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
<p>Comprendere</p> <p>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p>	5
<p>Individuare</p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	6
<p>Sviluppare il processo risolutivo</p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	5
<p>Argomentare</p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p>	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE	Problema (Valore Max. attribuibile per ognuno 40)	QUESITI (Valore max. attribuibile 40= 10x4)					P.T.
		N°	N°	N°	N°	N°	
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	/10	/2,5	/2,5	/2,5	/2,5	/2,5	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	/12	/3	/3	/3	/3	/3	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	/10	/2,5	/2,5	/2,5	/2,5	/2,5	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	/8	/2	/2	/2	/2	/2	
Totali							

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN VENTESIMI

Punteggio	0-2	3-5	6-8	9-11	12-14	15-18	19-22	23-26	27-31	32-35
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punteggio	36-38	39-42	43-46	47-51	52-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80
Voto	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

CANDIDATO _____ CLASSE V ____ VOTO _____ / 20

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI PROBLEMI CON LA DESCRIZIONE DEI LIVELLI RAGGIUNTI PER OGNI COMPETENZA

Indicatori	Punteggio	Descrittori
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	0-2	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il testo in modo superficiale o frammentario • Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica
	3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il testo in modo parziale • Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica
	5-7	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il testo in modo completo, anche se non critico • Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica
	8-10	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il testo in modo completo e critico • Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	0-2	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a risolvere il problema • Usa un simbolismo solo in parte adeguato • Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata
	3-5	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a risolvere il problema • Usa un simbolismo solo in parte adeguato • Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.
	6-9	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica idonea a risolvere il problema, anche se con qualche incertezza • Usa un simbolismo adeguato ma non sempre coerente • Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.
	10-12	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a risolvere il problema • Usa un simbolismo adeguato e sempre coerente • Mette in atto un corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	0-2	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza
	3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica
	5-7	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza. •
	8-10	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.

<p>Argomentare</p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p>	0-1	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica • Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema •
	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica • Formula giudizi molto sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema
	4-6	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica • Formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema
	7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica • Formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI QUESITI CON LA DESCRIZIONE DEI LIVELLI RAGGIUNTI PER OGNI COMPETENZA

Indicatori	Punteggio	Descrittori
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	0-0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il testo in modo superficiale o frammentario • Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il testo in modo parziale • Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica
	1,5-2	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il testo in modo completo, anche se non critico • Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica
	2,5	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il testo in modo completo e critico • Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	0-0,5	20. Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a risolvere il problema 21. Usa un simbolismo solo in parte adeguato 22. Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata
	1-1,5	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a a risolvere il problema • Usa un simbolismo solo in parte adeguato • Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.
	2-2,5	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica idonea a a risolvere il problema, anche se con qualche incertezza • Usa un simbolismo adeguato ma non sempre coerente • Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a risolvere il problema • Usa un simbolismo adeguato e sempre coerente • Mette in atto un corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	0-0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica
	1,5-2	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza.
	2,5	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.

<p>Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema</p>	0-0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica • Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica • Formula giudizi molto sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema
	1,5	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica • Formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica • Formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema

19. Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE	CAIRO CARLA MARIA	
ITALIANO	CAMPAGNA ALESSANDRA	Alessandra Campagna
INGLESE	PETRAZZUOLI ERMELINDA	
STORIA E FILOSOFIA	ERRICO FRANCESCO	Francesco Errico
MATEMATICA E FISICA	DE ROSA GEMMA	Gemma De Rosa
INFORMATICA	ZITO ANTONELLA	Antonella Zito
SCIENZE	VISCIDO GIUSEPPINA	Giuseppina Viscido
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	DE RITO DOMENICO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PERRONE CONVERSINDO	Conversindo Perrone
SOSTEGNO	ORLANDO CESIRA	Cesira Orlando

SCALEA, 13 MAGGIO 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Laura Tancredi