

Polo Liceale Scalea-Praia a Mare

Località Pantano – 87029 Scalea (CS)

Tel. 09852125

Documento finale

Classe V A

Scientifico

Anno Scolastico

2024 -2025

Il Coordinatore

Prof.ssa Giuseppina Viscido

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Laura Tancredi

SCALEA

INDICE

1. Profilo in uscita dello studente del Liceo Scientifico
2. Piano degli studi del Liceo Scientifico
3. Composizione consiglio di classe e sue variazioni nel triennio
4. Elenco candidati
5. Presentazione della classe e breve giudizio espresso dal CdC sul profitto raggiunto
6. Tabelle informative su flusso degli studenti e profitto scolastico (iscritti, provenienza scolastica, risultati scrutini terzo e quarto anno, credito assegnato)
7. Totale crediti assegnati (III e IV anno) in base alle tabelle ministeriali e alla delibera del Collegio Docenti
8. Percorsi interdisciplinari e pluridisciplinari
9. Percorsi, attività e progetti di Educazione Civica
 - 9.1 Elaborato di educazione civica da assegnare agli studenti ammessi con valutazione del comportamento pari a sei decimi
10. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
11. Modulo di orientamento
12. Obiettivi e contenuti delle singole discipline
13. Obiettivi dell'azione didattico- educativa e strategie metodologiche adottate dal consiglio di classe per il loro raggiungimento
14. Attività integrative ed extracurricolari
15. Simulazioni delle prove d'esame
16. Griglia di valutazione della prova scritta di italiano
17. Griglia di valutazione della prova scritta di matematica
18. Griglia di valutazione per il colloquio

1. Profilo in uscita dello studente del Liceo Scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico- storico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2. Piano degli Studi del Liceo Scientifico

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternativa	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

3. Composizione del consiglio di classe (con indicazione delle variazioni nel triennio)

DOCENTE	DISCIPLINA	VARIAZIONI (indicare l'insegnante)	
		III	IV
Di Deco Maria Rosaria	Italiano-Latino		
Alessio Stefania	Inglese		
Viapiana Carmelo	Storia-Filosofia	Gasser Tamara	
Biondo Fabio	Matematica	Pisciotta Christian	Pisciotta Christian
Cuda Maria Luisa	Fisica	Bruni Luisa	Bruni Luisa
Viscido Giuseppina	Scienze		
Pepe Salvatore	Storia dell'Arte		
Cognata Anna Maria	Sc.Motorie e sportive		
Carrozzino Valeria	Religione		

4. Elenco candidati

	COGNOME	NOME
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

5. Presentazione della classe e breve giudizio espresso dal CdC sul profitto raggiunto

La classe 5 A del Liceo Scientifico è composta da 30 alunni, 15 femmine e 15 maschi, provenienti da Scalea e dai paesi limitrofi. Nel corso del triennio la classe non ha subito variazioni nella sua conformazione e ha beneficiato di una sostanziale continuità didattica, fatta eccezione per le discipline di Matematica e Fisica, Storia e Filosofia, in cui si sono alternati diversi insegnanti; di fronte a tali avvicendamenti e differenti metodi di insegnamento gli studenti hanno comunque dimostrato buona disponibilità al dialogo e al confronto. La frequenza alle lezioni nei tre anni scolastici è stata abbastanza assidua; solo

pochi studenti hanno fatto registrare un numero più elevato di assenze, mantenendosi comunque su una frequenza regolare.

I rapporti scuola-famiglia si sono limitati, in linea di massima, ai colloqui generali programmati dalla scuola, salvo poche eccezioni per cui sono stati necessari interventi più frequenti.

Per quanto riguarda il comportamento, durante tutto il quinquennio gli studenti hanno mostrato un atteggiamento abbastanza rispettoso tra di loro, con gli altri studenti dell'Istituto, con i docenti, con il Dirigente e con tutto il personale della scuola.

Per quanto concerne l'azione didattica, essa è stata pianificata in modo da favorire, attraverso varie strategie metodologiche, i diversi stili di apprendimento, il consolidamento di un metodo di lavoro organico ed efficace e l'acquisizione dei contenuti specifici di ogni disciplina.

Obiettivo comune dei docenti è stato quello di potenziare le abilità e le competenze degli alunni, i quali, partendo dall'acquisizione dei diversi contenuti disciplinari, sono arrivati alla loro sistemazione in un contesto globale e interdisciplinare.

I programmi, pur nella necessaria flessibilità, hanno seguito le indicazioni ministeriali, adeguandosi ai Nuclei Tematici fondamentali indicati dai Quadri di riferimento proposti dal Ministero per il Liceo Scientifico. L'organizzazione dell'attività didattica è stata suddivisa in due quadrimestri ed è stata articolata, negli ultimi due anni, sulla settimana corta.

In riferimento agli obiettivi educativi e formativi trasversali, raggiunti alla fine del curriculum di studi, si possono individuare tre livelli di profitto.

Un primo gruppo di allievi si è dimostrato molto motivato e ricettivo agli stimoli culturali e ha partecipato al dialogo educativo con grande serietà, applicandosi in modo sistematico e quotidiano, sviluppando in maniera solida le capacità logico-argomentative ed espressive e interiorizzando e rielaborando i saperi. Tali studenti hanno perseguito, nelle varie discipline, ottimi risultati in termini di conoscenze, competenze e spirito critico, raggiungendo in alcuni casi punte di eccellenza.

Un secondo gruppo di allievi ha migliorato la preparazione di base e ha affinato progressivamente il metodo di studio, giungendo così ad acquisire abilità e conoscenze

soddisfacenti, mostrandosi in grado di applicare le conoscenze acquisite in modo corretto e autonomo.

Pochi alunni, infine, hanno evidenziato un impegno minore e una consapevolezza del dovere scolastico non sempre adeguato. Tuttavia, opportunamente guidati e sollecitati con il supporto di interventi didattici specifici, indirizzati al recupero delle lacune emerse in alcune discipline, essi sono riusciti ad attestarsi su livelli complessivamente sufficienti.

Si menziona anche 1 alunno BES, per il quale sin dal I anno si è provveduto a redigere un PdP, che ha fatto registrare miglioramenti sia sul piano didattico, con interventi concordati dal CdC e proseguiti nel corso di studi, sia relazionale, migliorando la disponibilità ad interagire con compagni e docenti, pertanto risulta ben integrato nel gruppo classe, così come riportato nel documento riservato allegato.

La classe si è distinta per la partecipazione ad attività sia curricolari che extracurricolari, nelle quali alcuni studenti si sono messi in luce per i risultati conseguiti.

Gli alunni hanno partecipato fattivamente ai progetti PTOF e PON proposti dalla scuola, sia quelli specifici dell'indirizzo di studi sia quelli relativi ad altre discipline, arricchendo così il bagaglio culturale e migliorando notevolmente il loro grado di autonomia.

Un gruppo di studenti, inoltre, ha conseguito con profitto le certificazioni linguistiche in inglese.

Anche la partecipazione ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO ha permesso loro di migliorare le competenze digitali e del senso civico, nonché di maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma e di cogliere tutte le opportunità che si presentano in previsione dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro di domani.

Dall'analisi dei diversi fattori considerati, si può sostenere che, complessivamente, tutti gli alunni hanno cercato di contribuire alla riuscita del dialogo educativo, dando una risposta adeguata alle varie sollecitazioni culturali e formative offerte dalla scuola nelle sue varie modalità, e hanno maturato competenze e capacità che hanno anche contribuito alla loro crescita personale e umana, pertanto, il CdC è concorde nell'affermare che la classe è idonea ad affrontare l'Esame di Stato.

6. Tabelle informative su flusso degli studenti e profitto scolastico

(iscritti, provenienza scolastica, risultati scrutini terzo e quarto anno, credito assegnato)

Totale alunni iscritti:

Totale alunni	Maschi	Femmine
30	15	15

Provenienza scolastica:

Anno Scolastico	Dalla stessa sezione	Da altra classe o sezione o indirizzo	Da altro Istituto
22-23	SI		
23-24	SI		
24-25	SI		

Risultati dello scrutinio degli anni scolastici precedenti:

Classe	Promossi scrutinio giugno	Non ammessi alla classe successiva	Promossi scrutinio agosto
III	30		
IV	30		

Strategie adottate per il sostegno, recupero, potenziamento

Recupero in itinere
Sportello didattico quando richiesto dallo studente
Classe virtuale

7. Totale crediti assegnati (III e IV anno) in base alle tabelle ministeriali e alla delibera del Collegio Docenti:

N.	Cognome	Nome	Totale crediti assegnati (III e IV anno)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

8. Percorsi interdisciplinari e pluridisciplinari

Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno	Competenze trasversali conseguite	Discipline
Intellettuali e potere Il progresso Amore e morte Il culto della bellezza Follia e ragione Spazio e tempo Uomo e natura Realtà e apparenza Il limite e l'infinito Il viaggio	<p>Sollecitare gli studenti all'assunzione di responsabilità e di consapevolezza nel loro futuro compito sociale, civile, culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Saper cogliere e analizzare fenomeni, fatti e eventi e la loro correlazione con la vicenda umana. • Saper partire da un testo per stabilire legami con il contesto. • Saper cogliere ed analizzare fenomeni e vicende storiche, sociali e culturali. 	Tutte

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere analogie e differenze attraverso l'analisi di testi letterari e scientifici. 	
--	--	--

**9. Percorsi, attività e progetti di Educazione Civica
(realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF)**

Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • formare cittadini responsabili e attivi • promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri • sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea • sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
Competenze in Educazione Civica (allegato B al D.M. n.35 2020)	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; • consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; • comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;

	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; • saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo; • prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; • essere consapevoli dei rischi della rete.
--	---

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO	<i>Il docente deve scegliere l'argomento fra quelli suggeriti per i 3 ambiti: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale</i>
Coordinatore del modulo	<i>Prof.Carmelo Viapiana</i>
Argomenti afferenti alle discipline	
Religione	Il contrasto alle mafie
Latino	Intellettuali e potere: impegno e disimpegno politico
Filosofia	Il rapporto fra intellettuale e potere
Storia dell'Arte	Avanguardie e costituzione: le opere d'arte strumento di condanna di tutte le guerre
Sc motorie	Lo sport un diritto per tutti- Art.33 della Costituzione Italiana
Storia	Il potere sulle masse nei totalitarismi e la genesi della Costituzione
Scienze	Le Biotecnologie e la consapevolezza della interdipendenza tra evoluzione della scienza e della tecnologia e delle implicazioni etiche
Inglese	The importance of Sustainable Practices in Everyday Life
Matematica	Crittografia dei dati e modelli matematici
Fisica	L'uso del cellulare in classe
Italiano	Diritti e responsabilità dei cittadini digitali
Obiettivi	<p>OBIETTIVI riferiti ai tre nuclei tematici</p> <p>Costituzione</p> <p>1.Aderire in modo consapevole al dettato costituzionale, alle regole e norme giuridiche nazionali, dell'UE ed internazionali per favorire e sostenere la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica</p>

della solidarietà e della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica.

2. Sviluppare una piena consapevolezza dell'identità (personale, digitale, collettiva) e del senso di appartenenza alle diverse comunità attraverso l'esercizio responsabile dei diritti e dei doveri della Costituzione e della Carta dei diritti dell'Unione europea.

3. Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi e dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica, civile e inclusiva

4. Assumere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

6. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica utilizzando consapevolmente tutti i possibili strumenti anche quelli messi a disposizione dalle tecnologie.

Sviluppo sostenibile

1. Conoscere ed approfondire i temi e gli obiettivi dell'Agenda 2030.

2. Mettere in relazione le tematiche riguardanti le libertà e i diritti civili per problematizzare le questioni di giustizia sociale, di geopolitica e, in generale, gli attuali temi riguardanti la condizione umana sulla Terra.

3. Acquisire la consapevolezza della interdipendenza tra evoluzione della scienza e della tecnologia e delle implicazioni etiche, sociali ed ambientali.

4. Adottare comportamenti e stili di vita adeguati alla costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale, per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, rispettando e valorizzando il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

5. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

6. Riconoscere autonomamente fattori e situazioni di rischio e promuovere misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, anche con riguardo agli ambienti di lavoro digitali.

Cittadinanza digitale

1. Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace modalità comunicative anche digitali per argomentare idee e opinioni e simulare dibattiti su temi culturali, ambientali e sociali in ambito nazionale, europeo e internazionale.

2. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali

3. Interagire attraverso tutti i mezzi di comunicazione in maniera consapevole e rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. (più specifico Conoscere e sapere applicare norme di comportamento per l'interazione in rete/ virtuale)

4. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui

5. Dare il proprio contributo alla vita sociale e civica utilizzando consapevolmente tutti i possibili strumenti anche quelli messi a disposizione dalle tecnologie

6. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Competenze Chiave

Competenze Digitali (DigComp2.1)

1. Comunicazione e collaborazione (scegliere lo strumento giusto, condividere informazioni, esercitare cittadinanza digitale, Collaborare con altri in rete, Scrivere seguendo le regole di netiquette, Gestire l'Identità Digitale)

2. Produzione (Sviluppare contenuti digitali, integrare e rielaborare contenuti digitali, Copyright e Licenze, Programmazione)

3. Sicurezza (Proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy, il benessere e la salute, l'ambiente)

4. Problem Solving (risolvere problemi tecnici, usare imparare a usare nuovi strumenti sulla base della conoscenza delle funzioni generali)
- Imparare a imparare
 - Competenze sociali e civiche (comunicazione empatica, rispettare le regole di interazione in un gruppo, portare a compimento il lavoro iniziato)
 - Spirito di iniziativa (dimostrare originalità nella realizzazione delle attività proposte)

Lo studente, al termine del secondo ciclo di istruzione e formazione, deve dimostrare di aver conseguito le seguenti competenze:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipare al dibattito culturale;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;

	<ul style="list-style-type: none"> ● perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; ● esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; ● compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; ● operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese; ● rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Prodotti richiesti agli studenti	I temi affrontati possono portare alla realizzazione di un prodotto finale, deciso dal docente, generalmente di natura multimediale, a cui si arriva grazie all'uso di una serie di conoscenze e abilità, tuttavia è da favorire soprattutto la dimensione metacognitiva: è importante che quanto appreso durante i percorsi si traduca in comportamenti e in agire con consapevolezza.
Metodo di valutazione degli apprendimenti	RUBRICA VALUTATIVA TRASVERSALE – Insegnamento dell'Educazione Civica allegata al PTOF

TEMPI DI REALIZZAZIONE DEL MODULO

<i>DISCIPLINE</i>	<i>ORE</i>	<i>QUADRIMESTRE</i>
Latino	3	I
Filosofia	4	I
Storia dell'Arte	3	I
Sc Motorie	3	I
Religione	3	I

Italiano	3	II
Inglese	3	II
Storia	3	II
Scienze	3	II
Matematica	3	II
Fisica	3	II

9.1 Elaborato di educazione civica da assegnare agli studenti ammessi con valutazione del comportamento pari a sei decimi

In ottemperanza a quanto previsto dall'art. 3 dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, nei casi di ammissione all'Esame di Stato con valutazione del comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di Classe è tenuto ad assegnare agli studenti interessati un elaborato di carattere critico, inerente a tematiche di cittadinanza attiva e solidale, da sviluppare e presentare in sede di colloquio d'Esame.

Per l'anno scolastico 2024/2025, è stato stabilito di individuare una tematica comune a tutte le classi quinte inerente al modulo di educazione civica intitolata "Legalità, partecipazione e responsabilità: essere cittadini oggi".

La valutazione dell'elaborato sarà effettuata sulla base dei criteri indicati nell'Allegato A – Griglia di valutazione del colloquio orale dell'Esame di Stato, con specifico riferimento all'indicatore: "Capacità di argomentare in maniera critica e personale e capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva".

L'assegnazione dell'elaborato che farà riferimento alla tematica comune, unitamente a eventuali ulteriori indicazioni relative a tempi e modalità di consegna, sarà comunicata al candidato entro il giorno successivo allo scrutinio finale, tramite l'area riservata del registro elettronico.

Fac-simile struttura dell'elaborato

Titolo:” **CITTADINI ATTIVI**”

1. Introduzione

- - Presentazione dell'argomento trattato
- - Spiegazione del motivo della scelta o della rilevanza del tema
- - Collegamenti con l'attualità e con l'esperienza personale o scolastica

2. Sviluppo / Parte centrale

- - Approfondimento della tematica: concetti chiave, definizioni, contesto storico/sociale
- - Riferimenti a fonti normative, documenti ufficiali, articoli della Costituzione (se pertinenti)
- - Collegamenti interdisciplinari (es. storia, diritto, letteratura, scienze umane, ecc.)
- - Eventuali esempi concreti, esperienze vissute o osservate, attività di Educazione Civica svolte a scuola

3. Riflessione personale

- - Opinioni motivate e argomentate sul tema
- - Considerazioni critiche sul ruolo del cittadino, responsabilità individuale e collettiva
- - Eventuali proposte o idee per il miglioramento della realtà sociale analizzata

4. Conclusione

- - Sintesi dei punti principali trattati
- - Messaggio finale o spunto di riflessione

10. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro)

A.S. 22-23

a.s.	a.s.22-23
Titolo progetto	Cittadinanza attiva e orientamento in uscita
Ente/Impresa	Università/Enti formativi
Durata percorso	7 ore
Competenze trasversali	Orientarsi nel mondo del lavoro e nelle scelte universitarie.
Ricadute in un'ottica di orientamento	Aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma.
Discipline coinvolte	Tutte
Attività	Partecipazione a seminari, Assemblea di classe e di istituto.
Alunni coinvolti	Tutta la classe

a.s.	22-23
Titolo progetto	Programma il futuro
Ente/Impresa	
Tipologia	Online
Durata percorso	50 ore
Competenze trasversali	I destinatari del corso hanno acquisito aspetti principali e funzionalità del web e della rete Internet. Si orientano nel mondo dei dati digitali e riescono a comprendere la struttura generale e le caratteristiche di un qualunque algoritmo, riuscendo a codificare negli opportuni linguaggi di programmazione.
Ricadute in un'ottica di orientamento	Un'appropriata educazione agli aspetti scientifico-culturali dell'informatica, che nel loro insieme costituiscono il cosiddetto "pensiero computazionale", è infatti essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro da soggetti consapevoli e in possesso di competenze necessarie per capire, partecipare, influenzare e contribuire allo sviluppo democratico della società.
Discipline coinvolte	Informatica
Attività	Lezioni e esercitazioni interattive
Alunni coinvolti	27 alunni

a.s.	22-23
Titolo progetto	Il DiBest per le scuole (Geologia)
Ente/Impresa	UNICAL
Tipologia	
Durata percorso	30 ore
Competenze trasversali	Orientarsi nel mondo del lavoro e nelle scelte universitarie
Ricadute in un'ottica di orientamento	Si tratta di azioni mirate all'acquisizione e/o al rafforzamento delle cosiddette competenze trasversali al fine di fornire gli strumenti utili per una maggiore consapevolezza e più efficace capacità di scegliere il percorso più idoneo alla costruzione del proprio futuro
Discipline coinvolte	Scienze
Attività	Partecipazione a seminari Attività di laboratorio Project work
Alunni coinvolti	3

a.s.	22-23
Titolo progetto	INVESTIMENTO 1.6 “Orientamento attivo nella transizione scuola-università” Progetto Or. S. I.
Ente/Impresa	UNICAL
Tipologia	Lezioni in presenza e online
Durata percorso	15 ore
Competenze trasversali	Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze, conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite
Ricadute in un'ottica di orientamento	Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive; fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
Discipline coinvolte	Ingegneria Scienze della vita Psicologia Logico espressiva
Attività	Lezioni in presenza con docenti UNICAL
Alunni coinvolti	4

A.S. 23-24

a.s.	23-24
Titolo progetto	Orientamento in entrata
Ente/Impresa	Scuola
Durata percorso	10 ore
Competenze trasversali	Le attività hanno permesso agli studenti di dimostrare le conoscenze e competenze acquisite nel percorso di studi
Ricadute in un'ottica di orientamento	Aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma.
Discipline coinvolte	Tutte
Attività	Partecipazione agli open day e giornata da liceale
Alunni coinvolti	N. 6 alunne

a.s.	a.s.23-24
Titolo progetto	Cittadinanza attiva e orientamento in uscita
Ente/Impresa	Università/Enti formativi
Durata percorso	7 ore
Competenze trasversali	Orientarsi nel mondo del lavoro e nelle scelte universitarie.
Ricadute in un'ottica di orientamento	Aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma.
Discipline coinvolte	Tutte
Attività	Partecipazione a seminari, Assemblea di classe e di istituto.
Alunni coinvolti	Tutta la classe

a.s.	23-24
Titolo progetto	Studiare Ingegneria all'Unical
Ente/Impresa	UNICAL
Tipologia	Online
Durata percorso	30 ore
Competenze trasversali	Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze, conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.
Ricadute in un'ottica di orientamento	Modulo A: Orientamento Ingegneria: presentazione dei corsi di laurea e di orientamento. Modulo B: Le attività dell'ingegnere. Modulo C: Potenziamento matematica per il TOLC-I.
Discipline coinvolte	Matematica

Attività	Lezioni in presenza con docenti UNICAL
Alunni coinvolti	14

a.s.	23-24
Titolo progetto	Medico in classe
Ente/Impresa	Dipartimento di Scienze/Esperti del settore
Tipologia	Incontri con Medici Specialisti
Durata percorso	30 ore
Competenze trasversali	Orientarsi nel mondo del lavoro e nelle scelte universitarie.
Ricadute in un'ottica di orientamento	Il percorso ha permesso agli studenti di conoscere i diversi aspetti del medico e dei sanitari in generale..
Discipline coinvolte	Scienze
Attività	Partecipazione a seminari.
Alunni coinvolti	N 7 alunni

a.s.	23-24
Titolo progetto	Donne e ragazze nelle Scienze
Ente/Impresa	Dipartimento di Scienze/Esperti del settore
Tipologia	Incontri con Medici Specialisti
Durata percorso	30 ore
Competenze trasversali	Orientarsi nel mondo del lavoro e nelle scelte universitarie.
Ricadute in un'ottica di orientamento	Scienza e questioni di genere La matematica dei mosaici Anche le rocce hanno un'anima Edutainment e Smart trip nei Musei virtuali
Discipline coinvolte	Biologia – Arte – Matematica – Informatica
Attività	Lezioni in presenza con docenti UNICAL
Alunni coinvolti	N 4 alunne

a.s.	23-24
Titolo progetto	la Repubblica@scuola
Ente/Impresa	Dipartimento di Scienze/Esperti del settore
Tipologia	Incontri con Medici Specialisti
Durata percorso	40 ore
Competenze trasversali	Il percorso vuole esplorare le carriere aziendali, immergersi nel mondo del lavoro e acquisire le competenze necessarie a entrarvi
Ricadute in un'ottica di orientamento	Il percorso intende sviluppare nelle e negli studenti le competenze di base per gestire le diverse fasi del processo di elaborazione delle

	notizie attraverso le molteplici e innovative forme di comunicazione utilizzate ai nostri giorni
Discipline coinvolte	Tutte
Attività	7 moduli didattici teorici arricchiti da proposte interattive
Alunni coinvolti	N 6 alunni

A.S. 24-25

a.s.	24-25
Titolo progetto	Orientamento in entrata
Ente/Impresa	Scuola
Durata percorso	10 ore
Competenze trasversali	Le attività hanno permesso agli studenti di dimostrare le conoscenze e competenze acquisite nel percorso di studi
Ricadute in un'ottica di orientamento	Aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma.
Discipline coinvolte	Tutte
Attività	Partecipazione agli open day e giornata da liceale
Alunni coinvolti	N. 2 alunni

a.s.	24-25
Titolo progetto	Cittadinanza attiva e orientamento in uscita
Ente/Impresa	Università/Enti formativi
Durata percorso	7 ore
Competenze trasversali	Le attività hanno permesso agli studenti di dimostrare le conoscenze e competenze acquisite nel percorso di studi
Ricadute in un'ottica di orientamento	Aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma.
Discipline coinvolte	Tutte
Attività	Partecipazione a seminari e assemblee di classe e istituto
Alunni coinvolti	Tutta la classe

a.s.	24-25
Titolo progetto	F.A.B.
Ente/Impresa	Unical
Durata percorso	30 ore
Competenze trasversali	Orientarsi nel mondo del lavoro e nelle scelte universitarie
Ricadute in un'ottica di orientamento	L'obiettivo è quello di avvicinare gli studenti alle tematiche del management e dell'imprenditorialità, coerentemente con gli obiettivi del Corso di Studi in Economia Aziendale
Discipline coinvolte	Tutte
Attività	Partecipazione a seminari
Alumni coinvolti	N. 3 alunni

a.s.	24-25
Titolo progetto	Vivere le lingue
Ente/Impresa	Unical
Durata percorso	30 ore
Competenze trasversali	Orientarsi nel mondo del lavoro e nelle scelte universitarie
Ricadute in un'ottica di orientamento	La finalità è far comprendere gli obiettivi, i contenuti e gli sbocchi professionali connessi al corso di laurea
Discipline coinvolte	Inglese
Attività	Partecipazione a seminari
Alumni coinvolti	N. 1 alunno

a.s.	24-25
Titolo progetto	la Repubblica@scuola
Ente/Impresa	Il percorso vuole esplorare le carriere aziendali, immergersi nel mondo del lavoro e acquisire le competenze necessarie a entrarvi
Durata percorso	40 ore
Competenze trasversali	Le attività hanno permesso agli studenti di dimostrare le conoscenze e competenze acquisite nel percorso di studi
Ricadute in un'ottica di orientamento	Il percorso intende sviluppare nelle e negli studenti le competenze di base per gestire le diverse fasi del processo di elaborazione delle notizie attraverso le molteplici e innovative forme di comunicazione utilizzate ai nostri giorni
Discipline coinvolte	Tutte
Attività	7 moduli didattici teorici arricchiti da proposte interattive
Alumni coinvolti	N. 3 alunni

a.s.	Nel triennio
Titolo progetto	Sicurezza sui luoghi di lavoro - elementi di primo soccorso
Ente/Impresa	Piattaforma MIUR
Durata percorso	
Competenze trasversali	I corsi di formazione sulla sicurezza dei lavoratori hanno l'obiettivo di fornire gli elementi essenziali in materia di prevenzione e protezione sul lavoro, sia ai dipendenti che alle aziende.
Ricadute in un'ottica di orientamento	
Discipline coinvolte	Tutte
Attività	Lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.
Alunni coinvolti	Tutta la classe

Sintesi delle ore di PCTO per singolo studente

N.	Alunno/a	Sicurezza	Cittadinanza	III anno	IV anno	V anno	Totale
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

11. Modulo orientamento

Come previsto dalle linee guida per l'orientamento del 22 dicembre 2022 il modulo di orientamento promosso mira, in presenza di un intervento coordinato, partendo dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, ad accompagnare in maniera sempre più personalizzata, gli alunni, per elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale. Il modulo non va inteso come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. È invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare **sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa**, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

A.S. 23-24

Classe	Attività	Ore	Periodo	Ente proponente
IV A Scientifico	Or.SI	15	Aprile-Maggio	Unical

	Educazione finanziaria	2	21 Febbraio	Allianz Bank
	PCTO	5	Intero anno scolastico	Vedi piano
	Discipline curriculari	4	Intero anno scolastico	Vedi programmazioni
	Educazione alla legalità	2	5 febbraio	Associazione Caroprese
	Divulgazione cinematografica	2	23 Febbraio 15 Marzo	Cinecircolo Maurizio Grande

A.S. 24-25

Classe	Attività	Ore	Periodo	Ente proponente
V A Scientifico	Assemblea di classe e di Istituto	6	Intero anno scolastico	Scuola
	PCTO	8	Intero anno scolastico	Vedi piano
	Viaggio di istruzione	4	Intero anno scolastico	Vedi programmazioni
	Carriere in divisa	2	20 Febbraio	Assorienta
	Discipline curriculari	6	Intero anno scolastico	Vedi programmazioni
	ITS	4	23-24 Aprile	ITS Academy
	Arma dei Carabinieri	2	15 Gennaio	Carabinieri
	CPI	2	Marzo	Regione Calabria

12. Obiettivi e contenuti delle singole discipline

Materia	Religione Cattolica
Libri di testo	L'OSPITE INATTESO di Trenti Z. Maurizio L. - Romio R. – S.E I.
Docente	Prof.ssa Valeria Carrozzino
Obiettivi Disciplinari	
Competenze	Capacità /Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. - Saper riconoscere il valore primario del rispetto e della vita umana in tutta la sua integrità come fondamento stesso della universale convivenza civile. - Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione i valori umani e cristiani quali l'amore, la solidarietà, il rispetto di sé e degli altri, la pace, la giustizia, la corresponsabilità, il bene comune, la convivialità delle differenze, la mondialità e la promozione umana.
Argomenti	
<ul style="list-style-type: none"> - Cristianesimo e mondo moderno - Dottrina sociale della Chiesa - Magistero della Chiesa - Giornata mondiale della pace - La Chiesa nell'età contemporanea: i papi del Novecento. - Quale eredità spirituale di papa Francesco. - L'uomo immagine e somiglianza di Dio - La bellezza della Fede - Dichiarazione dei diritti dell'Uomo 	

Materia	ITALIANO
Libri di testo	G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, <i>I classici nostri contemporanei</i> , vol. 3, Paravia <i>La Divina commedia; per seguir virtute e canoscenza</i> , a cura di B. Panebianco; Clio ed.
Docente	Prof. ssa Maria Rosaria Di Deco
Obiettivi disciplinari	
Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare un testo letterario presentandone i vari livelli di lettura e cogliendone il messaggio ed i concetti fondanti • Saper collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti: altre opere dello stesso o di altri autori, coevi o di altre epoche; altre espressioni artistiche e culturali; il più generale contesto storico del tempo. 	Capacità/Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre testi scritti di diverso tipo e rispondenti alle diverse funzioni. • Saper contestualizzare. • Saper eseguire il discorso orale in forma grammaticalmente corretta ed efficace. • Saper valutare criticamente e rielaborare in modo personale
Argomenti	
L'Ottocento: <ul style="list-style-type: none"> • Il Romanticismo: G. Leopardi • Il Naturalismo, la Scapigliatura, il Verismo. G. Verga Dal Decadentismo al Novecento: <ul style="list-style-type: none"> • Il Decadentismo: G. D'Annunzio, G. Pascoli. • L'evoluzione del romanzo: I. Svevo, L. Pirandello • Le avanguardie. Il Crepuscolarismo, il Futurismo • U. Saba, E. Montale • Ermetismo Divina Commedia: Canti scelti dal <i>Paradiso</i>	

Materia	LATINO
Libri di testo	E. Cantarella- G.Guidorizzi, <i>Ad Maiora</i> 3. Einaudi scuola
Docente	Prof. ssa Maria Rosaria Di Deco
Obiettivi disciplinari	
Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare le componenti e le caratteristiche formali dei testi • Saper individuare analogie e differenze fra testi letterari confrontabili dal punto di vista tematico • Saper collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti altre opere dello stesso o di altri autori, coevi o di altre epoche; altre espressioni artistiche e culturali; il più generale contesto storico del tempo. 	Capacità/Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere interpretazioni personali sui testi e saperle motivare in riferimento agli autori e all'epoca di composizione • Saper valutare criticamente e rielaborare in modo personale
Argomenti	
<ul style="list-style-type: none"> • L'età giulio-claudia: Fedro, Seneca, Lucano, Persio e Petronio • La poesia realistica: Marziale e Giovenale. • L'oratoria e la storiografia: Quintiliano e Tacito. • L'età degli Antonini: Apuleio 	

Materia	INGLESE	
Libri di testo	Performer Shaping Ideas Vol. 1 di M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, Zanichelli Performer Shaping Ideas Vol. 2 di M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, Zanichelli Ready for Planet English B2, Vol. Unico di Catrin Elen Morris, ELI	
Docente	Prof.ssa Alessio Stefania	
Obiettivi disciplinari		
Competenze	Capacità/Abilità	
Argomenti		
<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere, comprendere ed utilizzare i diversi canali della comunicazione. • Saper leggere, comprendere ed interpretare testi letterari e non. • Essere in grado di esprimersi oralmente e per iscritto con chiarezza logica e precisione lessicale, grammaticale e sintattica. • Utilizzare le tecnologie. <ul style="list-style-type: none"> • Individuare analogie e differenze tra testi e autori. • Analizzare, sintetizzare, commentare e collocare testi stranieri, nel contesto storico culturale. • Operare collegamenti interdisciplinari. • Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per fare ricerche, progettare, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi. <ul style="list-style-type: none"> • The Industrial Revolution; The Sublime: William Blake • Gothic Fiction: Mary Shelley ("<i>Frankenstein</i>") • The Romantic Period: Historical and Social Context. • The Romantic Poets: <ul style="list-style-type: none"> -William Wordsworth ("<i>Daffodils</i>"); -Samuel Taylor Coleridge ("<i>The Rime of the Ancient Mariner</i>"); -John Keats ("<i>Ode on a Grecian Urn</i>"); • Victorian Age: Historical and Social Context • Victorian Novel: Charles Dickens ("<i>Oliver Twist</i>") • The later years of Queen Victoria's reign. • Robert Louis Stevenson ("<i>The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde</i>") • Oscar Wilde ("<i>The Picture of Dorian Gray</i>") • The Modern Age: Historical and Social Context, Modernism and Modern Novel • Virginia Woolf ("<i>Mrs Dalloway</i>"). 		

Materia	Storia
Libri di testo	<i>Passaggi – Dalla città al mondo globale – Vol. 3 – Gotor/Valeri – Le Monnier</i>
Docente	Viapiana Carmelo
Obiettivi disciplinari	
<p>Competenze Comprendere la terminologia specifica; Riconoscere, definire ed analizzare i contenuti studiati; Individuare, comprendere e analizzare le tematiche fondamentali; Ricostruire correttamente gli eventi storici; Stabilire connessioni fra gli eventi ed il contesto storico-culturale di riferimento; Possedere e sviluppare capacità di analisi e sintesi; Saper utilizzare la terminologia specifica e argomentazioni di tipo deduttivo e induttivo; Saper analizzare testi di diversa tipologia e diversi registri linguistici; Saper individuare somiglianze e differenze tra i diversi eventi; Saper effettuare collegamenti e confronti anche in prospettiva pluridisciplinare; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p>	<p>Capacità/Abilità Saper utilizzare conoscenze e terminologie specifiche per analizzare ed illustrare i fenomeni storici; Saper esporre con chiarezza, coerenza ed organicità utilizzando il lessico specifico; Saper individuare nei fenomeni storici soggetti, luoghi, periodi, relazioni che li costituiscono; Inquadrare lo sviluppo tecnico scientifico, i fenomeni culturali, religiosi ed etici all'interno delle dinamiche storiche, sociali ed economiche ed individuare relazioni e problematicità; Ricondurre ed interpretare fonti storiche alle interpretazioni storiografiche studiate; Riconoscere tramite il confronto le divergenti interpretazioni storiografiche e periodizzazioni; Analizzare un fenomeno storico utilizzando i concetti e le ipotesi interpretative studiate; Riconoscere il ruolo delle istituzioni, i diversi ordinamenti giuridici e politici, in relazione ai principi politici, giuridici ed etici, alla dimensione economica e sociale, con riferimenti anche alla Costituzione italiana ed alle organizzazioni internazionali di cui l'Italia fa parte.</p>
ARGOMENTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Colonialismo ed imperialismo • La II Rivoluzione industriale • La società di massa e la Belle Epoque • L'Italia dell'età giolittiana • La Grande Guerra • La Russia rivoluzionaria • Il travagliato primo dopoguerra • Il fascismo • Il nazionalsocialismo • Lo stalinismo • Antefatti e cause della II Guerra mondiale • La II Guerra mondiale 	

Materia	Filosofia
Libri di testo	<i>Con-Filosofare – vol.3A – Abbagnano/Fornero- Paravia</i>
Docente	Prof.Viapiana Carmelo
Obiettivi disciplinari	
Competenze	Capacità/Abilità
Riconoscere, definire ed analizzare i contenuti studiati; Individuare, comprendere e analizzare le tematiche fondamentali; Ricostruire le principali teorie; Stabilire connessioni fra teorie e contesto storico-culturale; Possedere e sviluppare capacità di analisi e sintesi; Saper utilizzare la terminologia specifica e argomentazioni di tipo deduttivo e induttivo; Saper analizzare testi di diversa tipologia e diversi registri linguistici; Saper individuare somiglianze e differenze tra le diverse teorie; Saper effettuare collegamenti e confronti anche in prospettiva pluridisciplinare; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione	Saper utilizzare conoscenze e la terminologia filosofica specifica per analizzare problematiche e questioni filosofiche; Saper esporre con chiarezza, coerenza ed organicità utilizzando il lessico specifico; Saper compiere alcune operazioni di analisi del testo, ad esempio: decodificare il linguaggio filosofico utilizzato, individuare concetti base ed analizzarli, ricostruire le premesse e lo sviluppo di un'argomentazione, cogliere gli elementi fondamentali e le problematicità delle tematiche presenti nel testo; Saper operare confronti tra varie posizioni filosofiche o tra le diverse risposte che ad uno stesso problema sono state fornite da diverse scuole di pensiero; Saper riportare storicamente le questioni filosofiche e scientifiche alla società ed alla tecnologia che le esprime.
ARGOMENTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Kant e la Rivoluzione copernicana in ambito teoretico e in ambito morale • Hegel e la risoluzione del problema kantiano • Le reazioni al pensiero hegeliano. Feuerbach e l'antropologia capovolta • Marx e il primato delle condizioni materiali della vita • Schopenhauer e la volontà di vivere • Kierkegaard e l'irruzione della fede nella filosofia • Il Positivismo. Comte e la legge dei tre stadi • Bergson e la considerazione del tempo • Nietzsche e la decostruzione del pensiero tradizionale • Freud e la psicoanalisi 	

Materia	MATEMATICA
Libri di testo	Matematica Blu 2.0 3 Edizione Volume 5 Bergamini M. / Barozzi G. / Trifone A.
Docente	Prof. BIONDO FABIO
Obiettivi disciplinari	
<p style="text-align: center;">Competenze</p> <p>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo; Individuare strategie appropriate per risolvere problemi con modelli lineari, quadratici, esponenziali; Rappresentare graficamente una funzione individuandone le caratteristiche principali; Applicare i concetti matematici per lo studio o la determinazione di una funzione con riferimento ai fenomeni reali;</p>	<p style="text-align: center;">Capacità/Abilità</p> <p>Studiare il dominio di una funzione; Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, esponenziali, logaritmiche e irrazionali; Calcolare i limiti; Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto; Calcolare la derivata di una funzione; Confrontare derivabilità e continuità; Determinare massimi e minimi relativi; Determinare punti di flesso; Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico; Calcolare integrali definiti e indefiniti di semplici funzioni; Applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e volumi.</p>
ARGOMENTI	
<p>Funzioni e loro caratteristiche Grafici delle principali funzioni lineari, di II grado e trascendenti Definizione di limite Calcolo dei limiti, forme indeterminate e limiti notevoli Punti di discontinuità di una funzione Asintoti Grafico probabile di una funzione Derivata di una funzione e operazioni con le derivate Derivate fondamentali Derivata di una funzione composta Calcolo delle derivate Derivate di ordine superiore al primo</p>	

Retta tangente
Punti di non derivabilità
Teorema di De l'Hospital e applicazioni
Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
Flessi e derivata seconda
Punti di non derivabilità
Studio di funzioni
Grafici di una funzione e della sua derivata
Applicazioni dello studio di una funzione
Risoluzione approssimata di un'equazione
Integrale indefinito e primitiva di una funzione
Integrali indefiniti immediati
Metodi di integrazione
Integrali delle funzioni razionali fratte
Integrale definito e applicazioni

Materia	FISICA
Libri di testo	<p>Caforio Antonio Ferilli Aldo</p> <p>Risposte Della Fisica (Le) Edizione Nuovo Esame Stato 5+Fascicolo Fisica 5 3 LE MONNIER 2020</p>
Docente	Prof.ssa Maria Luisa Cuda
Obiettivi disciplinari	
Competenze	Capacità/Abilità
<p>Al termine del quinto anno lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi fisiche, proporre e utilizzare modelli e analogie; • analizzare fenomeni fisici e individuare le grandezze fisiche caratterizzanti, proponendo relazioni quantitative tra esse; • spiegare, anche con considerazioni quantitative e rappresentazioni grafiche, le applicazioni della fisica nel campo tecnologico, con la consapevolezza della reciproca influenza tra evoluzione tecnologica e ricerca scientifica; • risolvere problemi utilizzando il linguaggio algebrico e grafico, nonché il Sistema Internazionale delle unità di misura; relazionare sui concetti fondamentali che hanno caratterizzato l'evoluzione della ricerca in fisica, con particolare attenzione alla struttura microscopica della materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare la funzione di un resistore inserito in un circuito elettrico. • Descrivere gli effetti della corrente elettrica e le più comuni applicazioni tecnologiche. • Spiegare, anche con considerazioni quantitative, le interazioni fra magneti, fra corrente elettrica e magneti, fra correnti elettriche. • Descrivere le scoperte in fisica e le loro principali applicazioni tecnologiche, valutandone l'impatto sull'individuo e sulla società.
ARGOMENTI	
<ul style="list-style-type: none"> • CORRENTE ELETTRICA E CIRCUITI ELETTRICI • IL MAGNETISMO E CAMPI MAGNETICI • INTERAZIONI MAGNETICHE E CAMPI MAGNETICI <p>La forza di Lorentz – La forza magnetica su un filo percorso da corrente. Teorema di Gauss per il campo magnetico – Teorema di Ampère.</p>	

Materia	SCIENZE
Libri di testo	<p>1) Il carbonio, gli enzimi, il DNA (Seconda edizione) Chimica organica, biochimica e biotecnologie Sadava / Hillis /Heller/Hacker/Posca/Rossi/Rigacci Zanichelli</p> <p>2) Le scienze della Terra. Volume D Tettonica delle placche Alfonso Bosellini Zanichelli</p>
Docente	Prof.ssa Giuseppina Viscido
Obiettivi disciplinari	
Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni. • Saper applicare conoscenze acquisite alla vita reale 	Capacità/Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i caratteri distintivi della chimica organica. • Conoscere la nomenclatura dei composti organici • Descrivere e utilizzare le proprietà chimiche e fisiche dei composti organici • Conoscere i caratteri distintivi delle biomolecole • Descrivere le caratteristiche e le logiche del metabolismo cellulare • Conoscere le biotecnologie di base e descriverne le applicazioni e i limiti • Conoscere i margini attivi, i loro movimenti e le relative conseguenze • Individuare le relazioni fra movimenti tettonici, vulcani e sismi
ARGOMENTI	
<p>CHIMICA ORGANICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli idrocarburi • I derivati degli idrocarburi <p>BIOCHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le biomolecole • Il metabolismo energetico dei carboidrati <p>BIOTECNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dal DNA all'Ingegneria genetica • Le applicazioni delle biotecnologie <p>TETTONICA DELLE PLACCHE Caratteristiche principali</p>	

Materia	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
Libri di testo	Dal Tardo Ottocento al XXI secolo + Arte intercultura 3 + CLIL History of Art per il V anno- pp. 580 + 40 + 84 Euro: 32,90 ISBN: 978-88-421-1748-3 Editori Laterza	
Docente	Prof. Pepe Salvatore	
Obiettivi disciplinari		
Competenze	Capacità/Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> •Saper cogliere le caratteristiche generali dell'architettura, della scultura, della pittura e della cinematografia dell'800 e del 900. •Conoscere gli elementi del linguaggio visuale, cromatico e geometrico. •Saper argomentare in relazione a contesti diversi attraverso l'analisi visiva e critica oggettiva e soggettiva. •Saper organizzare spazi esterni ed interni nel rispetto delle norme ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> •Rielaborare le conoscenze e saper decodificare l'opera d'arte, riconoscere gli stili, le tendenze e i movimenti. •Esporre in modo coerente e critico i contenuti della disciplina. •Analizzare e rappresentare elementi figurativi e architettonici a livello grafico e compositivo in generale •Conoscere le argomentazioni inerenti il rispetto, la tutela e la salvaguardia delle leggi sui Beni Artistici, Culturali e Ambientali. 	
Argomenti		
<ul style="list-style-type: none"> • Il Romanticismo. • Dal Realismo all'Impressionismo. • L'avvento della fotografia e del cinema. • Tendenze postimpressioniste. • La secessione e l'inizio delle avanguardie. • Il Modernismo. • L'Espressionismo tedesco e francese. • Le Avanguardie Storiche. • La scuola del Bauhaus. • Esperienze artistiche nel secondo dopoguerra e tendenze contemporanee. • Salvaguardia, tutela e promozione dei Beni Ambientali e culturali. • Avanguardie e Costituzione: Le opere d'arte strumento di condanna di tutte le guerre. 		

Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Libri di testo	Fiorini- Bocchi- Coretti PIU' MOVIMENTO SLIM + E BOOK Marietti scuola
Docente	Prof.ssa Anna Maria Cognata
Obiettivi disciplinari	
Competenze	Capacità/Abilità
<p>Conoscere le proprie potenzialità.</p> <p>-Conoscere teoria e pratica delle tecniche e dei fondamentali individuali e di squadra della Pallavolo, Badminton, Tennis tavolo, Pallacanestro, Calcio Balilla.</p> <p>-Conoscere il regolamento tecnico ed il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali della salute dinamica e di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.</p> <p>- Conoscere gli aspetti sociali dello sport.</p>	<p>- Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive.</p> <p>-Riconoscere le informazioni provenienti dal proprio corpo.</p> <p>-Assumere comportamenti in sicurezza per prevenire gli infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso.</p> <p>-Evitare l'uso di sostanze illecite</p> <p>- Interpretare criticamente un evento sportivo e i fenomeni di massa legati allo sport.</p>
Argomenti	
<ul style="list-style-type: none"> • Corpo umano e movimento Pratica: Esercizi individuali e di gruppo. Esercizi di coordinazione generale. Esercizi di mobilità generale. Teoria: L'apparato locomotore. I principali paramorfismi. • Gioco e sport Pratica: Propedeutici per il gioco della Pallavolo, Badminton, Tennis tavolo, Pallacanestro, Calcio balilla. Partite e arbitraggio. Teoria: Regolamento tecnico. Storia delle Olimpiadi Antiche e Moderne. Gli aspetti sociali dello sport: Il Fair play; Lo sport come strumento di comunicazione; Lo sport durante il fascismo; Sport e tecnologia; Sport ed ecologia; Sport, bellezza e forma fisica; Lo sport tra diritto e libertà (Modulo Ed. Civica); Sport e limite: la continua ricerca dei record; La componente tempo nello sport. • Salute e Benessere Teoria: Concetto di salute dinamica. I danni della sedentarietà. Traumatologia sportiva e prevenzione degli infortuni. Doping e sostanze illecite. 	

13 . Obiettivi dell'azione didattico- educativa e strategie metodologiche adottate dal consiglio di classe per il loro raggiungimento

Sintesi del percorso formativo
<p>Le attività didattiche si sono svolte in ossequio alle indicazioni contenute nella normativa vigente e coerentemente con la programmazione didattica, i criteri di verifica e di valutazione, la scansione temporale del calendario delle attività approvate dagli organi collegiali ai vari livelli. Il percorso formativo è stato abbastanza regolare per tutti gli studenti.</p>

Obiettivi educativi	Strategie metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle persone • Rispetto delle strutture • Rispetto del Regolamento di Istituto e del patto di corresponsabilità • Sviluppo del senso di responsabilità sia individuale che collettiva (correttezza di comportamento durante le lezioni, le assemblee di classe e di Istituto e in tutti gli ambienti che la scuola mette a disposizione degli alunni) • Disponibilità alla collaborazione con i compagni • Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità europea • Sviluppo dell'autonomia critica e di giudizio 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare percorsi mirati a formare l'uomo e il cittadino ed educarlo ai valori della pace, della legalità, della libertà, dell'interculturalità • Progettare e realizzare percorsi formativi mirati a stimolare la ricerca e l'operatività.
Obiettivi didattici	Strategie metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lavorare in modo autonomo • Capacità di analizzare, sintetizzare e interpretare i testi • Capacità di elaborare informazioni utilizzando modalità espositivo –espressive personalizzate • Capacità di individuare connessioni metodologiche tra la cultura umanistica e la cultura scientifica • Capacità di operare connessioni logiche ed argomentative 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem–solving: valorizzazione della discussione e dell'argomentazione attraverso domande di tipo problematico volte ad incoraggiare la riflessione e il ragionamento. • Lezioni frontali, lezioni partecipate, lezioni-laboratorio, lavori di ricerca. • Costruzione di percorsi pluridisciplinari

<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare i linguaggi specifici • Capacità di operare collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari • Capacità critiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Invito e guida all'approfondimento critico dei contenuti curriculari ed extracurriculari
---	--

Metodologie	
Problem solving	Studio autonomo
Learning by doing	Esercitazioni a coppie (peer tutoring)
Cooperative Learning	Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
Ricerca- azione	Lavori di produzione singoli o di gruppo
Attività laboratoriali	Lezione multimediale
Lezione partecipata	

Modalità di verifica	
Risoluzione di esercizi	Autocorrezione
Prove strutturate	Colloquio
Prove semi strutturate	Esercitazione individuale
Prove non strutturate	Relazioni tecniche
Analisi e commenti/saggi brevi	Esercitazioni pratiche
Domande dal posto	

Strumenti
Libro di testo, dispense (anche on line), fotocopie, giornali e riviste (anche specialistiche), software specifici
Strumentazione didattica per esperienze di laboratorio
Laboratori, biblioteca, palestra
PC con connessione ad Internet, video proiettore, calcolatrice
Stage formativi, conferenze, seminari, cineforum, attività teatrale, materiale audiovisivo e software divulgativo e di simulazione ad integrazione dell'attività di laboratorio

14. Attività integrative ed extracurricolari

Asse linguistico

2 Ottobre Giornata in memoria di Ilaria Sollazzo
Certificazione Cambridge B2
Campionato nazionale delle Lingue
Giornata dell'accoglienza: lo sport che unisce
Torneo natalizio
Avamposto d'Arte: Mostra didattica- Segnalibri, immagini e parole dal mondo

Asse matematico

Olimpiadi di Matematica
Orientamento in entrata e in uscita
Progetto PNRR le STEM: 1-Matematici in azione: pronti per le prove Invalsi

Asse scientifico- tecnologico

Orientamento in entrata e in uscita
Incontri con ricercatori

Asse storico- sociale

Giornata della memoria e del ricordo
Olimpiadi della Filosofia
Incontri con rappresentanti delle Forze dell'ordine e delle Istituzioni locali sulla tematica della legalità.
Incontro con rappresentanti delle forze dell'ordine sui pericoli della Rete e sul rischio di commissione dei reati.
Incontri con rappresentanti della Polizia Stradale e/o Municipale sulla sicurezza stradale.

Alunni che si sono classificati in competizioni e gare

A.S. 22-23 N. 2 alunne si sono classificate al II posto ai Campionati Studenteschi di danza sportiva nella Fase provinciale
A.S. 23-24 N.4 alunni hanno superato la fase d'Istituto delle Olimpiadi delle Neuroscienze, guadagnando l'accesso alle semifinali regionali presso l'Università della Magna Grecia di Catanzaro

15. Simulazioni prove d'esame

Prima prova – Italiano	20 Maggio 2025
Seconda prova – Matematica	23 Maggio 2025
Prova orale	Prevista nella I settimana di Giugno

16. Griglia di valutazione della prova scritta di italiano

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA INDICATORI GENERALI

CANDIDATO: _____

CLASSE _____

	A	B	C	D	E	F
Punt.	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo	Coesione e coerenza testuale	Ricchezza e padronanza lessicale	Correttezza grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Espressione di giudizi critiche valutazioni personali
3	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Alcune difficoltà nell'individuazione del tema della traccia; povertà di idee; idee non collegate allo scopo prescelto	Scarsa argomentazione e difficoltà ad individuare un filologico	Gravi inadeguatezze lessicali	Inadeguatezze grammaticali, ortografiche; scorretto uso della punteggiatura.	Conoscenze irrilevanti, riferimenti culturali insufficienti	Assenza di riflessioni personali
5	Presenza di idee non coerenti con lo scopo della traccia; testo non sufficientemente organizzato	Insufficiente coordinazione logica di idee e fatti; presenza di qualche contraddizione nell'argomentazione	Lessico semplice e generico	Parziale controllo della grammatica e della sintassi; uso della punteggiatura non del tutto corretto.	Conoscenze parziali e modeste; scarsi i riferimenti al contesto culturale	Irrilevante impegno critico e mediocre capacità di comprensione e interpretazione delle problematiche e dei fatti
6	Aderenza complessiva alla traccia; presenza di informazioni organizzate in modo sufficiente e chiaro, essenziale.	Articolazione delle idee semplice e lineare ed adeguata	Controllo degli strumenti linguistici adeguato; alcune improprietà nell'uso della lingua	Forma grammaticale sostanzialmente corretta pur con alcune improprietà; uso della punteggiatura adeguato	Conoscenze essenziali, sommi riferimenti al contesto storico e culturale	Spunti critici non pienamente sviluppati, poche riflessioni personali nell'interpretazione
7	Aderenza alla traccia sviluppata con discreta ricchezza di idee	Presenza di una struttura coerente che permette di cogliere le idee principali e quelle accessorie	Appropriato uso del sistema linguistico	Assenza di errori ortografici e morfosintattici e discreto l'uso della punteggiatura	Discrete conoscenze; opportuni riferimenti al contesto storico e culturale	Discreto impegno critico se pure espresso in modo non sistematico; presenza di qualche nota personale di rilievo
8	Aderenza completa alla traccia sviluppata con ricchezza di idee in un testo ben organizzato	Presenza di una struttura coerente e coesa che permetta di cogliere in modo chiaro le idee principali e quelle accessorie	Appropriato uso del sistema linguistico ed efficace registro espressivo	Forma grammaticale corretta ed efficace uso della punteggiatura	Opportuni riferimenti al contesto storico e culturale; valide conoscenze degli argomenti trattati	Impegno critico e presenza di note personali e consapevole interpretazione dei fatti
9	Completa aderenza alla traccia sviluppata con chiarezza di idee, presenza di concetti importanti e argomentazioni valide in un testo ben organizzato	Buona coordinazione delle idee e dei fatti entro un contesto di pensiero chiaro ed organico	Buona capacità di usare il sistema linguistico; efficace registro espressivo con l'uso di un lessico ricco.	Molto buona la padronanza della grammatica; uso pertinente della punteggiatura.	Conoscenza ampia ed articolata, valide argomentazioni e qualche spunto critico personale	Buon impianto critico, presenza di note personali e interpretazione originale dei fatti
10	Completa aderenza alla traccia sviluppata con chiarezza di idee, ricchezza di concetti e argomentazioni efficaci in un testo ben organizzato	Coordinazione logica sicura di idee e fatti entro un contesto di pensiero chiaro ed organico	Ottima capacità di usare il sistema linguistico; presenza di un registro espressivo e di un lessico ricco e originale	Uso sempre controllato della grammatica; uso di una punteggiatura espressiva, originale e molto pertinente.	Conoscenza ricca con precisi riferimenti al contesto storico e culturale, argomentazioni efficaci e capacità di interpretazione personale	Ottimo impianto critico dell'intero componimento; con dovizia di note personali e interpretazione dei fatti originale e sicura.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A: ANALISI
E INTERPRETAZIONE DEL TESTO LETTERARIO

INDICATORI SPECIFICI	PUNTEGGIO INDICATORI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	
Completo sviluppo di tutte le richieste in modo quasi esauriente/pienamente esauriente	9- 10
Sviluppo delle richieste fondamentali sostanzialmente corretto/in modo corretto	7- 8
Sviluppo solo di alcune richieste in modo parziale e/o superficiale/ Sviluppo essenziale della consegna	5- 6
Sviluppo gravemente frammentario/frammentario e inesatto della consegna	3- 4
Consegna completamente disattesa / Estese parti del testo non sono state sviluppate o sono fuori traccia	1-2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	
I passaggi fondamentali del testo e dei suoi snodi tematici sono stati ben compresi e ben rielaborati /perfettamente compresi ed efficacemente rielaborati	9- 10
I passaggi fondamentali del testo sono stati discretamente/ correttamente compresi e rielaborati	7- 8
Sono stati colti i passaggi più importanti del testo, con poche incongruenze e/o omissioni /Il testo è stato compreso nel suo senso complessivo	5- 6
Individuazione errata /confusa del messaggio del testo o di sue ampie parti	3- 4
Il testo è stato frainteso completamente tanto da pregiudicare la comprensione / Mancata individuazione dei passaggi fondamentali e del significato del testo	1-2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	
Analisi delle componenti testuali completa/approfondita e motivata	9- 10
Analisi delle componenti testuali sostanzialmente/pienamente corretta	7- 8
Analisi delle componenti testuali superficiale e con alcune imprecisioni/ sufficiente	5- 6
Analisi delle componenti testuali carente e lacunosa in molti / alcuni aspetti	3- 4
Analisi delle componenti testuali completamente scorretta o inesistente/ Analisi delle componenti testuali gravemente scorretta	1-2
Interpretazione corretta e articolata del testo	
Interpretazione corretta, motivata del testo / e approfondita	9- 10
Interpretazione discretamente corretta e articolata / pertinente e corretta	7- 8
Interpretazione parzialmente /sufficientemente corretta e articolata	5- 6
Interpretazione gravemente lacunosa/ approssimativa e poco articolata	3- 4
L'approccio al testo letterario è privo di approcci interpretativi/ Interpretazione sostanzialmente fraintesa o del tutto errata	1- 2

Punteggio proposto _____/100

Punteggio assegnato _____/20

Voto assegnato _____/20

Griglia di valutazione della prima prova scritta tipologia B : Analisi e produzione di un testo argomentativo	PUNTEGGIO INDICATORI
INDICATORI SPECIFICI	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	
Ottima capacità di individuare collegamenti e argomentazioni e di rielaborare i contenuti / <i>includere quelle meno evidenti</i> , e di rielaborare i contenuti	9-10
<i>Discreta</i> capacità di individuare tesi, argomentazioni e contenuti portanti / <i>Buona</i> capacità di individuare la tesi, le argomentazioni e tutti i contenuti	7- 8
<i>Mediocre</i> capacità nell'individuare la tesi, colta nelle sue linee essenziali, con argomentazione <i>limitata</i> / <i>Sufficiente</i> capacità nell'individuare la tesi, colta nelle sue linee essenziali, con argomentazioni <i>semplici</i>	5- 6
Sono stati individuati solo <i>pochi/ alcuni</i> punti della tesi e dei concetti chiave ad essa connessi	3-4
La tesi non è stata individuata/ è stata fraintesa e i concetti espressi senza collegamento	1-2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	
Argomenti coerenti, informazioni ampie con riferimenti culturali corretti e congruenti / Argomenti coerenti e appropriati, informazioni ampie e articolate con riferimenti culturali corretti e congruenti	14- 15
Argomenti coerenti, buona articolazione dell'argomentazione con vari e adeguati riferimenti culturali, <i>approccio prevalentemente compilativo/ approccio sufficientemente personale</i>	12- 13
Argomenti nel complesso coerenti, sufficiente articolazione delle informazioni con <i>qualche</i> riferimento culturale / Argomenti coerenti, discreta articolazione delle informazioni con adeguati riferimenti culturali	10-11
Argomenti non sempre pertinenti <i>con informazioni superficiali e scarsa argomentazione/ con scarse informazioni e argomentazione non sostenuta</i>	8-9
Argomenti non pertinenti, sostenuti da riferimenti culturali <i>scarsi/ incompleti</i> ma corretti	6-7
Argomentazione non pertinente e riferimenti culturali con <i>numerose/ alcune/ sporadiche</i> inesattezze	3- 5
Argomentazione assente e riferimenti culturali assenti/ non pertinenti	1-2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	
Percorso pienamente coerente, efficace e funzionale sul piano espositivo, mediante uso appropriato dei connettivi.	15
Percorso <i>ben articolato e pienamente coerente/ pienamente coerente ed efficace</i> anche mediante un corretto uso dei connettivi	13-14
Percorso che dà conto in modo <i>semplice/ articolato</i> di tutti gli snodi e dei passaggi del testo con qualche imprecisione nell'uso dei connettivi	11-12
Controllo <i>non sempre adeguato</i> del piano espositivo che dà conto in modo semplice solo dei passaggi logici essenziali /Controllo complessivamente sufficiente del piano espositivo con qualche imprecisione nelle connessioni logiche	9-10
Piano espositivo non sempre chiaro, che dà conto in modo <i>semplice/ articolato</i> solo dei passaggi tematici principali con varie imprecisioni nelle connessioni logiche	7-8
Piano espositivo poco chiaro e <i>diffuse/ ricorrenti/ alcune</i> incertezze nel sostenere il percorso con coerenza	4-6
Percorso del tutto <i>sconnesso/ alquanto incoerente/ sconnesso con nessi logici non sempre adeguati o presenti</i>	1-3

Punteggio proposto _____/100

Punteggio assegnato _____/20

Voto assegnato _____/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

**TIPOLOGIA C: RIFLESSIONI CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

INDICATORI SPECIFICI	PUNTEGGIO INDICATORI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	
Sviluppo della traccia ampio con corretta titolazione e/o divisione in paragrafi/ Sviluppo della traccia completo e puntuale con corretta titolazione e/o divisione in paragrafi	9- 10
Sviluppo della traccia adeguato con corretta titolazione e/o divisione in paragrafi/ Sviluppo della traccia pertinente ed esaustivo con corretta titolazione e/o divisione in paragrafi	7- 8
Superficiale sviluppo della traccia con titolazione e divisione in paragrafi nel complesso coerente / Sufficiente sviluppo della traccia con titolazione e divisione in paragrafi nel complesso coerente	5- 6
Sviluppo insufficiente della traccia e assenza dell'eventuale titolazione e divisione in paragrafi / Sviluppo poco pertinente della traccia, con titolazione e articolazione in paragrafi imprecisa	3- 4
Richieste e indicazioni di lavoro completamente disattese/ Traccia completamente fraintesa e/o inadeguata articolazione in paragrafi e titolazione non coerente	1-2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	
Esposizione ben articolata e rigorosa che ricorre con sicurezza ed efficacia a tutti gli strumenti testuali dell'organizzazione logica / Contenuti presentati in modo completo, lineare e ben articolato	15-14
Contenuti presentati in modo scorrevole e lineare /Contenuti presentati in modo completo, lineare e adeguatamente articolato	12 -13
Contenuti presentati in modo sufficientemente chiaro, ma con alcune imprecisioni/ Contenuti presentati in modo sufficientemente chiaro e scorrevole	10-11
Sviluppo non sempre chiaro dei contenuti / Contenuti esposti in modo elementare, ma chiaro	8-9
Esposizione elementare, che tende a giustapporre informazioni e affermazioni anziché sviluppare un discorso / Esposizione elementare con qualche incertezza nel suo sviluppo	6-7
Esposizione a tratti disordinata e non sempre coerente / con alcune incertezze anche gravi nel suo sviluppo / con molte incertezze anche gravi nel suo sviluppo	5-4-3
Esposizione caotica e incoerente / disordinata e incoerente	1-2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	
Quadro culturale completo e approfondito, trattazione di taglio personale / Quadro culturale ampio e approfondito, trattazione di taglio personale con apporti critici di buon livello	14-15
Quadro culturale <i>essenziale / adeguato / completo</i> , trattazione di taglio personale	11 -13
Quadro culturale <i>essenziale / adeguato / completo</i> , approccio compilativo	8-10
<i>Quadro culturale sostanzialmente corretto ma ridotto / ma superficiale</i>	6 -7
<i>Quadro culturale approssimativo e lacunoso / approssimativo</i>	4-5
Quadro culturale <i>inesistente / fortemente inadeguato/ gravemente lacunoso</i>	1- 3

Punteggio proposto _____/100

Punteggio assegnato _____/20

Voto assegnato _____/20

17. Griglia di valutazione per la seconda prova scritta di Matematica

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

(Come da Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato PERCORSI LICEALI)

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE	Problema (Valore Max. attribuibile per ognuno 40)	QUESITI (Valore max. attribuibile 40= 10x4)				P.T.
	N°	N°	N°	N°	N°	
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	/10	/2,5	/2,5	/2,5	/2,5	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	/12	/3	/3	/3	/3	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	/10	/2,5	/2,5	/2,5	/2,5	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	/8	/2	/2	/2	/2	
Totali						

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN VENTESIMI

Punteggio	0-2	3-5	6-8	9-11	12-14	15-18	19-22	23-26	27-31	32-35
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punteggio	36-38	39-42	43-46	47-51	52-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80
Voto	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

CANDIDATO _____ CLASSE V ___ VOTO _____ / 20

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI PROBLEMI CON LA DESCRIZIONE DEI LIVELLI RAGGIUNTI PER OGNI COMPETENZA

Indicatori	Punteggio	Descrittori
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	0-2	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il testo in modo superficiale o frammentario • Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica
	3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il testo in modo parziale • Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica
	5-7	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il testo in modo completo, anche se non critico • Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica
	8-10	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il testo in modo completo e critico • Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	0-2	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a risolvere il problema • Usa un simbolismo solo in parte adeguato • Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata
	3-5	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a a risolvere il problema • Usa un simbolismo solo in parte adeguato • Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.
	6-9	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica idonea a a risolvere il problema, anche se con qualche incertezza • Usa un simbolismo adeguato ma non sempre coerente • Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.
	10-12	<ul style="list-style-type: none"> • Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a risolvere il problema • Usa un simbolismo adeguato e sempre coerente • Mette in atto un corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	0-2	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza
	3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica
	5-7	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza.

	8-10	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo • È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	0-1	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica • Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema
	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica • Formula giudizi molto sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema
	4-6	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica • Formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema
	7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica • Formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI QUESITI CON LA DESCRIZIONE DEI LIVELLI RAGGIUNTI PER OGNI COMPETENZA

Indicatori	Punteggio	Descrittori
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	0-0,5	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il testo in modo superficiale o frammentario Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica
	1	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il testo in modo parziale Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica
	1,5-2	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il testo in modo completo, anche se non critico Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica
	2,5	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il testo in modo completo e critico Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	0-0,5	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a risolvere il problema Usa un simbolismo solo in parte adeguato Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata
	1-1,5	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a risolvere il problema Usa un simbolismo solo in parte adeguato Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.
	2-2,5	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica idonea a risolvere il problema, anche se con qualche incertezza Usa un simbolismo adeguato ma non sempre coerente Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.
	3	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a risolvere il problema Usa un simbolismo adeguato e sempre coerente Mette in atto un corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	0-0,5	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza
	1	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica
	1,5-2	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza.
	2,5	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.

<p>Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema</p>	0-0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica • Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica • Formula giudizi molto sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema
	1,5	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica • Formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica • Formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema

18. Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE	CARROZZINO VALERIA	
ITALIANO -LATINO	DI DECO MARIA ROSARIA	
INGLESE	ALESSIO STEFANIA	
STORIA -FILOSOFIA	VIAPIANA CARMELO	
MATEMATICA	BIONDO FABIO	
FISICA	CUDA MARIA LUISA	
SCIENZE	VISCIDO GIUSEPPINA	
STORIA DELL'ARTE	PEPE SALVATORE	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	COGNATA ANNA MARIA	

SCALEA, 13 Maggio 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Laura Tancredi
