

Polo Liceale Scalea-Praia a Mare
Località Pantano – 87029 Scalea
Tel. 098521257

Documento finale
Classe V B SAP
LICEO SCIENTIFICO
Scienze Applicate
Anno Scolastico 2024-2025

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof. **Carlo Minervino**

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa **Laura Tancredi**

INDICE

- 1.** Profilo in uscita dello studente del Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate
- 2.** Piano degli studi del Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate
- 3.** Composizione consiglio di classe e sue variazioni nel triennio
- 4.** Elenco candidati
- 5.** Presentazione della classe e breve giudizio espresso dal CdC sul profitto raggiunto + Allegato 1
- 6.** Tabelle informative su flusso degli studenti e profitto scolastico (iscritti, provenienza scolastica, risultati scrutini terzo e quarto anno, credito assegnato)
- 7.** Totale crediti assegnati (III e IV anno) in base alle tabelle ministeriali e alla delibera del Collegio Docenti
- 8.** Percorsi interdisciplinari e pluridisciplinari
- 9.** Percorsi, attività e progetti di Educazione Civica
 - 9.1** Elaborato di educazione civica da assegnare agli studenti ammessi con valutazione del comportamento pari a sei decimi
- 10.** Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 11.** Modulo di orientamento
- 12.** Obiettivi e contenuti delle singole discipline: Allegato 2
- 13.** Obiettivi dell'azione didattica- educativa e strategie metodologiche adottate dal consiglio di classe per il loro raggiungimento
- 14.** Attività integrative ed extracurricolari
- 15.** Simulazioni delle prove d'esame + Allegato 3
- 16.** Allegati:
 - 1.** All.1 Studenti con BES
 - 2.** All.2 Programmazioni disciplinari

3. All.3 Griglie di valutazione

1. Profilo in uscita dello studente del Liceo Scientifico

Indirizzo Scienze Applicate

Il percorso del liceo scientifico indirizzo scienze applicate è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni" (art. 8 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esempi;
- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

2. Piano degli Studi del Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI	ORARIO ANNUALE				
	1° biennio		2° biennio		
	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	132	132	132	132
INFORMATICA	66	66	66	66	66
LINGUA E CULTURA STRANIERA	99	99	99	99	99
STORIA E GEOGRAFIA	99	99			
STORIA			66	66	66
FILOSOFIA			66	66	66
MATEMATICA	165	132	132	132	132
FISICA	66	66	99	99	99
SCIENZE NATURALI	99	132	165	165	165
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	66	66	66	66	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	66	66	66	66
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	33	33	33	33	33
<i>TOTALE ORE</i>	891	891	990	990	990

3. Composizione del consiglio di classe
(con indicazione delle variazioni nel triennio)

DOCENTE	DISCIPLINA	VARIAZIONI	
		III	IV
CAIRO CARLA MARIA	RELIGIONE		
GROSSO CONCETTA	ITALIANO	SAFFIOTI FORTUNATA	
DI LORENZO MARIA CARMELA	INGLESE	SERIO SABRINA	PETRAZZUOLI ERMELINDA
IANNOTTI MARIA LUIGIA	STORIA	BASUINO MARIA CONCETTA	BASUINO MARIA CONCETTA
IANNOTTI MARIA LUIGIA	FILOSOFIA	BASUINO MARIA CONCETTA	BASUINO MARIA CONCETTA
MINERVINO CARLO	MATEMATICA		
MINERVINO CARLO	FISICA	BRUNI LUISA	
LEPORINI MARIROSARIA	SCIENZE	UTECH MARIANNA	GARREFFA GRAZIA
DE RITO DOMENICO	ARTE		
SERVIDIO PIETRO	SCIENZE MOTORIE		
CIRELLI ANGELA	SOSTEGNO		

4. Elenco candidati

N	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

5. Presentazione della classe e breve giudizio espresso dal CdC sul profitto

La classe si compone attualmente di 20 studenti, 4 femmine e 16 maschi, per lo più provenienti dai paesi limitrofi di Scalea, della costa e dell'entroterra.

I docenti del CdC hanno messo in atto varie strategie metodologiche volte a sollecitare negli studenti una partecipazione attiva al dialogo didattico-educativo, in modo da renderli tutti protagonisti consapevoli del proprio processo di formazione e valorizzarne le singole specificità, pur tenendo conto dei diversi livelli di partenza. Obiettivo comune è stato quello di potenziare le abilità e le competenze, partendo dall'acquisizione dei diversi contenuti disciplinari e arrivando alla loro sistemazione in un contesto globale ed interdisciplinare.

Molti, però, hanno evidenziato scarso interesse nell'acquisire gli insegnamenti e poca disponibilità nel rielaborarli per migliorare le proprie competenze. Malgrado la frequenza sia stata in generale regolare, non tutta la classe ha seguito sempre con profitto il suo percorso di apprendimento. Alcuni studenti, poco ricettivi, hanno partecipato con poco entusiasmo al dialogo educativo e non sempre si sono dimostrati aperti alle proposte di ampliamento dell'offerta formativa. Ciò non ha permesso la creazione di un ambiente favorevole all'azione educativa efficace.

Durante il corso del triennio, gli studenti hanno consolidato alcune buone relazioni tra di loro e con i docenti, anche se le amicizie più solide non riguardano l'intera classe che non è solidale e unita nelle attività e nelle iniziative comuni.

L'azione didattica è stata pianificata in modo da favorire i diversi stili di apprendimento, il consolidamento di un metodo di lavoro organico ed efficace e l'acquisizione dei contenuti specifici di ogni disciplina.

La situazione epidemiologica che ha caratterizzato gli ultimi anni scolastici ha costretto a ricorrere, per svariati periodi, alla didattica a distanza. I programmi hanno seguito le indicazioni ministeriali, pur nella flessibilità legata al momento. Anche in quella occasione, gli alunni si sono dimostrati, per la maggior parte, non sempre maturi ed attenti nel frequentare regolarmente le lezioni online in sincrono e nel seguire le indicazioni per le lezioni in asincrono.

Gli alunni della classe hanno partecipato ai progetti PTOF e PON proposti e, al termine del corso di studi, si può affermare che hanno compiuto un processo di crescita sia sul piano culturale sia su quello formativo proporzionale alle loro attitudini e all'impegno profuso.

All'interno del gruppo classe emerge un solo alunno per impegno, serietà e risultati; il quadro generale del profitto della restante classe è sufficiente con un piccolo gruppo che si attesta in una fascia intermedia.(segue in Allegato 1)

6. Tabelle informative su flusso degli studenti e profitto scolastico

Totale alunni iscritti 20 (Maschi 16 - Femmine 4) tutti provenienti dal nostro Istituto

Nell'a. s. 2022/2023 ai 19 studenti provenienti dalla classe seconda si sono aggiunti due nuovi elementi provenienti dal nostro istituto ed il numero complessivo è arrivato a 21. Tutti promossi allo scrutinio di giugno 2023.

All'inizio dell'a. s. 2023/2024 i 21 frequentanti la classe terza sono rimasti in 20 perché uno studente si è trasferito in un altro Istituto. 16 di loro sono stati promossi in quarta allo scrutinio di giugno e 4 allo scrutinio di settembre.

Risultati dello scrutinio degli anni scolastici precedenti:

Anno scolastico	Promossi a giugno	Promossi a settembre
2022/2023	21	0
2023/2024	16	4

STRATEGIE ADOTTATE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO
Recupero in itinere
Sportello didattico quando richiesto dallo studente
Classe virtuale

7. Totale crediti assegnati nel III e nel IV anno, in base alle tabelle ministeriali e alla delibera del Collegio Docenti:

N	COGNOME	NOME	CREDITI ASSEGNATI	
			III ANNO	IV ANNO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

8. Percorsi interdisciplinari e pluridisciplinari

ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DA TUTTE LE DISCIPLINE	COMPETENZE TRASVERSALI CONSEGUITE
IL DOPPIO	• Sollecitare gli studenti all'assunzione di responsabilità e di consapevolezza nel loro futuro compito sociale, civile, culturale. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Saper cogliere e analizzare fenomeni, fatti e eventi e la loro correlazione con la vicenda umana. • Saper partire da un testo per stabilire legami con il contesto. • Saper cogliere ed analizzare fenomeni e vicende storiche, sociali e culturali • Saper riconoscere analogie e differenze attraverso l'analisi di testi letterari e scientifici.
IL LIMITE	
L'INFINITO	
IL VIAGGIO	
LA BELLEZZA	
PREVENZIONE E SICUREZZA	
REALTA' E APPARENZA	
SPAZIO E TEMPO	
UOMO E NATURA	

9. Modulo Trasversale di Educazione Civica (con gli obiettivi del PTOF)

DISCIPLINA	O R E	PERIODO	ARGOMENTI E/O ATTIVITÀ Scelti fra quelli suggeriti per i 3 ambiti: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.
Religione	2	1° Quad.	Il potere delle masse nei totalitarismi. Studio della carta dei Diritti Umani
Scienze	3	1° Quad.	La ricerca scientifica e i suoi limiti etici: clonazione, sperimentazione animale, ingegneria genetica
Arte	3	1° Quad.	Arte e sostenibilità
Inglese	3	1° Quad.	Human rights (goal 10 - Agenda 2030)
Storia	4	1° Quad.	Art.11 Costituzione - Obiettivo 16 agenda 2030: abolire la guerra è l'unica speranza per l'umanità. (Gino Strada, Emergency)
Filosofia	3	2° Quad.	
Italiano	3	2° Quad.	Rosso Malpelo e lo sfruttamento minorile
Matematica	3	2° Quad.	Educazione finanziaria
Fisica	3	2° Quad.	Educazione finanziaria
Informatica	3	2° Quad.	Il digitale al servizio del cittadino
Scienze motorie	3	2° Quad.	Lo sport è un diritto di tutti: articolo 33
Metodologie	La dimensione esperienziale e partecipativa sarà privilegiata insieme a metodologie didattiche innovative, che consentono all'allievo di entrare in un rapporto personale con il sapere, in una dimensione trasversale e pluridisciplinare. Il percorso formativo viene organizzato in una serie di esperienze di apprendimento diverse, che superano l'insegnamento tradizionale, aprendosi al laboratorio, alla ricerca personale, alle attività di gruppo, alle esperienze extrascolastiche. Si tratta di un ambiente dinamico in cui l'apprendimento genera nuovo apprendimento, con una maggior motivazione negli alunni e una valutazione delle competenze, con particolare attenzione allo sviluppo del pensiero critico, alla interazione e collaborazione tra pari, al team working, alla promozione dell'ascolto, alla gestione dei conflitti, alla sperimentazione del dialogo democratico, per rendere gli studenti protagonisti del loro percorso di formazione e di crescita. In fase di programmazione di classe, ogni consiglio di classe può decidere di far rientrare nelle ore di educazione civica le attività di cittadinanza attiva contenute nel PTOF (ad esempio la partecipazione all'iniziativa Plastic free, nel biennio), un'uscita sul territorio che possa offrire poi spunto di riflessione o la partecipazione ad un evento di rilevanza civica e sociale (ad esempio l'adesione ad iniziative contro il cyberbullismo o la violenza sulle donne).		
Obiettivi	Costituzione 1. Aderire in modo consapevole al dettato costituzionale, alle regole e norme giuridiche nazionali, dell'UE ed internazionali per favorire e sostenere la		

	costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della solidarietà e della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica. 2. Sviluppare una piena consapevolezza dell'identità (personale, digitale, collettiva) e del senso di appartenenza alle diverse comunità attraverso l'esercizio responsabile dei diritti e dei doveri della Costituzione e della Carta dei diritti dell'Unione europea. 3. Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi e dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica, civile e inclusiva 4. Assumere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali 6. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica utilizzando consapevolmente tutti i possibili strumenti anche quelli messi a disposizione dalle tecnologie. Sviluppo sostenibile 1. Conoscere ed approfondire i temi e gli obiettivi dell'Agenda 2030. 2. Mettere in relazione le tematiche riguardanti le libertà e i diritti civili per problematizzare le questioni di giustizia sociale, di geopolitica e, in generale, gli attuali temi riguardanti la condizione umana sulla Terra. 3. Acquisire la consapevolezza della interdipendenza tra evoluzione della scienza e della tecnologia e delle implicazioni etiche, sociali ed ambientali. 4. Adottare comportamenti e stili di vita adeguati alla costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale, per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, rispettando e valorizzando il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 5. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie 6. Riconoscere autonomamente fattori e situazioni di rischio e promuovere misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, anche con riguardo agli ambienti di lavoro digitali. Cittadinanza digitale 1. Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace modalità comunicative anche digitali per argomentare idee e opinioni e simulare dibattiti su temi culturali, ambientali e sociali in ambito nazionale, europeo e internazionale. 2. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali 3. Interagire attraverso tutti i mezzi di comunicazione in maniera consapevole e rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. (più specifico Conoscere e sapere applicare norme di comportamento per l'interazione in rete/ virtuale) 4. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria
--	---

	reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui 5. Dare il proprio contributo alla vita sociale e civica utilizzando consapevolmente tutti i possibili strumenti anche quelli messi a disposizione dalle tecnologie 6. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Competenze Chiave 1. Competenze Digitali (DigComp2.1) • Alfabetizzazione su informazioni e dati (ricerca, valutazione archiviazione di risorse web). • Comunicazione e collaborazione (scegliere lo strumento giusto, condividere informazioni, esercitare cittadinanza digitale, Collaborare con altri in rete, Scrivere seguendo le regole di netiquette, Gestire l'Identità Digitale) • Produzione (Sviluppare contenuti digitali, integrare e rielaborare contenuti digitali, Copyright e Licenze, Programmazione) • Sicurezza (Proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy, il benessere e la salute, l'ambiente) • Problem Solving (risolvere problemi tecnici, usare imparare a usare nuovi strumenti sulla base della conoscenza delle funzioni generali) 2. Imparare a imparare 3. Competenze sociali e civiche (comunicazione empatica, rispettare le regole di interazione in un gruppo, portare a compimento il lavoro iniziato) 4. Spirito di iniziativa (dimostrare originalità nella realizzazione delle attività proposte)
Competenze	Lo studente, al termine del secondo ciclo di istruzione e formazione, deve dimostrare di aver conseguito le seguenti competenze: • conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; • conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; • essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; • esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; • partecipare al dibattito culturale; • cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; • prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; • rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;

	● adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile; ● perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; ● esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; ● compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; ● operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese; ● rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Prodotti richiesti agli studenti	➤ I temi affrontati possono portare alla realizzazione di un prodotto finale, generalmente di natura multimediale, a cui si arriva grazie all'uso di una serie di conoscenze e abilità, tuttavia è da favorire soprattutto la dimensione metacognitiva: è importante che quanto appreso durante i percorsi si traduca in comportamenti e in agire con consapevolezza. ➤ Descrizione del prodotto che gli studenti consegneranno al termine delle attività previste, a conferma delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in relazione agli obiettivi del percorso; ad esempio un documento di testo, una presentazione, un video, raccolta di immagini, un podcast ecc. ➤ Il prodotto – nell'ottica della valutazione delle competenze – potrà anche essere un diario di bordo in cui oltre ai risultati richiesti, gli studenti descrivono le criticità che hanno affrontato e come le hanno risolte.
Metodo di valutazione degli apprendimenti	RUBRICA VALUTATIVA TRASVERSALE – Insegnamento dell'Educazione Civica allegata al PTOF

9.1 Elaborato di educazione civica da assegnare agli studenti ammessi con valutazione del comportamento pari a sei decimi

In ottemperanza a quanto previsto dall'art. 3 dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, nei casi di ammissione all'Esame di Stato con valutazione del comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di Classe è tenuto ad assegnare agli studenti interessati un elaborato di carattere critico, inerente a tematiche di cittadinanza attiva e solidale, da sviluppare e presentare in sede di colloquio d'Esame.

Per l'anno scolastico **2024/2025**, è stato stabilito di individuare una **tematica comune a tutte le classi quinte** inerente al modulo di educazione civica intitolata *“Legalità, partecipazione e responsabilità: essere cittadini oggi”*.

La valutazione dell'elaborato sarà effettuata sulla base dei criteri indicati nell'Allegato A – Griglia di valutazione del colloquio orale dell'Esame di Stato, con specifico riferimento all'indicatore: *“Capacità di argomentare in maniera critica e personale e capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva”*.

L'assegnazione dell'elaborato che farà riferimento alla tematica comune, unitamente a eventuali ulteriori indicazioni relative a tempi e modalità di consegna, sarà comunicata al candidato **entro il giorno successivo allo scrutinio finale**, tramite l'area riservata del registro elettronico.

Titolo: CITTADINI CONSAPEVOLI

1. Introduzione

- - Presentazione dell'argomento trattato
- - Spiegazione del motivo della scelta o della rilevanza del tema
- - Collegamenti con l'attualità e con l'esperienza personale o scolastica

2. Sviluppo / Parte centrale

- - Approfondimento della tematica: concetti chiave, definizioni, contesto storico/sociale
- - Riferimenti a fonti normative, documenti ufficiali, articoli della Costituzione (se pertinenti)
- - Collegamenti interdisciplinari (es. storia, diritto, letteratura, scienze umane, ecc.)
- - Eventuali esempi concreti, esperienze vissute o osservate, attività di Educazione Civica svolte a scuola

3. Riflessione personale

- - Opinioni motivate e argomentate sul tema
- - Considerazioni critiche sul ruolo del cittadino, responsabilità individuale e collettiva
- - Eventuali proposte o idee per il miglioramento della realtà sociale analizzata

4. Conclusione

- - Sintesi dei punti principali trattati
- - Messaggio finale o spunto di riflessione

10. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO

I percorsi scelti dagli studenti sono stati distribuiti fra le aree di competenza Scientifico-Tecnologiche, Sociali-Civiche; Matematiche-Informatiche e sostenuti nel corso del triennio secondo la seguente distribuzione del monte orario:

- circa 50 ore durante il terzo anno per realizzare un preliminare approccio indiretto al mondo sociale e del lavoro;
- circa 30 ore durante il quarto anno per collegare il sapere acquisito con il saper fare attraverso un approccio concreto con specifici ambiti universitari o altri settori;
- circa 10 ore durante il quinto anno per riflettere sui propri interessi e inclinazioni in relazione alle scelte future: studi universitario inserimento nel mondo del lavoro.

Nell'a.s. 2022/2023

•Progetto di Area 1 _ Competenze Scientifico - Tecnologiche

Titolo: Di Best Modulo C Geologia e dintorni: la grande bellezza del nostro territorio

Percorso di 30 h finalizzato a orientarsi nel mondo del lavoro e nelle scelte universitarie.

Si è trattato di azioni mirate all'acquisizione e/o al rafforzamento delle cosiddette competenze trasversali al fine di fornire gli strumenti utili per una maggiore consapevolezza e più efficace capacità di scegliere il percorso più idoneo alla costruzione del proprio futuro.

Discipline coinvolte: Scienze

Attività: partecipazione a seminari; attività di laboratorio; Project work.

•Progetto di Area 3 _ Competenze Matematiche - Informatiche

Titolo: Programma il futuro

Percorso di 40 h finalizzato ad acquisire aspetti principali e funzionalità del web e della rete internet per orientarsi meglio nel mondo dei dati digitali e riuscire a comprendere la struttura generale e le caratteristiche degli algoritmi per codificare negli opportuni linguaggi di programmazione. Un'adeguata educazione agli aspetti scientifici e culturali dell'informatica, il cosiddetto "pensiero computazionale", è senza dubbio essenziale per affrontare la società del futuro da soggetti consapevoli e competenti per partecipare al suo sviluppo democratico.

Discipline coinvolte: Informatica e Matematica

Attività: partecipazione a lezioni interattive

Nell'a.s. 2023/2024

•Progetto di Area 1 _ Competenze Sociali - Civiche

Titolo: Il giardino non cessa mai di crescere - Orto botanico

Percorso che ha previsto un approccio teorico iniziale sulla storia dell'ortoterapia e dei suoi benefici in persone con abilità speciali. Quindi si è passato all'azione pratica con l'attività di semina e di cura di piantine varie che ha coinvolto la sfera fisica, cognitiva, emotiva ed affettiva. Il prendersi cura di una semina ha facilitato le relazioni sociali e ha stimolato il senso di responsabilità.

•Progetto di Area 2 _ Competenze Scientifico - Tecnologiche

Titolo: Un medico in classe

Percorso di 30 h divise in due fasi: la fase 1 di 10 ore ha previsto lezioni impartite dai docenti di scienze dell'Istituto; la fase 2 di 20 ore fatta di incontri in presenza e/o on line con figure professionali. La finalità è stata l'orientarsi nel mondo del lavoro e delle scelte universitarie che ha permesso di conoscere i diversi aspetti della professione medico-sanitaria.

Discipline coinvolte: Scienze

Attività: partecipazione a vari seminari

●Progetto di Area 2 _ Competenze Scientifico - Tecnologiche

Titolo: Donna e ragazze nella scienza

Percorso di 30 h finalizzato ad orientarsi nel mondo del lavoro e delle scelte universitarie affrontando particolari argomenti scientifici: "la scienza e le questioni di genere", "la matematica dei mosaici", "anche le rocce hanno un'anima", "Edutainment e Smart Trip nei musei virtuali"

Discipline coinvolte: Biologia, Arte, Matematica e Informatica

Attività: partecipazione a lezioni in presenza con docenti universitari.

●Progetto di Area 3 _ Competenze Matematiche - Informatiche

Titolo: Studiare Ingegneria all'Unical

Percorso di 30 h finalizzato ad autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze e competenze per gli eventuali sbocchi lavorativi futuri, suddiviso in tre moduli.

Modulo A: Orientamento Ingegneria e presentazione dei corsi di laurea

Modulo B: Le attività dell'Ingegnere

Modulo C: Potenziamento matematico per il TOLC-1

Discipline coinvolte: Matematica

Attività: partecipazione a lezioni in presenza con docenti universitari.

●Progetto di Area 3 _ Competenze Matematiche - Informatiche

Titolo: ICDL

Percorso suddiviso in 7 moduli di 13 ore ciascuno

Modulo 1: Computer Essentials

Modulo 2: Online Essentials

Modulo 3: Spreadsheets

Modulo 4: Word Processing

Modulo 5: IT - Security

Modulo 6: Online collaboration

Modulo 7: Presentation

Discipline coinvolte: Informatica

Attività: partecipazione a lezioni in presenza e ad attività laboratoriali

Nell'a. s. 2024/2025

●Progetto di Area 1 _ Competenze Sociali - Civiche

Titolo: La Repubblica@scuola

Percorso di 40 ore diviso in 7 moduli e finalizzato all'esplorazione delle carriere aziendali, immergendosi nel mondo del lavoro. Gli studenti hanno iniziato ad acquisire alcune competenze di base necessarie per gestire le diverse fasi del processo di elaborazione

delle notizie attraverso le molteplici e innovative forme di comunicazione utilizzate ai nostri giorni.

Modulo 1: Il giornale e il mestiere di giornalista

Modulo 2: La notizia

Modulo 3: L'articolo

Modulo 4: L'intervista

Modulo 5: Giornalismo per immagini

Modulo 6: Le nuove frontiere del giornalismo

Modulo 7: Non solo giornalisti

Discipline coinvolte: tutte

Attività: studiare 7 moduli didattici teorici arricchiti da proposte interattive.

•Progetto di Area 2 _ Competenze Scientifico - Tecnologiche

Titolo: Lauree Scientifiche: Statistica

Percorso di carattere multidisciplinare (Statistica, Economia, Informatica) ha avuto l'obiettivo di favorire la promozione della cultura statistica avvicinando gli studenti ad una disciplina altamente professionalizzante maggiormente ricercata in ambito lavorativo.

Discipline coinvolte: Matematica e Informatica

Attività: partecipazione ad incontri teorici e laboratoriali svolti in presenza in stretta collaborazione con i docenti delle discipline matematiche e informatiche (tutor interni) e i docenti universitari (tutor esterni).

•Progetto di Area 2 _ Competenze Scientifico - Tecnologiche

Titolo: DESF

Percorso di 15 ore finalizzato ad avvicinare gli studenti ai temi dell'economia, attraverso la conoscenza e l'approfondimento dei concetti utilizzati dai quotidiani di informazione di settore.

Discipline coinvolte: Matematica e Informatica

Attività: il corso è stato strutturato in due parti. La prima prevedeva lezioni teoriche per introdurre i concetti di Microeconomia e di Macroeconomia; la seconda, attività pratiche di approfondimento di temi specifici, applicando l'analisi di regressione per analizzare relazione economiche di interesse con l'aiuto di software statistico-econometrici

•Progetto di Area 3 _ Competenze Matematiche - Informatiche

Titolo: Olimpiadi del Problem Solving

Percorso ha sottolineato l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere le soluzioni e come linguaggio universale per comunicare con gli altri.

Discipline coinvolte: Matematica e Informatica

Attività: studenti tutor hanno permesso agli studenti del biennio di allenarsi per la partecipazione alle tre discipline di gare delle Olimpiadi del Problem Solving: risoluzione di problemi; coding/programmazione; coding/markes.

11. Modulo orientamento

Come previsto dalle linee guida per l'orientamento del 22 dicembre 2022 il modulo di orientamento promosso mira, in presenza di un intervento coordinato, partendo dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, ad accompagnare in maniera sempre più personalizzata, gli alunni, per elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale. Il modulo non va inteso come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. È invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare **sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa**, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

CLASSE V B SAP	ATTIVITÀ	ORE	PERIODO	ENTE PROPONENTE
	Or.S.I.	15	Pausa didattica	UNICAL
	PCTO	5	Intero anno scolastico	Vedi piano
	Discipline curriculari	5	Intero anno scolastico	Vedi programmazioni
	Carriere in divisa	1	20 febbraio	Assorienta
	CPI	2	Marzo	Regione Calabria
	Arma dei carabinieri	2	15 gennaio	Carabinieri
	ITS	2	24 aprile	ITS Academy

12. Obiettivi e contenuti delle singole discipline: Allegato 2

*Matematica _ Fisica _ Inglese _ Scienze _ Informatica _ Italiano _
Scienze Motorie e Sportive _ Filosofia _ Storia _ Disegno e Storia dell'arte _ Religione*

13. Obiettivi dell'azione didattica - educativa e strategie metodologiche adottate dal consiglio di classe per il loro raggiungimento

SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO	
Le attività didattiche si sono svolte in ossequio alle indicazioni contenute nella normativa vigente e coerentemente con la programmazione didattica, i criteri di verifica e di valutazione, la scansione temporale del calendario delle attività approvate dagli organi collegiali ai vari livelli. Il percorso formativo è stato abbastanza regolare per tutti gli studenti.	
OBIETTIVI EDUCATIVI	STRATEGIE METODOLOGICHE
• Rispetto delle persone • Rispetto delle strutture • Rispetto del Regolamento di Istituto e del patto di corresponsabilità • Sviluppo del senso di responsabilità sia individuale che collettiva (correttezza di comportamento durante le lezioni, le assemblee di classe e di Istituto e in tutti gli ambienti che la scuola mette a disposizione degli alunni) • Disponibilità alla collaborazione con i compagni • Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità europea • Sviluppo dell'autonomia critica e di giudizio	• Progettare e realizzare percorsi mirati a formare l'uomo e il cittadino ed educarlo ai valori della pace, della legalità, della libertà, dell'interculturalità • Progettare e realizzare percorsi formativi mirati a stimolare la ricerca e l'operatività.
OBIETTIVI DIDATTICI	STRATEGIE METODOLOGICHE
• Capacità di lavorare in modo autonomo • Capacità di analizzare, sintetizzare e interpretare i testi • Capacità di elaborare informazioni utilizzando modalità espositivo –espressive personalizzate • Capacità di individuare connessioni metodologiche tra la cultura umanistica e la cultura scientifica • Capacità di operare connessioni logiche ed argomentative • Capacità di utilizzare i linguaggi specifici • Capacità di operare collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari • Capacità critiche	• Problem-solving: valorizzazione della discussione e dell'argomentazione attraverso domande di tipo problematico volte ad incoraggiare la riflessione e il ragionamento. • Lezioni frontali, lezioni partecipate, lezioni-laboratorio, lavori di ricerca. • Costruzione di percorsi pluridisciplinari • Invito e guida all'approfondimento critico dei contenuti curriculari ed extracurriculari

METODOLOGIE	
PROBLEM SOLVING	STUDIO AUTONOMO
LEARNING BY DOING	ESERCITAZIONE A COPPIE (PEER TUTORING)
COOPERATIVE LEARNING	ESERCITAZIONI A GRUPPI OMOGENEI/DISOMOGENEI
RICERCA-AZIONE	LAVORI DI PRODUZIONE SINGOLI O DI GRUPPO
ATTIVITÀ LABORATORIALI	LEZIONE MULTIMEDIALE
LEZIONE PARTECIPATA	METODOLOGIA CLIL
MODALITÀ DI VERIFICA	
RISOLUZIONE DI ESERCIZI	AUTOCORREZIONE
PROVE STRUTTURATE	COLLOQUIO
PROVE SEMI STRUTTURATE	ESERCITAZIONE INDIVIDUALE
PROVE NON STRUTTURATE	RELAZIONI TECNICHE
ANALISI E COMMENTI SAGGI BREVI	ESERCITAZIONI PRATICHE
DOMANDE DAL POSTO	VERIFICHE IMMEDIATE
STRUMENTI	
LIBRO DI TESTO, DISPENSE (ANCHE ON LINE), FOTOCOPIE, GIORNALI, RIVISTE (ANCHE SPECIALISTICHE), SOFTWARE SPECIFICI	
STRUMENTAZIONE DIDATTICA PER ESPERIENZE LABORATORIALI	
LABORATORI, BIBLIOTECA, PALESTRA	
PC CON CONNESSIONE AD INTERNET, VIDEO PROIETTORE, CALCOLATRICE	
STAGE FORMATIVI, CONFERENZE, SEMINARI, MATERIALE AUDIOVISIVO E SOFTWARE DIVULGATIVO E DI SIMULAZIONE AD INTEGRAZIONE DELL'ATTIVITÀ DI LABORATORIO	
GOOGLE-MEET PER VIDEO CONFERENZE	

14. Attività integrative ed extracurricolari

Asse linguistico

Campionati di Italiano (ex Olimpiadi di Italiano)
Giornata del 2 Ottobre in memoria di Ilaria Sollazzo
Dantedì
Tornei di Natale

Asse matematico

Olimpiadi del Problem Solving
Progetto Lauree Scientifiche Statistica
ICDL

Asse storico- sociale

Collaborazione con l'associazione Gianfranco Serio e Convegno sulla Pace
Giorno della Memoria
Giorno del Ricordo
Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie
Giornata del rispetto - 20 gennaio
Ortobotanico
Incontri con rappresentanti delle Forze dell'ordine e delle Istituzioni locali sulla legalità
Incontri con rappresentanti della Polizia Stradale e/o Municipale sulla sicurezza stradale
Incontri con personale medico esperto sulla prevenzione delle malattie e sul vivere sano
Incontri con personale medico e/o Associazioni di zona sulla tematica delle dipendenze

15. Simulazioni prove d'esame + Allegato 3

Prima prova – Italiano	20 MAGGIO
Seconda prova – Matematica	23 MAGGIO
Prova orale	TRA ULTIMA SETTIMANA DI MAGGIO E PRIMA SETTIMANA DI GIUGNO

16. Allegati:

1. All.1 Studenti con BES
2. All.2 Programmazioni disciplinari
3. All.3 Griglie di valutazione

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
CAIRO Carlamaria	Religione	
CIRELLI Angela	Sostegno	
DE RITO Domenico	Disegno e Storia dell'Arte	
DI LORENZO Maria Carmela	Inglese	
GROSSO Concetta	Italiano	
IANNOTTI Maria Luigia	Storia e Filosofia	
LIPORINI Maria Concetta	Scienze	
MINERVINO Carlo	Matematica e Fisica	
SERVIDIO Pietro	Scienze Motorie e Sportive	
ZITO Antonella	Informatica	

SCALEA,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Laura Tancredi